

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей №29

Рассмотрено на заседании
МО информатики
протокол № _____
от « _____ » _____ 2013 г.

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
протокол № ____
от « _____ » _____ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ лицея №29

_____ А.И. Мексичев
приказ № ____ от _____ 2013 г.

Рабочая программа по информатике и ИКТ
для 3 класса

на 2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по информатике разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по информатике, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы «Информатика 2-4» для общеобразовательных учреждений Н.В. Матвеева и др.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию определенного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики выступают информационные процессы и информационные технологии. Технологическая часть курса строиться на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задач, через такие обобщающие понятия, как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Обучение информатике в начальной школе – это объективная потребность настоящего времени, очередной шаг в развитии общего образования.

Цели обучения информатике в начальной школе:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.
2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.

3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.
5. Формирование системно-информационной картины мира (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.
6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в учебном процессе.
7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие задачи:

- развиваются общеучебные, коммуникативные умения элементы информационной культуры, т. е. умения работа с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

В содержательном плане данный курс создавался как основа любого курса информатики, подготовленного в соответствии с требованиями минимума содержания образовательной области «Информатика».

Содержание курса строилось на основе трех основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

Цели

Цели обучения в начальной школе:

- формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- знакомство с базовой системой понятий информатики;
- приобретение опыта создания и преобразования текстов, рисунков, схем, графов и графиков различного вида, информационных объектов, моделей и т.д. с помощью компьютера;
- развитие умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов,
- получение предметных знаний, умений и навыков, таких как умение создавать с помощью компьютера простейшие тексты и рисунки, умение использовать электронные конструкторы, использовать компьютеры при тестировании, при организации развивающих игр и эстафет, при поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.;
- обеспечение подготовки школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования;
- воспитание способности школьников к адаптации в быстро меняющееся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.

Задачи

В третьем классе решаются следующие задачи обучения информатике:

- **развитие** коммуникативных умений и элементов информационной культуры, в основе которой лежат умения работать с информацией (осуществлять её сбор, хранение, обработку и передачу в процессе выполнения учебных задач);
- **формирование** основополагающих понятий информатики, таких как «Действие с информацией», «объект», «свойства объекта», «характеристика объекта», «отношение объектов», «информационный объект» и др.;
- **формирование** умения описывать объекты реальной действительности с использованием понятий и терминов информатики;
- **развитие** умения представлять информацию об объектах а в разных видах и формах: в виде чисел, текста, рисунков;
- **закрепление** умения организовывать текстовые, графические и иные данные разными способами (в виде списков, таблиц, схем);
- **развитие** навыков использования информации и знаний при решении различных информационных задач;
- **формирование** навыков использования компьютерной техники и современных информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

В ходе преподавания информатики в начальной школе необходимо обращать внимание в первую очередь на то, как учащиеся овладевают умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, как учащиеся учатся работать по алгоритму и сами составляют алгоритм последующих действий. Развивать у учащихся умение грамотно излагать свои мысли

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений российской Федерации на изучение информатики в 3 классе отводится 34 часа из расчёта 1 ч в неделю.

Особенность преподавания предмета в данной школе

В нашем учебном заведении преподавание информатики с 3 класса (1 час в неделю) ведётся с 2006-2007 учебного года. Наличие современного компьютерного класса (15 ПК - рабочих мест для школьников (каждый ребенок работает за отдельным компьютером), 1 ПК - рабочее место учителя, мультимедийный проектор, локальная компьютерная сеть, принтер, сканер), позволяет успешно осуществлять учебный процесс.

В нашем лицее уже с начальной школы пропагандируется отношение ребенка к компьютеру не как к игрушке, а инструменту для обработки информации.

Особое внимание уделяется культуре работы за компьютером:

- организация хранения документов на компьютере (за каждым учеником закреплено рабочее место и отведена личная папка для хранения документов *Название диска/ school/ год обучения/ класс/литера класса/Фамилия Имя*),
- соблюдению техники безопасности при работе с техникой,
- соответствие времени работы за ПК возрастной категории учащихся.

Раннее изучение информатики позволяет формировать информационную культуру младших школьников (поиск, классификация, систематизация, анализ информации), что в конечном итоге должно привести к повышению уровня компетентности учащихся и их успешному обучению на средней и старшей ступенях обучения.

