

***Программа
воспитания и социализации
на ступени основного общего
образования***

Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа воспитания и социализации учащихся МАОУ «Лицей № 29»
2.	Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
3.	Разработчики Программы	Дубенская М.С. заместитель директора по ВР, педагогический коллектив, представители родительской общественности
4.	Цель Программы	Становление личностного роста ребенка, проявляющееся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.
5.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать воспитывающий уклад жизни; 2. Реализовать воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности; 3. Организовать профориентационную работу с учащимися; 4. Организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников; 5. Организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательной организации; 6. Расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у учащихся уважительное отношение к родителям.
6.	Направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; 2. Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания; 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,

		<p>труду, жизни;</p> <p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;</p> <p>5. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p>	
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2015 - 2020 г.г.</p> <p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p>1. <u>Подготовительный</u> (2015 -2016 г.г.) Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала лица, изучение потребностей социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной деятельности лица, разработка и утверждение стратегических направлений развития лица. Анализ нормативно-правовой базы. Разработка программ работы по направлениям. Ознакомление работников лица, родительской общественности с Программой воспитания и развития лица.</p> <p>2. <u>Основной этап</u> (01.09.2016 – 30.05.2019г.г.) Реализация содержания программы. Реализация воспитательных проектов. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния.</p> <p>3. <u>Заключительный этап</u>.- (2019-2020 г.г.) Подготовка аналитического отчета. Обобщение опыта. Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и лица в целом. Определение перспектив развития лица на последующие годы.</p>	
8.	Исполнители Программы	<p>Сотрудники лица</p> <p>Учащиеся, родители</p> <p>Внешние партнеры.</p>	
9.	Источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах и проектах.</p>	
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><i>Ожидаемые результаты</i></p> <p>1. Обеспечение качественного воспитания учащихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.</p> <p>2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики,</p>	<p><i>Показатели</i></p> <p>Количество партнёров образовательного процесса.</p> <p>Результаты диагностики уровня воспитанности.</p> <p>Количество победителей и призёров творческих конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад.</p> <p>Количество</p>

		<p>способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.</p> <p>4. Положительная динамика личностного роста учащихся, духовно-нравственного развития.</p> <p>5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).</p> <p>6. Сохранение и улучшение здоровья учащихся.</p>	<p>реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности, наличие детской общественной организации.</p> <p>Результаты диагностик.</p>
11.	<i>Механизм реализации</i>	<p>1. Разработка и утверждение программ по направлениям.</p> <p>2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития учащихся в процессе урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве.</p> <p>4. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям.</p> <p>5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.</p>	
12.	<i>Система организации контроля реализации Программы</i>	<p>1. Оперативное руководство реализацией Программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией лицея.</p> <p>2. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете лицея и МО классных руководителей.</p>	
13.	<i>Основание и порядок корректировки Программы</i>	<p>Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.</p>	

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества.

На сегодняшний день в лицее развивается своя воспитательная система - воспитательная система с системообразующей учебно-познавательной деятельностью «Школа традиций и инноваций», сложилась устойчивая связь с учреждениями культуры и дополнительного образования. В практику деятельности классных руководителей внедрены:

- воспитательная технология Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности».

- технология проектов, которая обеспечивает связь обучения с жизнью и формирует активную самостоятельную позицию учащихся.

Стержнем нашей воспитательной системы являются модельные события, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В лицее есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, город, страну.

В лицее стабильно низкий процент учащихся с отрицательным отношением к образовательной организации, с пониженным и низким уровнем социализированности.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования направлена, на обеспечение нормального функционирования и действенности механизмов развития лицея в условиях введения нового ФГОС. Она отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, который будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим документом, конкретизирующим воспитательную систему лицея, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы лицея.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации, Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенции о правах ребенка, Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года, а также с учетом опыта реализации воспитательной системы МАОУ «Лицей № 29».

I. Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации учащихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал и исходя из тех профессиональных ценностей, которые разделяет наш педагогический коллектив, мы сформулировали **цель** воспитания и социализации школьников - *становление личностного роста ребенка, проявляющееся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.*

Приобретение ребенком социально значимых знаний помогут ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения.

Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в нем и определенные социально значимые отношения – позитивные отношения к базовым общественным ценностям.

Но и этого недостаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе опыт социально значимого действия, чтобы он мог использовать на практике собственные знания и отношения.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач и основные направления деятельности:**

- Формировать воспитывающий уклад жизни:
 - поддержка и развитие общелицейских традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательной организации;
 - коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общелицейских дел воспитывающей направленности;
 - поддержка ученического самоуправления в лицее;
 - формирование детских коллективов в лицейских классах;

- создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.
- Реализовать воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности:
 - реализация воспитательного потенциала урока;
 - реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.
- Организовать профориентационную работу с учащимися:
 - профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
 - организация профессиональной мотивации учащихся
- Организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни школьников:
 - рациональная организация здоровьесберегающего режима дня учащихся и безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации;
 - организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
 - организация системы занятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ учащимися, детского дорожно-транспортного травматизма, суицидального поведения.
- Организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательной организации:
 - организация совместной деятельности с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями.
- Расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у учащихся уважительное отношение к родителям:
 - организация совместной деятельности с семьями учащихся.

Конкретизируя эту общую цель применительно к ступени основного общего образования, мы выделяем следующие **ценностные ориентиры**:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь**;
- **достоинство**;
- **свобода** (личная и национальная);

- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Указанные ценностные ориентиры лежат в основе организуемого в нашем лицее процесса воспитания.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике

В основе воспитательной системы лицея лежат три подхода:

- **Аксиологический подход** является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

- **Системно-деятельностный подход** выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством

усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

➤ **Развивающий подход** дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

II. Содержание и формы воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования:

Для достижения сформулированных выше профессиональных целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

Направление деятельности	Формы деятельности
Поддержка и развитие общелицейских традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательной организации;	<ul style="list-style-type: none"> - Использование лицейской символики (флаг, гимн, эмблема) во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел; - Ежегодная церемония награждения стипендией И. Потапова; - Посвящение в д/о «ИОНА»; - Пресс-центр «Лицейст»- межклассное объединение, решающее задачи информационного сопровождения жизни лицея; - Патриотический клуб «Память»; - фотовыставки, сменяемые тематические выставки фотографий учащихся.
Коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общелицейских дел воспитывающей направленности	<ul style="list-style-type: none"> - Социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего лицей социума. - Литературно-музыкальные композиции и концертные программы к праздничным календарным датам - Акция «Аллея Славы»: учащиеся, родители, педагоги организуют сбор информации (фотографии, интервью, сочинения, рассказы), посвященной своим родственникам, воевавшим на Великой Отечественной войне. - Проект «Школьный музей».
Поддержка ученического самоуправления в лицее	<ul style="list-style-type: none"> - Высший орган самоуправления – Ученический Совет лицея, который делится на – Совет старшеклассников (9-11 кл.) и Малый лицейский Совет (5-8 кл.) - В классных коллективах 5-9 классов созданы

	<p>Советы классов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/о «ИОНА» - для учащихся 5-9 кл. - В лицее создан пресс-центр «Лицейст» состоящий из представителей 5-9 классов.
Формирование детских коллективов в лицейских классах	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с психологом; - Внутрикласные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности; - «Дни рождения классов»- праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, традиционные «огоньки»; - Акции, «Дни заботы», , организация подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.д.; - Экскурсионная, краеведческая деятельность, однодневные и многодневные походы.
Создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - «Портфолио школьника»; - Самооценка с использованием «Карты личного участия», предлагающей школьникам самим оценить степень своего участия в делах класса, параллели или лицея за определенный период - как организатора, активного участника, заинтересованного зрителя или стороннего наблюдателя; - Благодарственные письма родителям учащихся по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные, но и творческие успехи ребенка, его социальная активность, вклад в успехи класса и лицея.
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - На базе лицейских классов- в форме классных часов; - На базе Центра дополнительного образования лицея в виде кружков, спортивных секций или иных внеклассных детских объединений: шахматы, вокальный, театральный, секции волейбола, баскетбола, робототехники и т.д.
Профессиональное просвещение учащихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации	<ul style="list-style-type: none"> - Циклы профориентационных часов общения; - Профориентационные деловые игры, экскурсии на предприятия города; - Дни открытых дверей в вузах города; - Анкетирование и компьютерное тестирование учащихся 6 классов «Твой взгляд в твоё будущее», 8 классов- «Карта интересов», 9 классов- «Профессиональная направленность личности выпускника»; - Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей.
Рациональная организация здоровьесберегающего режима дня	<ul style="list-style-type: none"> - Цветовое, световое и декоративное оформление учебных кабинетов, коридоров,

