

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
лицей №29

Рассмотрено на заседании  
МО информатики  
протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

Рекомендовано к утверждению  
педагогическим советом  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ лицея №29

\_\_\_\_\_ А.И. Мексичев

приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2013 г.

Рабочая программа по информатике и ИКТ  
для 2 класса

на 2013-2014 учебный год

## Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по информатике разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по информатике, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и на основе авторской программы «Информатика 2-4» для общеобразовательных учреждений Н.В. Матвеева и др.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

### Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию определенного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики выступают информационные процессы и информационные технологии. Технологическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задач, через такие обобщающие понятия, как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Обучение информатике в начальной школе – это объективная потребность настоящего времени, очередной шаг в развитии общего образования.

Цели обучения информатике в начальной школе:

1. Формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности.
2. Знакомство с основными теоретическими понятиями информатики.

3. Приобретение опыта создания и преобразования простых информационных объектов: текстов, рисунков, схем различного вида, в том числе с помощью компьютера.
4. Формирование умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.
5. Формирование системно-информационной картины мира (мировоззрения) в процессе создания текстов, рисунков, схем.
6. Формирование и развитие умений использовать электронные пособия, конструкторы, тренажеры, презентации в учебном процессе.
7. Формирование и развитие умений использовать компьютер при тестировании, организации развивающих игр и эстафет, поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.

В ходе обучения информатике по данной программе с использованием учебника, рабочих тетрадей, электронного пособия и методического пособия для учителя, решаются следующие задачи:

- развиваются общеучебные, коммуникативные умения элементы информационной культуры, т. е. умения работа с информацией (осуществлять ее сбор, хранение, обработку и передачу, т. е. правильно воспринимать информацию от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой и пр.);
- формируется умение описывать объекты реальной действительности, т. е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- формируются начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся для продолжения образования и для освоения базового курса информатики в средней и старшей школе.

В содержательном плане данный курс создавался как основа любого курса информатики, подготовленного в соответствии с требованиями минимума содержания образовательной области «Информатика».

Содержание курса строилось на основе трех основных идей:

1. Элементарного изложения содержания школьной информатики на уровне формирования предварительных понятий и представлений о компьютере.
2. Разделение в представлении школьника реальной и виртуальной действительности, если под виртуальной действительностью понимать, например, понятия, мышление и компьютерные модели.
3. Формирование и развитие умения целенаправленно и осознанно представлять (кодировать) информацию в виде текста, рисунка, таблицы, схемы, двоичного кода и т. д., т. е. описывать объекты реальной и виртуальной действительности в различных видах и формах на различных носителях информации.

## **Цели**

Цели обучения в начальной школе:

- формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности;
- знакомство с базовой системой понятий информатики;
- приобретение опыта создания и преобразования текстов, рисунков, схем, графов и графиков различного вида, информационных объектов, моделей и т.д. с помощью компьютера;
- развитие умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов,
- получение предметных знаний, умений и навыков, таких как умение создавать с помощью компьютера простейшие тексты и рисунки, умение использовать электронные конструкторы, использовать компьютеры при тестировании, при организации развивающих игр и эстафет, при поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.;
- обеспечение подготовки школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования;
- воспитание способности школьников к адаптации в быстро меняющееся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией.

### Задачи

Во втором классе решаются следующие задачи обучения информатике:

- **развитие** коммуникативных умений и элементов информационной культуры, в основе которой лежат умения работать с информацией (осуществлять её сбор, хранение, обработку и передачу в процессе выполнения учебных задач);
- **формирование** основополагающих понятий информатики, таких как «Действие с информацией», «объект», «свойства объекта», «характеристика объекта», «отношение объектов», «информационный объект» и др.;
- **формирование** умения описывать объекты реальной действительности с использованием понятий и терминов информатики;
- **развитие** умения представлять информацию об объектах а в разных видах и формах: в виде чисел, текста, рисунков;
- **развитие** умения организовывать текстовые, графические и иные данные разными способами (в виде списков, таблиц, схем);
- **развитие** навыков использования информации и знаний при решении различных информационных задач;
- **формирование** навыков использования компьютерной техники и современных информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

В ходе преподавания информатики в начальной школе необходимо обращать внимание в первую очередь на то, как учащиеся овладевают умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, как учащиеся

учатся работать по алгоритму и сами составляют алгоритм последующих действий. Развивать у учащихся умение грамотно излагать свои мысли

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений российской Федерации на изучение информатики в 2 классе отводится 35 часов из расчёта 1 ч в неделю.

### **Особенность преподавания предмета в данной школе**

В нашем учебном заведении преподавание информатики с 3 класса (1 час в неделю) ведётся с 2006-2007 учебного года. Наличие современного компьютерного класса (15 ПК - рабочих мест для школьников (каждый ребенок работает за отдельным компьютером), 1 ПК - рабочее место учителя, мультимедийный проектор, локальная компьютерная сеть, принтер, сканер), позволяет успешно осуществлять учебный процесс.

В нашем лицее уже с начальной школы пропагандируется отношение ребенка к компьютеру не как к игрушке, а инструменту для обработки информации.

Особое внимание уделяется культуре работы за компьютером:

- организация хранения документов на компьютере (за каждым учеником закреплено рабочее место и отведена личная папка для хранения документов *Название диска/ school/ год обучения/ класс/литера класса/Фамилия Имя*),
- соблюдению техники безопасности при работе с техникой,
- соответствие времени работы за ПК возрастной категории учащихся.

Раннее изучение информатики позволяет формировать информационную культуру младших школьников (поиск, классификация, систематизация, анализ информации), что в конечном итоге должно привести к повышению уровня компетентности учащихся и их успешному обучению на средней и старшей ступенях обучения.

### **УМК**

1. Информатика: Учебник для 2 класса: в 2 ч. Ч.1 / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Информатика: Учебник для 2 класса: в 2 ч. Ч.2 / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Информатика: Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2ч. Ч. 1/ Н.В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Информатика: Рабочая тетрадь для 2 класса: в 2ч. Ч. 2/ Н.В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Информатика: Контрольные работы для второго 2 класса/ Н.В. Матвеева, Е. Н. Челак, Н. К. Конопатова, Л. П. Панкратова. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Техника безопасности. (1ч)

#### **Виды информации(6 ч)**

Человек и информация. Какая бывает информация. Источники и приемники информации. Компьютер и его части.

#### **Требования к подготовке**

##### ***Понимать:***

- что в зависимости от органов чувств, с помощью которых человек воспринимает информацию, её называют звуковой, зрительной, тактильной, обонятельной, вкусовой;
- что человек воспринимает информацию одновременно несколькими органами чувств
- чем отличаются источники и приемники информации;
- что компьютер – это помощник человека при работе с информацией;
- что компьютер представляет собой систему взаимосвязанных частей.

##### ***Знать:***

- способы представления информации для реальных источников;
- состав ПК для рабочего места пользователя и названия устройств, входящих в состав ПК, их назначение (устройств ввода, вывода, памяти и процессора);
- основные правила при работе за компьютером.

##### ***Уметь:***

- приводить примеры простых видов человеческой деятельности с выделением информационной составляющей;
- приводить примеры источников и приемников информации;
- приводить примеры различных источников информации;
- различать и называть основные части компьютера, приводить примеры носителей информации;
- выполнять простые действия с помощью мыши и вводить простой текст с клавиатуры.

#### **Контроль**

Контрольная работа по теме: «Виды информации, человек и компьютер».

#### **Кодирование информации(6 ч)**

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

#### **Требования к подготовке**

##### ***Понимать:***

- что такое носители информации и для чего их используют;
- что письменные источники хранят и передают закодированную информацию – данные.

- что существуют естественные и искусственные языки, чем они различаются;
- что такое кодирование информации и как люди кодируют информацию;
- смысл кодирования как преобразования информации по определённым правилам;
- что такое алфавит.

### ***Знать:***

- о различных носителях информации;
- простейшие способы кодирования и преобразования информации;
- об истории возникновения английского алфавита и славянской азбуки.
- о назначении естественных и искусственных языков;
- о назначении библиотек и медиатек;

### ***Уметь:***

- приводить примеры различных носителей информации;
- характеризовать основные носители информации (бумажные, магнитные);
- называть носители информации, приводить примеры современных носителей информации;
- приводить примеры простейших правил кодирования информации, владеть приемами кодирования с помощью алфавита и кодовых таблиц;
- пользоваться письменными источниками информации;
- называть разные языки и уметь относить их к группе естественных или формальных языков;
- осуществлять поиск в электронной энциклопедии по ключевым словам;
- искать слово в словаре;
- решать информационные задачи на кодирование информации с использованием методов «прозрачного ящика» и «черного ящика»;
- использовать клавиатуру для ввода текста;
- овладеть основными инструментами графического редактора.

### **Контроль**

Контрольная работа по теме: «Кодирование информации».

### ***Информация и данные (8ч)***

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные.

### **Требования к подготовке**

#### ***Понимать:***

- что смысл (содержание) текста отличается от формы его представления;
- что текст несет информацию только для человека
- отличие графических данных и графической информации;
- что такое числовая информация, какая она бывает;
- что десятичное кодирование – это кодирование числовой информации с помощью десяти цифр – десяти знаков;
- для чего используется код из двух знаков;

- чем числовые данные отличаются от числовой информации и что общего между ними;

### ***Знать:***

- основные различные виды (формы) представления информации;
- что, текст – это форма представления информации;
- структуру текста: абзац, строка, предложение, слово, знак (буква);
- понятие декодирование информации;
- для чего используется десятичное и двоичное кодирование;

### ***Уметь:***

- раскрывать смысл понятия «текстовая информация» и описывать его в терминах информатики;
- приводить примеры текстовой информации;
- создавать текст в рабочей тетради и с помощью компьютера;
- составлять простое текстовое сообщение и кодировать его, используя кодовые таблицы из приложения;
- отличать текстовые данные от графических, сравнивать их между собой;
- различать информацию о количестве предметов и о порядке предметов;
- понимать и использовать правила десятичного кодирования;
- кодировать числовую информацию с помощью нулей и единиц и отличать двоичное кодирование от десятичного кодирования;
- отличать текстовые данные от числовых данных и сравнивать их между собой.

### **Контроль**

Контрольная работа по теме: «Информация и данные».

### ***Документ и способы его создания (9 ч)***

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа.

### **Требования к подготовке**

#### ***Понимать:***

- основные понятия и правильно их использовать;
- что такое документ, какие документы бывают и как они используются;
- что в документе отражен какой-либо факт или подтверждено право на что-либо;
- различие между понятием «документ» и «электронный документ» (файл);
- достоинства и недостатки электронных документов с точки зрения их хранения и передачи;
- организацию информации на внешних носителях;
- что в отличии от человека компьютер не «понимает» смысл текста;
- что такое поиск документа, какие технологии поиска документа бывают.



- Что для создания документов разного вида существуют различные программы.
- как создать текстовый электронный документ с помощью текстового редактора.
- что графический документ можно создать с помощью фотоаппарата, сканера, графического планшета и графического редактора;

### ***Знать:***

- основные виды документов (свидетельство о рождении, паспорт, аттестат зрелости, проездной документ, справка);
- что для создания текстового электронного документа нужна компьютерная программа – текстовый редактор;
- о способах хранения электронных документов в памяти компьютера;
- уметь описывать достоинства и недостатки электронных документов с точки зрения их хранения и передачи;
- способы отображения файлов в окне папки.

### ***Уметь:***

- использовать различные документы для получения информации;
- приводить примеры документов, используемых человеком в повседневной жизни;
- решать информационные задачи по теме;
- овладеть основными приемами работы в текстовом и графическом редакторе;
- определять тип информационного объекта;
- искать нужный документ в архиве, библиотеке или Интернете по ключевому слову;
- отвечать на вопросы, правильно используя терминологию;
- использовать меню и понимать, как можно найти и открыть какой-либо документ или программу;
- работать с окнами, выполняя основные операции по изменению размеров окна, положения окна, созданию папок для хранения документов;
- осуществлять поиск папок и документов по имени;
- называть существенные свойства информационных объектов и раскрывать их смысл;
- вводить простой текст небольшого объема и владеть простейшими приемами редактирования (вставка, удаление, перемещение по тексту) и форматирования (шрифт, выравнивание);
- создавать простые изображения средствами графического редактора;
- владеть основными приемами редактирования изображений с использованием средств информационных технологий.

### **Контроль**

Контрольная работа по теме: «Документ и способы его создания».

**Требования к подготовке на конец учебного года (знать, уметь применять на конец учебного года)**

В результате изучения данного курса информатики в третьем классе школьники должны:

***Понимать:***

- какую роль играет информация в жизни человека и для чего и для чего он совершает различные действия с информацией;
- что объектом может быть любой предмет, живое существо, событие, явление природы, процесс;
- что информационные объекты служат для описания других объектов;
- что компьютер работает с информацией благодаря наличию программ;
- что файл содержит закодированные текстовые, числовые, графические и звуковые данные;

***Знать:***

- основные действия с информацией: сбор, представление, кодирование, хранение, обработку и передачу;
- что каждый объект имеет имя и характеристику (совокупность свойств);
- что информационные объекты связаны смыслом с объектом, который они описывают;
- что компьютер может работать с разными информационными объектами;
- что компьютер может накапливать, хранить, передавать и обрабатывать информацию;
- что данные – это закодированная информация, хранящаяся в памяти компьютера в виде файла;
- что файл – это информационный объект, который имеет имя и характеристики (дату и время создания, объем);
- что файл это электронный документ;

***Уметь:***

- представлять в тетради и на экране компьютера информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунков, чисел;
- выполнять элементарные преобразования в виде таблиц, списков и схем;
- работать с текстами и изображениями, используя текстовый и графический редактор, производить несложные вычисления с помощью программы калькулятор;
- осуществлять поиск, простейшие преобразования, хранение, использование и передачу информации и данных;
- использовать оглавления, указатели, каталоги, справочники, книги, записные книжки и компьютерные источники, в том числе Интернет для поиска информации;
- создавать элементарные проекты с использованием компьютерных программ;
- находить нужную программу на Рабочем Столе и запускать её на использование;
- управлять экранными объектами с помощью мыши.

