

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

лицей №29

Рассмотрена на заседании
МО биологии, географии, химии

протокол № _____

от « _____ » _____ 20__
г.

Рекомендована к утверждению

педагогическим советом

протокол № ____

от « _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ лицея №29

_____ А.И. Мексичев

приказ № ____ от _____ 20__ г.

Рабочая программа по
биологии
(БИНОМ)

Для 6 класса

на 2013-2014 учебный год

Пояснительная записка.

Цель: развитие общих представлений о ботанике как науке о растениях, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Задачи:

- Обеспечить усвоение основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности растений, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии, классификации;
- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации.
- Показать изменение растений под влиянием деятельности человека;
- Воспитывать бережное отношение к живой природе, культуру поведения в природе.
- Научить использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, оценивать последствия своей деятельности по отношению к природной среде, принимать экологически правильные решения в области использования растительного мира на основе биологических знаний;
- Знакомить с особенностями растительного мира Тамбовской области и разъяснять необходимость рачительного отношения к природным ресурсам своей малой родины.

Статус документа

Содержание образования рабочей программы соответствует нормативно-правовой базе:

1. Закон об образовании
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования»
3. Письмо Минобрнауки России от 20.02.2004г. №03-51-10/14-03»О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
5. Требования к уровню подготовки учащихся с учётом регионального компонента «Экология растений Тамбовской области».
6. Примерная программа для основного общего образования по биологии.
7. Лицейский компонент по программе Основ Безопасности Жизнедеятельности.

Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений по биологии для 6 класса под редакцией М.Б. Беркенблит, С.М. Глаголев, Ю.В Малеева, В.В Чуб: «Биология». 6 класс- М.; «Бином», 2011 г, М.Б. Беркенблит, С.М. Глаголев, В.В Чуб: «Биология». 7 класс 1 том- М.; «Бином», 2010 г

Н. Включает в себя региональный компонент «Экология растений Тамбовской области», Лицейский компонент по программе Основ Безопасности Жизнедеятельности.

Согласно действующему Базисному плану, рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объёме **2 часа** в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Предметно-методическая линия по Биологии для 5-11 классов под редакцией М.Б. Беркенблит, С.М. Глаголев, Ю.В Малеева, В.В Чуб: «Биология». 6 класс- М.; «Бином», 2011 г, М.Б. Беркенблит, С.М. Глаголев, В.В Чуб: «Биология». 7 класс 1 том- М.; «Бином», 2010 г является экспериментальной.

Рабочая программа предусматривает изучение биологии в объёме **2 часа в неделю**.

В 6 классе учащиеся получили общие представления о строении и жизнедеятельности растительных клеток, возникновении в ходе эволюции разнообразности в их строении и выполняемой функции, приведшей к образованию тканей, изучили системы органов и их взаимное функционирование, обеспечивающее рост, развитие и размножение растений.

После знакомства с анатомией, морфологией и особенностями функционирования растительных организмов по учебнику 7 класса учащиеся приступают к рассмотрению системы Царства Растения, изучая особенности строения и жизнедеятельности растений начиная с отделов и заканчивая классами и основными семействами, знакомятся с основными этапами развития растительного мира в процессе эволюции.

Через УМК реализуется компетентностный подход в обучении, формируется культура проектно-исследовательской деятельности у обучающихся. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные примерной программой. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

В рабочей программе предусмотрено следующее распределение часов

- Биология как наука. Методы биологии -7ч
- Система органического мира- 4 ч
- Царство растений -9ч
- Царство бактерий -5 ч
- Царство грибов -5 ч
- Царство животных - 5 ч
- Учение об эволюции органического мира-2ч

- Многообразие и эволюция растений - 25ч
- Многообразие и эволюция простейших-6ч
- Р.К « Экология растений» -13ч

Результаты обучения направлены на реализацию деятельностного практико – ориентированного и личностно – ориентированного подходов. Для осуществления указанных подходов в рабочую программу включены требования к уровню подготовки учащихся. Они должны:

Знать/понимать:

- Взаимосвязь строения организма с условиями его обитания;
- Сущность биологических процессов: дыхание, питание, размножение, фотосинтез, рост, развитие;
- Влияние факторов среды на растения;
- Основные биологические дисциплины;
- Взаимосвязь организмов между собой и средой обитания;
- Особенности строения и жизнедеятельности грибов, растений, бактерий.

Уметь:

- Распознавать и описывать на таблицах части клетки
- Сравнивать биологические и делать выводы на основе сравнений;
- Проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках и других источниках;
- Работать с увеличительными приборами, готовить микропрепараты;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.