<p>учащихся и безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации</p>	<p>рекреаций, столовой направленные на создание атмосферы уюта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья учащихся; - Озеленение пришкольной территории, классных комнат, учебных помещений; - Организация горячего питания учащихся; - Физкультминутки на уроках; - Подвижные игры на переменах.
<p>Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодные турниры команд 5-6 и 7-9 классов по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису и др. видам спорта; - Деятельность спортивного клуба «Надежда» - Регулярные (не реже 1 раза в четверть) прогулки, экскурсии, походы выходного дня на природу, организуемые классными руководителями в своих классах); - «Дни здоровья», олимпийские уроки, лицейские спартакиады; - Нормы ГТО; - Летний оздоровительный лагерь «Планета детства»
<p>Организация системы занятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ учащимися, детского дорожно-транспортного травматизма, суицидального поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Система тренинговых занятий, проводимых психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния; - Совет профилактики лицея; - Тематические родительские собрания, - Встречи со специалистами; - Исследовательские проекты школьников; - Тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ; - Набор памяток для родителей: «Как предотвратить употребление ребенком психоактивных веществ», «Как построить разговор с подростком, употребляющим психоактивные вещества» и т.д. - Набор памяток для подростков: как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д.
<p>Организация совместной деятельности с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лицейсты занимаются в кружках ЦДО лицея и города, участвуют в различных акциях; - Проект «Музыкальный лекторий» - посещение концертных программ Областной филармонии; - Проект «Мир искусства» - цикл занятий совместно с картинной галереей области.
<p>Организация совместной деятельности с семьями учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общелицейский родительский комитет; - Родительские комитеты классов, родительские конференции; - «Родительские субботы»- чаепития,

	интеллектуальные и коммуникативные игры, коллективные просмотры кинофильмов, тематические родительские собрания; - Традиционные семейные конкурсы.
--	--

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами лица.

Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования содержит четыре раздела:

➤ **«Я – Человек» - нравственное, духовное, семейное и интеллектуальное воспитание.**

Предполагает образование и воспитание личности учащихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности:

- психолого – педагогический сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- организация взаимодействия с родителями;
- дополнительное образование;
- социальное взаимодействие;
- экскурсионно-краеведческая деятельность;
- аналитическая деятельность;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях.

➤ **«Моя Родина» - патриотическое, гражданское и трудовое воспитание.**

Предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности учащихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков:

- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях и акциях;
- организация поисковой и исследовательской работы;
- социальное взаимодействие;
- совершенствование системы самоуправления и детских общественных объединений;
- волонтерская и добровольческая деятельность.

➤ **«За здоровый образ жизни» - физическое и экологическое воспитание, профилактика правонарушений.**

Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

- формирование здорового образа жизни учащихся,
- участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня,
- организация профилактической работы по ОБЖ, детскому дорожно-транспортному травматизму, пожарной и антитеррористической безопасности;
- профилактика правонарушений и вредных привычек.

➤ **«Мир прекрасного» - эстетическое воспитание.**

Предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности:

- лицейские традиции,
- организация досуга учащихся,
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях,
- социальное взаимодействие.

Содержание деятельности:

«Я – Человек» - нравственное, духовное, семейное и интеллектуальное воспитание		
Класс	Мероприятия	Социально-полезная деятельность
5 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите добром», Подготовка проектов «Добрый поступок украшает человека», «Красота вокруг нас»	Благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо», «Протяни руку помощи» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования
6 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях»	Благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо», «Протяни руку помощи» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного

	Агитбригады и театральные постановки на тему «Где есть труд, там нет места лени», «Учиться, учиться, учиться!»	образования
7 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Что делать, если я кого-то обидел», «Наша речь имеет нравственную основу», «Добродетель проявляется в поступках», «Что в моем понимании есть дружба» Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад	Благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо», «Протяни руку помощи» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования
8 класс	Проекты-исследования по различным областям знаний Проведение тематических Декад (Декада Точных наук, декада Филологии, Декада Истории, Декада естественных наук)	Благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо», «Протяни руку помощи» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования
9 класс	Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры», Мой внутренний мир», «Как построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», «Как сделать мир добрее»	Благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо», «Протяни руку помощи» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования
«Моя Родина» - патриотическое, гражданское и трудовое воспитание		
5 класс	КТД «Наши brave мальчишки», «Юные солдаты отчизны», «Славься, Россия, родина наша»	Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка» Экологический марафон
6 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Судьба и Родина едины», «Час мужества», память кровавых дат», Боль моя – Афганистан», «Мужской разговор», «Ради жизни на земле»; «По законам добра», «Главная книга страны», «Я и мои права», «Подросток и закон», «Я – гражданин России»	Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка» Экологический марафон
7 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «В тебе взрослеет гражданин», «Россия – родина моя», «Мою малую Родину», Мои права и обязанности», «Родительский дом – начало начал», «Тепло родного очага». «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей	Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка» Проект «Аллея Славы» Проект «Звезда героя» Экологический марафон Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, краеведческих музеев по

	семьи» и т.п. Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания Проведение тематических дней (День Конституции, День права, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека, День учителя и т.п.)	тематике гражданско-патриотического воспитания
8 класс	Выпуск стенгазет на патриотическую и правовую тематику Проведение классных праздников и КТД («День именинника», День рождения класса», «День добрых дел и сюрпризов»	Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка» Проект «Аллея Славы» Проект «Звезда героя» Экологический марафон Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания
9 класс	Викторины, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые и ролевые игры по тематике гражданского воспитания; военизированные игры на местности Военно-патриотическая игра «Зарница»	Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка» Проект «Аллея Славы» Проект «Звезда героя» Экологический марафон Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания
«За здоровый образ жизни» - физическое и экологическое воспитание, профилактика правонарушений		
5 класс	Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять родину», Дом, в котором мы живем» Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни» Проведение агитационных программ и театральных выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», «Молодежь выбирает жизнь», «Скажи наркотикам нет»	Акции «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли» Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику. Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.
6 класс	Проведение агитационных программ «Природа в опасности», «Сохраним поселок, в котором живем» и т.п	Акции «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли»

	<p>Проекты-исследования по темам «Чем опасны чипсы, кола, кириешки?», «Почему сигарета – это яд» и т.п.</p> <p>Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «В здоровом теле-здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Современная мода и здоровье», «Здоровье на тарелке», «Уроки здорового питания», «Каша-пища наша».</p>	<p>Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику.</p> <p>Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.</p>
7 класс	<p>Подготовка проектов-исследований «Человек в природе и его здоровье», «Загрязнение поселка- угроза здоровью» и т.п.</p> <p>Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Акции «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли»</p> <p>Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику.</p> <p>Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.</p>
8 класс	<p>Творческие проекты «Красота родного края», «Оглянись вокруг!», «Поэзия и природа»</p> <p>Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «Пирамида здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть», «простые правила здорового образа жизни» и т.п., «Безопасность нашей жизни», Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто такой вежливый пешеход», «Как вести себя на дороге», «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?» и т.п., «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Как уберечься от них?»</p>	<p>Акции «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли»</p> <p>Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику.</p> <p>Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.</p>
9 класс	<p>Экологические викторины, брейн-ринги и т.п.</p> <p>Проведение экологических десантов по очистке территорий, лесов.</p> <p>Подготовка проектов-презентаций по темам «Здоровье на тарелке», «Спорт-это здоровье», «Мы выбираем здоровый образ жизни» и т.п.</p>	<p>Акции «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли»</p> <p>Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику.</p> <p>Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.</p>

«Мир прекрасного» - эстетическое воспитание		
5 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Только тогда очищается чувство, когда соприкасаешься с красотой», «Красота внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «У искусства есть враг – имя ему невежество», «Как прекрасен этот мир» и т.п.	Посещение МВЦ, театров, выставочных залов, музеев, картинной галереи, Экскурсионно-краеведческая деятельность, Центр дополнительного образования лица, Участие в конкурсах, организация музыкально-развлекательных программ.
6 класс	Выступление агитационных программ, постановка театральных пьес по теме «Красота спасет мир» Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Этика и этикет», «Речь и этикет», «Твои социальные и речевые роли», «Как избежать конфликта и ссоры»,	Посещение МВЦ, театров, выставочных залов, музеев, картинной галереи, Экскурсионно-краеведческая деятельность, Центр дополнительного образования лица, Участие в конкурсах, организация музыкально-развлекательных программ.
7 класс	Праздники искусства, музыки, культурных традиций Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Простые правила поведения в школе», «простые правила поведения в гостях», «простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость – царица наук»,	Посещение МВЦ, театров, выставочных залов, музеев, картинной галереи, Экскурсионно-краеведческая деятельность, Центр дополнительного образования лица, Участие в конкурсах, организация музыкально-развлекательных программ.
8 класс	Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей красотой» Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав...»,	Посещение МВЦ, театров, выставочных залов, музеев, картинной галереи, Экскурсионно-краеведческая деятельность, Центр дополнительного образования лица, Участие в конкурсах, организация музыкально-развлекательных программ.
9 класс	Организация художественных выставок собственного творчества «город мастеров» Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Что может помешать общению?», «Дурно говорить неприлично»	Посещение МВЦ, театров, выставочных залов, музеев, картинной галереи, Экскурсионно-краеведческая деятельность, Центр дополнительного образования лица, Участие в конкурсах, организация музыкально-развлекательных программ.

IV. Планируемые результаты воспитания и социализации

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся распределяются по трем уровням:

- **Приобретение учащимися социально значимых знаний:**
 - о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
 - о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
 - о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
 - о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
 - о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
 - о нормах и традициях ведения ЗОЖ;
- **Развитие социально значимых отношений учащихся, а именно:**
 - ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
 - ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
 - ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
 - ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
 - ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
 - ценностного отношения учащихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде;
- **Накопление учащимися социально значимых действий:**
 - опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыта природоохранных действий;
 - опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
 - опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерской деятельности;
 - опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
 - опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ.

Модель выпускника на ступени основного общего образования:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;

- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

У. Мониторинг воспитания и социализации учащихся

Мониторинг воспитания и социализации в лицее осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации учащихся, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности лицея в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Мониторинг осуществляется по трем основным направлениям:

- Мониторинг качества результатов воспитания и социализации учащихся;
- Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов;
- Мониторинг качества управления воспитательным процессом.

Это соответствие определяется по следующим параметрам и критериям:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение мероприятий. Количество мероприятий.	Статистический анализ Анкетирование Диагностика мотивационной сферы
Уровень воспитанности учащихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой).
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество: - вовлеченных; - победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников лицея в учебные заведения.
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- количество учащихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий	Статистический анализ. Диагностика мотивационной сферы. Психологическая диагностика интеллекта и

	научного общества учащихся; - уровень интеллекта и творческих способностей учащихся	креативности.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество: - вовлеченных учащихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей	Анализ проведенных мероприятий
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся. Вовлечённость учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций. Вовлеченность учащихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных учащихся в спортивно-оздоровительные секции.	Статистический анализ проведенных мероприятий Отчеты педагогов – руководителей проектов Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Экспертная оценка классных руководителей.
Вовлеченность учащихся в деятельность лицейского пресс-центра	Количество вовлеченных учащихся.	Статистические данные руководителя кружка журналистики
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.	Количество учащихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности, взаимности, удовлетворенности отношениями	Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.) Социометрия
Социально-психологическая адаптированность	Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт.	«Изучение социализированности личности учащихся» по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову. Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Ценностные ориентиры выпускников 9 класса	Разновидность устойчивых убеждений и предпочтений учащихся	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
Удовлетворенность учащихся образовательным процессом	Количество учащихся, имеющих положительную мотивацию удовлетворенность	Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А. Андреева.
Динамика детско-	Количество детско-	Анкетирование

родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Наблюдения классных руководителей
--	---	-----------------------------------

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнотворчества учащихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главная задача педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита ребенка.