УМК

1. Матвеева Н.В. Информатика: Учебник для третьего класса / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.
2. Матвеева Н. В. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса: Ч. 1/ Н.В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 63 с: ил.
3. Матвеева Н. В. Информатика: Рабочая тетрадь для третьего класса: Ч. 2/ Н.В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 111 с: ил.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Техника безопасности. (1ч)

Информация , человек и компьютер(5ч)

Человек и информация. Источники и приемники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Требования к подготовке

Понимать:

- Значение слов «информация» и «сообщение»;
- Чем отличаются источники и приемники информации;
- Чем отличаются естественные источники и приемники информации от искусственных;
- Для чего нужны носители информации;

Знать:

- Виды информации по форме её представления (числовая, текстовая, графическая, звуковая);
- Способы представления информации для реальных источников;
- Состав ПК для рабочего места пользователя и названия устройств, входящих в состав ПК, их назначение (устройств ввода, вывода, памяти и процессора);
- Основные правила при работе за компьютером.

Уметь:

- Приводить примеры простых видов человеческой деятельности с выделением информационной составляющей;
- Приводить примеры источников и приемников информации;
- Приводить примеры искусственных и естественных источников и приемников информации;
- Приводить примеры различных источников информации;
- Различать и называть виды носителей информации, приводить примеры носителей информации;
- Выполнять простые действия с помощью мыши и вводить простой текст с клавиатуры.

Контроль

Контрольная работа по теме: «Человек и информация».

Действия с информацией(8ч)

Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Требования к подготовке

Понимать:

- Что, в отличии от человека, компьютер может выполнять не всевозможные действия с информацией;

- Что сбор, хранение, кодирование, декодирование, обработка информации – это действия с информацией;
- Человек собирает информацию с помощью своих органов чувств;
- Что такое кодирование и декодирование информации;
- Что компьютер может хранить и обрабатывать информацию.

Знать:

- О различных формах представления информации (описание с помощью устной речи, письменного текста, чисел, рисунков, схем и т.п.);
- О различных способах представления информации;
- Различные способы кодирования и преобразования информации;
- О назначении библиотек и медиатек;
- Об обработке различных видов информации.

Уметь:

- Приводить примеры действий с информацией;
- Называть носители информации, приводить примеры современных носителей информации;
- Приводить примеры различных способов передачи информации, её получения и обмена информацией;
- Называть устройства, которые человек использует для выполнения действий с информацией;
- Приводить примеры приборов и специальных приспособлений, которые человек использует для сбора информации;
- Приводить примеры различных форм представления текстовой, графической, числовой информации; существенных свойств, которые можно отразить при описании объектов;
- Приводить примеры правил кодирования информации, владеть приемами кодирования и декодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц;
- Объяснять, для чего человек хранит информацию;
- Приводить примеры носителей информации;
- Объяснять смысл обработки информации

Контроль

Контрольная работа по теме: «Представление и кодирование информации».

Контрольная работа по теме: «Обработка информации».

Мир объектов (9ч)

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства. Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта. Действия объекта. Отношения между объектами.

Требования к подготовке

Понимать:

- Что в каждый момент времени человек может думать только об одном объекте;
- Многообразии свойств объекта;

- Что свойства объектов бывают общими и отличительными;
- Многообразие свойств объекта;
- Смысл слов «состав объекта» как списка частей объекта, которые можно выделить и назвать имя, свойства и назначение каждой части;
- Что выделение тех или иных элементов объекта зависит от элементного состава объекта и от цели его описания;
- Многообразие отношений между объектами окружающего мира.

Знать:

- Основные категории объектов и приводить их характеристики;
- Что объект - это любой предмет, явление или процесс окружающего мира, на который направлено внимание человека;
- Что такое характеристика объекта, основные категории свойств объекта и уметь раскрывать их на примерах;
- Что такое существенное свойство объекта;
- О структуре компьютерной программы как о последовательности действий;
- Что «действие объекта» это характеристика поведения объекта;
- Что такое «отношения объектов» как важнейшая характеристика объекта.

Уметь:

- Приводить планомерный анализ с опорой на план – схему;
- Обосновывать выбор размера шрифта, цвета, оформления заголовка и заливки графических изображений объектов;
- Выделять в объектах общие и отличительные свойства;
- Производить планомерный, осознанный анализ, сравнение объектов;
- Приводить планомерный анализ объекта, грамотно выделяя существенное свойство для принятия решения;
- Изображать элементный состав объекта;
- Разрабатывать пошаговый план действий;
- Устанавливать отношения между объектами;
- определять тип отношений, в которых находятся объекты;
- обозначать отношения объектов в виде схемы, в текстовой форме.

Контроль

Контрольная работа по теме: «Объект и его свойства».

Контрольная работа по теме: «Характеристики объекта».

Компьютер, системы и сети (7 ч)

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Требования к подготовке

Понимать:

- основные понятия и правильно их использовать;
- из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер и как они связаны между собой;

- что такое системные программы и операционные системы;
- что такое файловая система;
- что такое сервер;
- что такое компьютерные сети и какие они бывают;
- что такое информационная система;
- какие существуют информационные системы;

Знать:

- основные составляющие компьютера;
- что такое сервер, компьютерная сеть;
- отличие глобальной сети и локальной;
- основные виды документов (свидетельство о рождении, паспорт, аттестат зрелости, проездной документ, справка);
- о способах хранения электронных документов в памяти компьютера;
- способы отображения файлов в окне папки.

Уметь:

- строить схему компьютера как систему его основных составных частей;
- различать и называть виды системных программ;
- пользоваться файловой системой;
- уметь составлять сравнительную характеристику локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера;
- осуществлять поиск информации (документов) в информационной системе ()
- Решать информационные задачи по теме;
- Владеть основными приемами работы в текстовом и графическом редакторе;
- Определять тип информационного объекта;
- Выделять существенные признаки объекта с точки зрения цели создания того или иного информационного объекта;
- Определять тип отношений, в которых находятся информационные объекты;
- Отвечать на вопросы, правильно используя терминологию;
- Использовать меню и понимать, как можно найти и открыть какой-либо документ или программу;
- Работать с окнами, выполняя основные операции по изменению размеров окна, положения окна, созданию папок для хранения документов;
- Осуществлять поиск папок и документов по имени;
- Называть существенные свойства информационных объектов и раскрывать их смысл;
- Вводить простой текст небольшого объема и владеть простейшими приемами редактирования (вставка, удаление, перемещение по тексту) и форматирования (шрифт, выравнивание);
- создавать простые изображения средствами графического редактора;
- владеть основными приемами редактирования изображений с использованием средств информационных технологий.

Контроль

Контрольная работа по темам: «Компьютер, системы и сети».

Требования к подготовке на конец учебного года (знать, уметь применять на конец учебного года)

В результате изучения данного курса информатики в третьем классе школьники должны:

Понимать:

- Какую роль играет информация в жизни человека и для чего и для чего он совершает различные действия с информацией;
- Что объектом может быть любой предмет, живое существо, событие, явление природы, процесс;
- Что информационные объекты служат для описания других объектов;
- Что компьютер работает с информацией благодаря наличию программ;
- Что файл содержит закодированные текстовые, числовые, графические и звуковые данные;

Знать:

- Основные действия с информацией: сбор, представление, кодирование, хранение, обработку и передачу;
- Что каждый объект имеет имя и характеристику (совокупность свойств);
- Что информационные объекты связаны смыслом с объектом, который они описывают;
- Что компьютер может работать с разными информационными объектами;
- Что компьютер может накапливать, хранить, передавать и обрабатывать информацию;
- Что данные – это закодированная информация, хранящаяся в памяти компьютера в виде файла;
- Что файл – это информационный объект, который имеет имя и характеристики (дату и время создания, объем);
- Что файл это электронный документ;

Уметь:

- Представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- Выполнять элементарные преобразования в виде таблиц, списков и схем;
- Работать с текстами и изображениями, используя текстовый и графический редактор, производить несложные вычисления с помощью программы калькулятор;
- Осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных;
- Использовать оглавления, указатели, каталоги, справочники, книги, записные книжки и компьютерные источники, в том числе Интернет для поиска информации;

- Создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- Находить нужную программу на Рабочем Столе и запускать её на использование;
- Управлять экранными объектами с помощью мыши.