Формы организации образовательного процесса:

Технологии обучения: технология развивающего обучения, личностно-ориентированная и здоровьесберегающая технология.

Формы контроля: тестирование, контрольные работы, лабораторные работы.

Источники информации:

1. Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д Днепров, А.Г Аркадьев. М.: Дрофа, 2006.
2. А.С.Соколов, Л.А. Соколова «Экология растений» 6 класс. Тамбов: «Юлис»,2006
3. М.Б. Беркенблит, С.М. Глаголев, Ю.В Малеева, В.В Чуб: «Биология». 6 класс- М.; «Бином», 2011 г
4. М.Б. Беркенблит, С.М. Глаголев, В.В Чуб: «Биология». 7 класс 1 том- М.; «Бином», 2010 г
5. учебное пособие А.И Корнев «Биология». 6 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.; «Бином», 2011 г

Тема. Биология как наука. Методы биологии -7ч

Биология - наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Экология растений: раздел науки и учебная дисциплина Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов.

Правила работы в биологической лаборатории. Соблюдение правил поведения в окружающей среде как основа безопасности собственной жизни, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

Знать/ понимать:

- правила работы в биологической лаборатории.
- методы изучения живых объектов
- устройство увеличительных приборов;
- строение растительной клетки;
- процессы жизнедеятельности клетки;
- деление клетки.

Уметь:

- работать с микроскопом;
- готовить микропрепараты;
- сравнивать старую и молодую клетки.

Лабораторные работы:

№1 Л/Р «Устройство лупы и микроскопа»

№2 «Приготовление и рассматривание под микроскопом клеток кожицы лука и элодеи».

ОБЖ. Подготовка к выходу на природу

ОБЖ. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе

Система органического мира- 4 ч

Общее понятие о классификации. Основные систематические категории

Принципы классификации организмов. Царства живых организмов - бактерии, растения, животные, грибы

Знать/ понимать:

- значение классификации организмов
- основные систематические категории: царство, тип (отдел), класс, отряд (порядок), семейство, род, вид, их соподчиненность [1].
- царства живых организмов
- принципы классификации организмов
- отличие прокариот и эукариот

Уметь:

- сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения
- проводить самостоятельный поиск биологической информации

Царство растений -9ч

Строение растительного организма. Органы и системы органов. Строение растительного организма. Клетки и ткани. Питание растений. Строение цветка. Размножение семенами. Вегетативное размножение растений. Растение – целостный организм

ОБЖ Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека

Знать/ понимать:

- органы и системы органов цветкового растения и особенности их строения
- особенности строения растительных тканей;
- строение семян цветковых растений
- функции семян растений

- сущность процессов воздушного и минерального питания растений
- строение цветка, особенности оплодотворения у цветковых растений
- строение плодов и семян, основные виды плодов
- сущность вегетативного размножения, его основные способы
- основные жизненные свойства растений
- этапы развития растений

Уметь:

- ставить опыты и объяснять их результаты
- приводить примеры растений на каждый вид размножения
- сравнивать органы вегетативного размножения
- определять плоды
- определять форму, край, жилкование листьев.
- создавать условия для роста и развития растений;
- проводить фенологические наблюдения
- составлять гербарий растений с различными циклами развития

Лабораторные работы:

№1 «Изучение органов цветкового растения»

№2 «Ткани растительных организмов»

№3 «Образование крахмала в процессе фотосинтеза»

№4 «Изучение хим. состава частей растения»

№5 «Изучение строения цветка»

№6 «Изучение строения семени фасоли»

№7 «Размножение комнатных растений»

№8 «Выявление восходящего потока веществ по растению»

ЦАРСТВО БАКТЕРИЙ -5ч

Строение бактерий. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р.Коха и Л. Пастера. Вирусы - неклеточные формы. Меры профилактики заболеваний, вызываемых вирусами.

Знать/ понимать:

- особенности строения и жизнедеятельности бактерий и вирусов
- меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями
- значение работ Р.Коха и Л. Пастера.
- значение бактерий в жизни человека;

Уметь:

- работать с микроскопом;
- готовить микропрепараты
-

Лабораторные работы:

Л/Р «Внешнее строение бактерий сенной палочки»

Л/Р «Выращивание колоний бактерий на питательной среде»

ЦАРСТВО ГРИБОВ -5ч

Строение грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-симбионты. Грибы-паразиты, вызывающие болезни растений, человека.

