

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей №29

Рассмотрена на заседании
МО биологии, географии, химии
протокол № _____
от « _____ » _____ 20__
г.

Рекомендована к утверждению

педагогическим советом

протокол № ____

от « _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицея №29

_____ А.И. Мексичев

приказ № ____ от _____ 20__ г.

Рабочая программа по

биологии

(БИНОМ)

Для 7 класса

на 2013-2014 учебный год

Рабочая программа по биологии для 7 Г класса.

БИНОМ

Пояснительная записка

Государственный стандарт общего образования включает три компонента: федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Статус программы:

Федеральный компонент государственного общего образования разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (с.7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2004 г.; одобрен решением коллегии Минобрнауки России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 года № 21/12; утвержден приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Примерная программа по биологии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи о положения программы развития и формирования универсальных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа является базовой, т.е. определяет тот минимальный объем содержания курса биологии для основной школы, который должен быть представлен в любой рабочей или авторской программе. Позволяет полностью реализовать требования ФГОС к предметным результатам освоения основной образовательной программы Основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования по биологии для общеобразовательных учреждений 6-11 класс под редакцией М.Б. Беркенблит, С.М. Глаголев, Ю.В Малеева, В.В Чуб: «Биология». 6 класс- М.; «Бином», 2011 г, М.Б. Беркенблит, С.М. Глаголев, В.В Чуб: «Биология». 7 класс 1 том- М.; «Бином», 2010 г

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета « Биология»

Рабочая программа предусматривает изучение биологии в объеме **2 часа в неделю.**

Содержание учебников полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) 2012 г. УМК знакомит учащихся с биологическими системами, общими биологическими закономерностями, проявляющимися на разных уровнях организации жизни, позволяет расширить знания об эволюции живой природы и причинах многообразия органического мира.

В 6 классе учащиеся получили общие представления о строении и жизнедеятельности растительных клеток, возникновении в ходе эволюции разнородности в их строении и выполняемой функции, приведшей к образованию тканей, изучили системы органов и их взаимное функционирование, обеспечивающее рост, развитие и размножение растений.

После знакомства с анатомией, морфологией и особенностями функционирования растительных организмов по учебнику 7 класса учащиеся приступают к рассмотрению системы Царства Растения, изучая особенности строения и жизнедеятельности растений начиная с отделов и заканчивая классами и основными семействами, знакомятся с основными этапами развития растительного мира в процессе эволюции.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Цели и задачи:

- овладение знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование системы знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы;
- гигиеническое и экологическое воспитание;
- усиление междисциплинарных связей в школьном образовании;
- пропедевтика понятий основного курса биологии;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
- развитие личности учащихся, стремление к применению биологических знаний на практике, к участию в трудовой деятельности в области сельского хозяйства, охраны природы.

В рабочей программе предусмотрено следующее распределение часов

1. Геологическая летопись, Теория эволюции -1ч
2. Водоросли - древнейшие растения на Земле 2ч

3. Отдел мохообразные 1ч
4. Отдел папоротникообразные 1ч
5. Отдел голосеменные 1ч
6. Отдел покрытосеменные (цветковые) 10ч
7. Возникновение и характерные особенности простейших 2ч
8. Тип Губки 1ч
9. Тип кишечнополостные 2ч
10. Тип плоские черви 1ч
11. Тип круглые черви 1ч
12. Тип кольчатые черви 1ч
13. Тип моллюски. 2ч
14. Тип Иглокожие 1ч
15. Тип Членистоногие 7ч
16. Позвоночные. Тип хордовые 26ч
17. Экскурсия в природу на тему: «Весна в жизни природного сообщества» 1ч
18. Обобщения-5ч
19. Резерв времени 2 часа

Результаты обучения направлены на реализацию деятельностного практико – ориентированного и личностно – ориентированного подходов. Для осуществления указанных подходов в рабочую программу включены требования к уровню подготовки учащихся. Они должны:

Знать/понимать:

- Взаимосвязь строения организма с условиями его обитания;
- Сущность биологических процессов: дыхание, питание, размножение, рост, развитие;
- Влияние факторов среды на животных;
- Основные биологические дисциплины;
- Взаимосвязь организмов между собой и средой обитания;
- Особенности строения и жизнедеятельности различных групп животных.

Уметь:

- Распознавать и описывать на таблицах системы органов животных и растений
- Сравнить биологические и делать выводы на основе сравнений;
- Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках и других источниках;
- Работать с увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Формы организации образовательного процесса:

Технологии обучения: технология развивающего обучения, личностно-ориентированная и здоровьесберегающая технология.

Формы контроля: тестирование, контрольные работы, лабораторные работы.

Источники информации:

1. Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д Днепров, А.Г Аркадьев. М.: Дрофа, 2006.
2. М.Б. Беркенблит, С.М. Глаголев, Ю.В Малеева, В.В Чуб: «Биология». 7 класс- М.; «Бином», 2011 г
3. М.Б. Беркенблит, С.М. Глаголев, В.В Чуб: «Биология». 7 класс 1,2 том- М.; «Бином», 2010 г

Введение(1ч)

Развитие науки зоологии. Этапы развития животного мира на Земле. Доказательства эволюции животного мира. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Многообразие видов как результат эволюции.

Знать/ понимать:

- сущность биологических процессов: размножение, наследственность и изменчивость

Уметь:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, общность происхождения и эволюцию растений и животных
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания

Тема. Основные группы растений(15ч)

Водоросли- древнейшие растения на Земле .Классификация и строение водорослей. Размножение водорослей. Экология водорослей. Водоросли человек. Отдел

мохообразные. Отдел папоротникообразные. Отдел голосеменные. Многообразие голосеменных. Отдел покрытосеменные

(цветковые). Формула цветка. Семейства цветковых растений. Однодольные и двудольные. Класс двудольные. Семейство Розоцветные. Культурные растения из семейства Розоцветные. Класс двудольные. Семейство Крестоцветные(капустные). Многообразие Крестоцветных. Класс двудольные. Семейство Сложноцветных (астровые.). Многообразие сложноцветных (астровых).Класс Однодольные. Семейство Лилейные

Класс Однодольные. Семейство Злаки. Важнейшие зерновые культуры

Охрана растительного мира

Знать/ понимать:

- особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных водорослей, лишайников, мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений;
- об усложнении растений в процессе их исторического развития;
- основные систематические группы растений вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство;
- основные признаки покрытосеменных растений, относящихся к различным семействам классов однодольных и двудольных

Уметь:

- распознавать растения различных отделов;
- сравнивать растения различных отделов, находить черты усложнения;
- выделять основные признаки растений и определять их систематическое положение;
- составлять морфологическое описание растений;
- сравнивать растения разных систематических групп, находить сходство в их строении и на основе этого доказывать их родство.

Лабораторные работы:

Л/Р «Выявление приспособлений у растений к среде обитания»

Л/Р «Изучение внешнего строения водорослей»

Л/Р «Изучение внешнего строения мхов»

Л/Р «Изучение внешнего строения папоротника»

Л/Р «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»

Л/Р «Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений»

Л/Р «Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей»

Л/Р «Распознавание растений разных отделов»

Л/Р «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности»

Царство животных

1. Простейшие(2ч)

Классы: Корненожки, Жгутиконосцы, Инфузории, Радиолярии, Солнечники, Лучевики. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Лабораторные работы:

1. Многообразие водных простейших.

Учащиеся должны знать и уметь:

Знать основные виды животных изучаемых классов и своей местности. Биологические и экологические особенности животных изучаемых классов и своей местности; связь особенностей внешнего и внутреннего строения животных со средой обитания.

Уметь пользоваться лабораторным оборудованием.

2. Беспозвоночные(11ч)

Типы: Губки, Кишечнополостные, Плоские, Круглые, Кольчатые черви, Моллюски. Иглокожие

Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы:

1. Внешнее строение дождевого червя.
2. Распознавание животных Типа Моллюски.

Учащиеся должны знать и уметь:

Знать основные виды животных изучаемых классов и своей местности. Биологические и экологические особенности животных изучаемых классов и своей местности; связь особенностей внешнего и внутреннего строения животных со средой обитания.

Уметь пользоваться лабораторным оборудованием.

3. Тип Членистоногие(7ч)

Классы: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые.

Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы

1. Внешнее строение рака.
2. Изучение представителей отрядов насекомых.

Учащиеся должны знать и уметь:

Знать основные виды животных изучаемых классов и своей местности. Биологические и экологические особенности животных изучаемых классов и своей местности; связь особенностей внешнего и внутреннего строения животных со средой обитания.

Уметь пользоваться лабораторным оборудованием.

4. Тип Хордовые(26ч)

Классы: Ланцетники, Рыбы, Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные работы:

1. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.
2. Изучение внешнего строения птицы.
3. Строение куриного яйца.
4. Изучение внешнего строения млекопитающего.

Учащиеся должны знать и уметь:

Знать основные виды животных изучаемых классов и своей местности. Биологические и экологические особенности животных изучаемых классов и своей местности; связь особенностей внешнего и внутреннего строения животных со средой обитания.

Уметь пользоваться лабораторным оборудованием.

Обобщения(5ч),

экскурсия(1),

резервное время(2ч)