Знать/ понимать:

- особенности строения и жизнедеятельности грибов.
- правила сбора грибов;
- значение грибов в жизни человека;

Уметь:

- распознавать съедобные грибы и ядовитые;
- работать с микроскопом;
- готовить микропрепараты;

Лабораторные работы:

Л/Р «Наблюдение за процессом брожения»

Л/Р «Изучение строения плесневых

грибов»

«Строение гриба-трутовика»

Л/Р- «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»

ОБЖ. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях при отравлении грибами

Строение организма и процессы жизнедеятельности животных. Обмен веществ в животном организме. Рост и развитие животных. Роль животных в жизни человека

Знать/ понимать:

- особенности строения и жизнедеятельности животных
- сущность обмена веществ, его особенности у животных
- сущность и особенности размножения, роста и развития животных
- основные группы домашних животных

Уметь:

- Сравнивать строение и процессы жизнедеятельности животных и растений, делать выводы

Лабораторные работы:

Л/Р-«Изучение внутреннего строения млекопитающего»

ОБЖ. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

Учение об эволюции органического мира-2ч

Геологическая летопись Теория эволюции

Знать/ понимать:

- сущность биологических процессов: размножение, наследственность и изменчивость

Уметь:

- объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, общность происхождения и эволюцию растений и животных
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания

Многообразие и эволюция растений 25ч

Водоросли- древнейшие растения на Земле .Классификация и строение водорослей. Размножение водорослей. Экология водорослей. Водоросли человек. Отдел мохообразные. Отдел папоротникообразные. Отдел голосеменные. Многообразие голосеменных. Отдел покрытосеменные

(цветковые). Формула цветка. Семейства цветковых растений. Однодольные и двудольные. Класс двудольные. Семейство Розоцветные. Культурные

растения из семейства Розоцветные. Класс двудольные. Семейство Крестоцветные(капустные). Многообразие Крестоцветных. Класс двудольные. Семейство Сложноцветных (астровые.). Многообразие сложноцветных (астровых).Класс Однодольные. . Семейство Лилейные
Класс Однодольные. Семейство Злаки. Важнейшие зерновые культуры
Охрана растительного мира

Знать/ понимать:

- особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных водорослей, лишайников, мхов, папоротников, голосеменных и покрытосеменных растений;
- об усложнении растений в процессе их исторического развития;
- основные систематические группы растений вид, род, семейство, порядок, класс, отдел, царство;
- основные признаки покрытосеменных растений, относящихся к различным семействам классов однодольных и двудольных

Уметь:

- распознавать растения различных отделов;
- сравнивать растения различных отделов, находить черты усложнения;
- выделять основные признаки растений и определять их систематическое положение;
- составлять морфологическое описание растений;
- сравнивать растения разных систематических групп, находить сходство в их строении и на основе этого доказывать их родство.

Лабораторные работы:

Л/Р «Выявление приспособлений у растений к среде обитания»

Л/Р «Изучение внешнего строения водорослей»

Л/Р «Изучение внешнего строения мхов»

Л/Р «Изучение внешнего строения папоротника»

Л/Р «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»

Л/Р «Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений»

Л/Р «Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей»

Л/Р «Распознавание растений разных отделов»

Л/Р «Распознавание наиболее распространенных растений своей местности»

Л/Р «Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур»

Экология растений-13ч

Экология растений: раздел науки и учебная дисциплина. Абиотический фактор – солнечная радиация. Почва в жизни растений. Вода в жизни растений. Температура в жизни растений. Воздух в жизни растений.

Растительные сообщества. Растительные сообщества дубравы, хвойного леса, луговой степи. Растительные сообщества осиновых «кустов», солонцов и верховых, или сфагновых болот. Сообщества живых организмов. Взаимоотношения животных и растений. Сообщества живых организмов.

«Насекомоядные» растения. Роль грибов и бактерий в фитоценозе.

Растительность Тамбовской области и её изменение в результате хозяйственной деятельности человека. Охрана растительного мира Тамбовской области. Растения из Красной книги Тамбовской области. Растения лесов. Растения из Красной книги Тамбовской области. Растения степи. Фитоценозы ближайших окрестностей школы.(экскурсия).

Знать/ понимать:

- определения основных понятий и терминов в курсе «Экология растений»
- основные экологические факторы и степень их воздействия на растения в условиях Окско – Донской равнины
- роль естественного биологического круговорота в поддержании устойчивого развития биоценоза
- виды растений из региональной Красной книги, произрастающие в области
- основные формы и методы охраны редких растений области и применять эти знания на практике

Уметь:

- классифицировать растения по экологическим группам на основании их внешней формы

- объяснять связи между особенностями внешней морфологии и условиями, в которых произрастает растение
- характеризовать основные растительные сообщества
- обосновывать роль растений в биоценозах и хозяйственной деятельности человека
- применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений.