

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ЛИНИЙ

Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, переходу к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этой ступени образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в рабочих программах тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в рабочих программах не только содержание знаний, но и содержание видов учебной деятельности обучающихся, обеспечивающих творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;
- 5) содержание учебного предмета;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В данном разделе основной образовательной программы изложены особенности содержания курсов этой системы по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, существует в виде приложения.

Русский язык

Рабочие программы к линии учебников «Русский язык» для 5–9 классов под ред. А.Д. Шмелёва выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников «Русский язык» для 5–9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, зафиксированных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Русский язык», 5 класс. Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;

«Русский язык», 6 класс. Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;

«Русский язык», 7 класс. Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;

«Русский язык», 8 класс. Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва;

«Русский язык», 9 класс. Авторы: А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, С.Н. Митюрёв, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.

Содержание учебного курса, изложенного в учебниках, соответствует Фундаментальному ядру содержания общего образования и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Материал учебников разработан с учетом современных научных представлений о языке и речи. В то же время некоторые языковые закономерности, речеведческие понятия, а также правила орфографии и пунктуации интерпретируются в формулировках, адекватных для понимания и усвоения обучающимися 5–9 классов.

В учебниках совмещаются концентрический и линейный принципы изложения материала. Так, по линейному принципу построено изучение разделов «Морфология», «Синтаксис». Изучение разделов, обеспечивающих формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций, строится по концентрическому принципу; этому принципу подчинено также изложение разделов «Фонетика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Культура речи».

Методический аппарат учебников, структура подачи учебного материала, система вопросов, заданий и упражнений, учитывающих возрастные и психологические особенности обучающихся, реализуют на основе системно-деятельностного подхода требования ФГОС основного общего образования.

Учебники обеспечивают достижение предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования в предметной области «Филология. Русский язык», а также достижение обучающимися планируемых результатов по русскому языку.

Учебники строятся по модульному принципу. Модуль-единица организации учебного материала, направленная на комплексное достижение метапредметных и предметных результатов на отдельном этапе. В модулях-главах по единому принципу повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы. Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» — посвящены формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения,

материалы для наблюдения, тренировочные коммуникативные задания. Особенностью учебников является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложениями к учебникам.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенции на основе коммуниктивно-деятельностного подхода. В разделе «Язык и культура. Культура речи» реализуется задача формирования функциональной грамотности обучающихся. В учебниках сделан акцент на национально-культурную специфику русского языка, его функции в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что является необходимым условием успешной адаптации обучающихся в обществе.

Наличие аудиоприложений позволяет демонстрировать обучающимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера. В учебники включены задания, дифференцированные по уровням сложности, а также проектные задания.

В учебниках 7–9 классов особое внимание уделено использованию в речи различных грамматических средств и языковых единиц, а также овладению основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка.

Важнейшим метапредметным результатом освоения обучающимися курса русского языка являются умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть всеми видами речевой деятельности. На формирование этих умений направлены многочисленные задания, отмеченные значком «Создаем высказывание». Умение грамотно использовать в речи терминологические словосочетания, необходимые обучающимся при изучении истории, биологии, математики и других школьных предметов, поддерживается включением соответствующей лексики в материалы для словарных диктантов.

При изучении различных языковых единиц и явлений, норм литературного языка обучающиеся осознанно овладевают логическими действиями определения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения.

Задания раздела «Текст» направлены на формирование умения структурировать текст, находить главную и второстепенную, явную и неявную информацию, основную идею текста.

Система заданий под рубриками «Работа в паре» и «Работа в группе» формирует умения эффективно сотрудничать и взаимодействовать, распределять функции и роли участников деятельности, слушать партнера и аргументировать свое мнение.

Умение применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных задач органично формируется при изучении теоретического материала и при выполнении заданий, связанных с использованием и созданием схем предложений, моделей слов, различных таблиц.

Материалы учебников позволяют формировать и развивать учебную и общепользовательскую компетенции в области информационно-коммуникационных технологий: использование аудиоприложения, обучение пользованию словарями, представленными в Интернете, задания по поиску информации в Интернете, по составлению sms-сообщений и т. п.

Обращение к морально-этической проблематике в предлагаемых текстах упражнений содействует развитию морального сознания, формированию нравственных чувств, толерантности как нормы отношения к другому человеку, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам.

Обсуждение текстов, посвященных родной природе, и создание собственных текстов на эту тему приводят к осознанию необходимости бережного отношения к окружающей среде, вносят вклад в формирование основ экологического сознания.

Лингвистический анализ художественных текстов, в том числе поэтических, и создание собственных текстов на основе образцов русской и мировой художественной литературы способствуют осознанию эстетической ценности русского языка, развитию эстетического сознания обучающихся, их стремлению к речевому самосовершенствованию.

Достаточно большое количество разнообразных заданий, упражнений и рубрик в учебниках позволяет осуществить дифференцированное обучение с учетом

индивидуальных особенностей обучающихся в рамках системно-деятельностного подхода.

Литература

Рабочие программы по курсу «Литература» для 5–9 классов под ред. Б.А. Ланина выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Литература», 5 класс. Авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина;

«Литература», 6 класс. Авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина;

«Литература», 7 класс. Авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина;

«Литература», 8 класс. Авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова, В.М. Шамчикова; под ред. проф. Б.А. Ланина;

«Литература», 9 класс. Авторы: Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова; под ред. проф. Б.А. Ланина.

Линия учебников разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебники подчинены реализации важнейшей цели литературного образования: воспитанию любви и привычки к чтению, приобщению учащихся к богатствам отечественной и зарубежной художественной литературы, развитию их способности эстетического восприятия и оценки явлений художественной литературы и на этой основе — формированию эстетических вкусов и потребностей.

В учебники заложены следующие взаимосвязанные компоненты литературного образования:

— *образовательный* — чтобы понять произведение, нужно знать (в самых общих чертах), как оно «сделано» и как оно функционирует;

— *просветительский* — биографические сведения о писателях и те сведения о внетекстовой, внехудожественной реальности, которая связана с литературным текстом (отражается в нем или им открывается);

— *воспитательный* — литература воспитывает сама по себе, литературными текстами, жизнью самого писателя, «воспитывает не прямо, а чаще всего подсознательно — и тем глубже. Она учит понимать Другого, вступать равноправным собеседником в диалог с другой Личностью и другой Эпохой» (В.Г. Белинский).

Дидактическая основа учебников — принцип доступности изучаемого материала для школьников, который реализуется в форме движения «от простого к сложному», а также другие классические принципы дидактики.

Среди традиционных форм, методов и приемов обучения, используемых учителями литературы, учебники позволяют организовать общение в малых группах и медленное чтение, при котором читатель, погружаясь в текст, раскрывает многие незаметные на первый взгляд особенности языка и стиля писателя.

Учебники обеспечивают достижение предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования, а также планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по курсу литературы.

Учебники содержат методический аппарат, формирующий различные коммуникативные умения школьников, организующий проектную деятельность школьников, вопросы и задания на сопоставление словесного, графического и кинематографического образов.

Задания и вопросы, в зависимости от целевой установки, распределены по рубрикам: «Встреча», «Решаем читательские задачи», «Ваша литературная энциклопедия», «Обсудим вместе», «Давайте поспорим», «Литературная мастерская», «Виртуальная кладовочка» и т. п. В учебнике 9 класса к ним добавлена рубрика «Закладки для экзамена». Уже в самих названиях рубрик проявляется ориентация содержания учебников на деятельностный подход, предполагающий включение школьников в самостоятельный поиск истины.

Характер вопросов и заданий позволяет развивать творческие и исследовательские навыки школьников; постепенно, не форсируя усилий, подготовиться к ГИА и ЕГЭ. Система проектной деятельности учащихся позволяет шаг за шагом формировать

основные компетенции, приучать к самостоятельному литературному поиску, к различным приемам работы с информацией, с библиотеками – книжными и электронными. В самостоятельной работе формируются интерес к предмету, любовь к литературе, а также литературный вкус – основа шкалы эстетических ценностей.

Произведения зарубежной литературы даются во взаимосвязи с русской классикой. Русская литературная классика стала в предлагаемых учебниках основой для понимания современной литературы. Рассказывая о новом, учебники постоянно предлагают ученику вопросы на повторение и закрепление. Конечно, новое – основа учебы, но повторение и закрепление придают знаниям прочность, помогают подготовиться к будущим экзаменам.

Особая роль отводится пониманию социальной и культурной роли литературной критики, формированию умения работать с литературно-критическими статьями.

Учебники расширяют литературную эрудицию учащихся; учат воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать художественный текст; подводят школьников к пониманию литературы как феномена духовной культуры.

В учебниках последовательно выдерживается направленность на обучение поиску и селективной обработке учебной информации; на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). Опора на интернет-ресурсы и новые информационные технологии является важной отличительной чертой учебников.

Согласно требованиям к личностным результатам освоения программы основного общего образования, учебники способствуют гуманистическому воспитанию школьников, развивают их духовно-нравственные качества, патриотизм, стремление к самостоятельной творческой деятельности, формируют гуманистическое толерантное сознание.

В линии учебников реализуется основное положение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – «направленность содержания и методики обучения на формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: «Просвещение».

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 5 класс. Учебник для школ с углубленным изучением англ. яз. Москва, «Просвещение»

2. 1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс. Учебник для школ с углубленным изучением англ. яз. Москва, «Просвещение»

3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 7 класс. Учебник для школ с углубленным изучением англ. яз. Москва, «Просвещение»

4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 класс. Учебник для школ с углубленным изучением англ. яз. Москва, «Просвещение»

5. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 9 класс. Учебник для школ с углубленным изучением англ. яз. Москва, «Просвещение»

Завершенная предметная линия учебников для 5–9 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебники решают задачу достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по иностранному языку на ступени основного общего образования.

Учебно-методические комплекты О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой состоят из учебника, книги для чтения, рабочей тетради, звукового пособия и сборника контрольных заданий. В них сочетаются как новые тенденции в преподавании языка, так и старая и классическая школа, в которой язык изучался глубоко и основательно, где все навыки владения иностранным языком получали свое постепенное развитие. Все компоненты УМК эффективно дополняют учебники, не дублируя задания. Процесс обучения английскому языку направлен на развитие иноязычной коммуникативной

компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Все учебники структурированы таким образом, что включают в себя разделы, посвященные развитию навыков аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивают преемственность содержания, методов и форм работы при изучении английского языка со 2 по 11 класс общеобразовательных учреждений.

При решении учебных заданий перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, решения определенной нравственной задачи и др. параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи. Задания «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ на обсуждение в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке стимулирует учащихся расширять свой кругозор.

Учебники 5–9 классов обеспечивают комплексное обучение четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Учебники для 5–7 класса и 8–9 класса различаются по принципам организации материала в соответствии со ступенями обучения, при этом все учебники линии построены по модульному принципу.

Учебники для 8–9 класса отличаются подходом к изучению грамматического материала: они подготавливают учащихся к старшей школе и к возможности использования английского языка для решения задач, связанных с выбором будущей профессии. Также учитывается готовность учащихся к решению более сложных учебных задач в соответствии с их возрастом и более высоким уровнем лингвистической подготовки на родном языке. Учебники 8–9 классов включают небольшие справочные грамматические таблицы на английском языке, которые строятся на материале, изученном на предыдущих этапах обучения.

В учебниках 5–9 класса последовательно проводится обучение изучающему, ознакомительному и поисковому чтению, при этом акцент делается на развитие компенсаторных умений при обучении разным видам и стратегиям чтения. В 8–9 классах коммуникативные навыки чтения, говорения, аудирования и письма становятся также и предметом обучения, поскольку стратегиям чтения, аудирования, говорения и

письма, а также развитию работы со словарем посвящена рубрика «Train your brain» в русле формирования универсальных учебных действий.

Включение в учебники заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, стимулирует учащихся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Ученики могут моделировать ситуации общения, где они, выступая в роли корреспондентов молодежной газеты, могут включаться в общение с представителями разных культурных и языковых сообществ, выражая свою позицию на английском языке, что актуально в условиях мультикультурного и полиязычного мира.

Учебно-методические комплекты включают также тесты для самопроверки, которые ученики должны выполнять перед проведением контрольных работ по итогам каждой четверти, которые в целом способствуют формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание в тестах для подсчета баллов при проверке ответов формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Поскольку для достижения планируемых результатов большое внимание уделяется освоению способов решения проблем творческого и поискового характера; овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиску средств ее осуществления; формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, в учебниках данной линии отводится значительное место формам работ проектного характера, которые позволяют комплексно решать поставленные ранее задачи.

Немецкий язык язык

Рабочая программа по немецкому языку для 5 – 9 классов с углублённым изучением предмета разработана на основе авторской программы «Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка» под редакцией Н.Д. Гальсковой, Москва, :«Просвещение». Завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 5–9 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных ФГОС основного

общего образования.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

1. Гальскова Н.Д., Артёмова Наталья Александровна, Гаврилова Татьяна Алексеевна Учебник Немецкий язык «Мозаика» 5класс. Учебник для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка. Москва. «Просвещение»

2. Гальскова Наталья Дмитриевна, Артёмова Наталья Александровна, Гаврилова Татьяна Алексеевна Учебник Немецкий язык «Мозаика» 6 класс. Учебник для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка. Москва. «Просвещение»,

3. Гальскова Наталья Дмитриевна, Артёмова Наталья Александровна, Гаврилова Татьяна Алексеевна Учебник Немецкий язык «Мозаика» 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка. Москва. «Просвещение»

4. Гальскова Наталья Дмитриевна, Артёмова Наталья Александровна, Гаврилова Татьяна Алексеевна Учебник Немецкий язык «Мозаика» 8 класс. Учебник для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка. Москва. «Просвещение»

5. Гальскова Наталья Дмитриевна, Лясковская Екатерина Витальевна, Перевозник Елена Павловна, Борисова Елена Матвеевна Учебник Немецкий язык «Мозаика» 9 класс. Учебник для общеобразовательных школ с углублённым изучением немецкого языка. Москва. «Просвещение»

Учебники построены по модульному принципу. Каждый из модулей состоит из 5–6 уроков и представляет собой целостное тематическое единство, где каждый урок посвящен разработке отдельных аспектов главной темы модуля. Лингвистическая информация теоретического характера подается в соответствии с коммуникативными задачами и с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Учебники 5–7 классов обеспечивают достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А2). Учебники 8–9 классов обеспечивают достижение европейского уровня В1, позволяющего успешное продолжение обучения языку в 10–11 классах общеобразовательной школы и достижения европейского уровня В2.

Учебники 5–9 классов обеспечивают комплексное обучение четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму, при этом на начальном этапе (5, 6 классы) акцент сделан на аудировании и говорении. На этом этапе решаются задачи овладения обучающимися диалогической формой речи, освоение речевым этикетом немецкого языка, включая формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания и т. п. Дальше расширяется репертуар диалогических форм речи за счёт привлечения других типов диалога (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию).

В учебниках 6–9 классов расширяется обучение различным видам чтения на материале аутентичных текстов и обучение монологической форме речи.

Обучение навыкам письменной речи присутствует на всех этапах обучения, при этом объём и сложность письменных заданий нарастает постепенно.

Формирование общелингвистической компетенции в учебниках неразрывно связаны с задачами формирования коммуникативной компетенции. В учебнике 5 класса изучение фонетического строя немецкого языка включено в задания коммуникативного характера, обучающиеся участвуют в общении на уроке с использованием изученных этикетных форм приветствия, прощания, представления и т. д., используют считалки для организации деятельности в классе (определение очередности при выполнении заданий, обязанностей дежурного и т. п.). Специфику грамматического строя немецкого языка учащиеся могут анализировать в речевых образцах, поднимаясь к уровню грамматических обобщений, чему способствует структура каждого тематического раздела в целом.

В учебниках 5–6 классов используется принцип устного опережения, когда языковой материал сначала отрабатывается устно при многократном повторении речевых ситуаций на уроке, а затем анализируется и обобщается. В учебниках 7–9 классов уделяется важное внимание формированию понятийно-теоретических знаний по грамматике на основе материала, усвоенного при предварительном выполнении заданий коммуникативного характера. Почти каждый раздел учебников 7–9 классов завершается грамматическим уроком, обобщающим теоретическую информацию, что способствует комфортному оперированию изученными грамматическими конструкциями в речевом общении.

Задания учебников нацелены на формирование прагматической компетенции обучающихся, что предполагает умение применять полученные знания в конкретных ситуациях общения с немецкими сверстниками с учетом интересов и возрастных особенностей подростков.

Задачи формирования социолингвистической компетенции решаются в учебниках различными способами: через богатый иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний; с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями Германии, ее национальными традициями и обычаями; посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор через поиск информации о стране изучаемого языка в дополнительных источниках информации, осознавать межкультурные и исторические связи Германии и России.

Коммуникативная направленность учебников 5–9 классов стимулирует потребность строить диалогические и монологические высказывания на изучаемом языке, что развивает умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Умение строить монологические высказывания формируется последовательно во всех учебниках линии при изучении тем, способствующих, в частности, совершенствованию навыков решения социально и лично значимых проблем поведения, предусматривается активное вовлечение учащихся в парные и групповые формы работы с целью расширения репертуара диалогических форм речи (диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию).

В учебниках предусмотрен целый ряд заданий, направленных на формирование умений использовать современные средства информационных технологий: использование аудиоприложений к учебникам, подготовка самостоятельных работ с помощью компьютерных технологий, поиск информации в Интернете.

Наличие блоков лингвистической информации в каждом модуле учебника, сопровождающих материалы для наблюдения грамматических, лексических, фонетических явлений в сопоставлении с родным языком, способствует развитию познавательных умений устанавливать причинно-следственные и родовидовые связи,

проводить аналогии, сравнивать и классифицировать изучаемый материал. В учебники 5–9 классов включены грамматические указатели, облегчающие поиск нужной информации в учебниках, а также списки имён собственных, употреблённых в учебниках.

Основная задача, решаемая в рамках курса иностранного языка, — обеспечить учащихся умением понимать разные типы текстов, понимать их структуру, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. В учебниках последовательно решаются задачи овладения основами ознакомительного чтения, изучающего чтения, поискового чтения.

Система заданий на аудирование, являющаяся обязательной частью каждого раздела в курсе немецкого языка, способствует развитию регулятивных умений осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания.

Важной частью курса немецкого языка в представляемой линии учебников является формирование умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников. Работа в парах и группах, являющаяся обязательной частью каждого урока, мотивирует обучающихся обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия. Часть заданий в учебниках 5–7 классов выполняется в форме групповой игры, что соответствует возрастным особенностям учащихся данного возраста и способствует развитию умений учащихся адекватно оценивать свои возможности в достижении цели, корректировать свои решения в групповых обсуждениях результатов выполнения учебных и познавательных задач.

Формирование толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории является одной из основных задач обучения иностранному языку и решается в учебниках линии через приобщение к богатейшим традициям немецкой культуры и осознание взаимовлияния русской и немецкой культуры и тесных и продуктивных исторических связей. Во всех учебниках есть постоянная рубрика «Знаешь ли ты?», которая вводит страноведческую информацию о немецкой культуре, языке, традициях, подготавливая адекватное восприятие изучаемого материала и формируя позитивное отношение к культурным различиям.

Рабочие программы по курсу «История России» для 6–9 классов издательства «Просвещение»

Данная линия учебников под общей редакцией Торкунова А.В. разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«История России», 6 класс. Авторы: П.А. Баранов, Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко, Ю.В. Гурьянова, И.З. Захваткина;

«История России», 7 класс. Авторы: П.А. Баранов, В.Г. Бовина, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко;

«История России», 8 класс. Авторы: Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлёва;

«История России», 9 класс. Авторы: В.С. Измозник, С.Н. Рудник, О.Н. Журавлёва.

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общественнонаучного образования учащихся и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС основного общего образования (ООО).

Учебники раскрывают базовые компоненты содержания школьного исторического образования: экономику, политику, социокультурную и военную историю, что способствует формированию у учащихся системных знаний о прошлом своей страны. Это позволяет в значительной мере реализовать воспитательный потенциал школьного курса истории, знакомя учащихся с традициями, обычаями, нравами, ценностями наших предков.

В содержании каждого учебника осуществляется принцип гуманизации истории через включение материала о выдающихся исторических персоналиях, о типологических представителях различных социальных групп в разные исторические периоды, об общечеловеческих ценностях и культурных традициях. Фактический

материал становится средством изучения человека в системе культуры, экономических, политических и других отношений той или иной эпохи.

Компоновка учебного материала в учебниках осуществляется в соответствии с хронологическим принципом.

Содержание учебников характеризуется сочетанием принципов системности и фрагментарности. В содержании даются: с одной стороны, панорамные характеристики, позволяющие проследить тенденции, общие направления исторического развития, а с другой — детально описываются конкретно-исторические ситуации, события, процессы, имеющие большое образовательно-воспитательное значение для формирования личности учащегося, овладения им целостным представлением об историческом пути своей страны.

Исторический материал дифференцируется на основной (обязательный для изучения всеми учащимися) и дополнительный (конкретизирующий и расширяющий основной материал). Это дает возможность более эффективно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их познавательный интерес, что является одним из механизмов достижения образовательных результатов.

В целях адаптации изучаемого исторического содержания в учебниках используются таблицы, анализ которых позволяет учащимся лучше запомнить материал, выявить общие черты и специфику тех или иных явлений, событий, процессов. Данный подход позволяет развивать умение учащихся работать с информацией, представленной в относительно «свернутом» виде, способствуя достижению метапредметного результата, связанного с информационной компетентностью.

В качестве одного из важнейших средств формирования критического мышления учащихся, развития их аналитико-синтетических умений в содержании учебников используются «альтернативные ситуации», соответствующие возрастным возможностям школьников: ситуации, раскрывающие альтернативы, возникающие в ходе исторического процесса; различные оценки событий, явлений прошлого, исторических личностей. Включение в содержание учебников «альтернативных ситуаций» создает необходимые предпосылки для организации с учащимися системной работы с версиями и оценками при изучении курса истории.

Каждый учебник включает исторические источники, которые не только конкретизируют и расширяют содержание параграфов, но могут выступать в качестве основы для проведения с учащимися лабораторной работы по их изучению. Использование лабораторной работы как организационной формы изучения истории в школе позволяет в комплексе формировать важнейшие личностные качества и умения учащихся, адекватные личностным, метапредметным и предметным результатам.

В учебниках содержатся документальные наглядные материалы, выступающие как самостоятельный и равноценный основному и дополнительному текстам источник исторических знаний.

Стиль изложения в учебниках — описательный с использованием в ряде случаев приема заочного путешествия — отличается лаконизмом представления основных положений, что адекватно возрастным особенностям и учебным возможностям обучающихся.

Учебники включают систему разноуровневых заданий, которые объединены в несколько рубрик:

— «Вспомните!» (задания, направленные на актуализацию ранее изученного материала, включая курс всеобщей истории). Это позволяет, с одной стороны, раскрыть своеобразие и неповторимость российской истории, а с другой — ее связи с ведущими процессами мировой истории);

— «Задания, нацеленные на усвоение учащимися учебного материала параграфа» (содержатся непосредственно в тексте параграфов);

— «Задания к параграфам учебника» (включают разноуровневые задания как на воспроизведение материала, так и на его преобразование и на использование в новой ситуации);

— «Итоговые задания к главам учебника» (включают задания, адекватные контрольным измерительным материалам, используемым в рамках ГИА по истории, а также творческие задания, соответствующие деятельностному подходу в обучении, которые направлены на развитие сотрудничества обучающихся, коллективной работы). Такая система заданий нацелена на достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в частности формирование умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, сценарий ролевой игры и др.).

Задания повышенного уровня сложности в учебнике обозначены звездочкой.

Исходя из требований к результатам обучения и освоения содержания школьного курса истории разработан аппарат ориентировки, включающий:

— «Введение» (содержит рекомендации по работе с учебником, а также анкету «Я изучаю историю», заполнение которой учащимся позволит проанализировать уровень сформированности основных умений, необходимых для освоения им школьного курса истории);

— рубрики, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся: «Изучив эту главу, вы узнаете», «Лента времени» (учебник, 6 класс), «Хронология событий» (учебник, 7 класс), «Изучаем источник», «Мнение историка» (содержит отрывки из работ известных историков, иллюстрирующих их позиции в отношении того или иного события, явления, процесса, деятеля, и задание к этому отрывку);

— рубрика «Словарь» раскрывает в систематизированном виде сущность основных понятий и терминов, изучаемых в курсе истории России;

— «Памятки» (содержат алгоритмы формирования и развития ведущих умений учащихся при изучении курса истории основной школы, что является одним из инструментов достижения метапредметных и предметных результатов).

Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение развивается многими заданиями, помещенными в конце параграфов, а также в рубриках «Точка зрения», «Давайте обсудим», «Изучаем источник».

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Всеобщая история

Рабочие программы по курсу «Всеобщая история» для 5–9 классов под ред. В.С. Мясникова, Издательский центр «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников по всеобщей истории для 5–9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом.

В состав завершенной линии входят учебники:

«История. Введение в историю» 5 класс. Автор: А.Н. Майков;

«История Древнего мира» 5 класс. Авторы: Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина под ред. В.С. Мясникова;

«История Средних веков» 6 класс. Авторы: Л.В. Искровская, С.Е. Федоров, Ю.В. Гурьянова под ред. В.С. Мясникова;

«Всеобщая история» 7 класс. Авторы: В.В. Носков, Т.П. Андреевская;

«Всеобщая история» 8 класс. Авторы: В.В. Носков, Т.П. Андреевская;

«Всеобщая история» 9 класс. Авторы: В.Л. Хейфец, Л.С. Хейфец, К.М. Северинов под редакцией В.С. Мясникова.

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общественнонаучного образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС ООО.

Учебники раскрывают базовые компоненты содержания школьного исторического образования: экономику, политику, социокультурную и военную историю, что способствует формированию у учащихся системных знаний о прошлом своей страны. Это позволяет в значительной мере реализовать воспитательный потенциал школьного курса истории, знакомя учащихся с традициями, обычаями, нравами, ценностями различных народов мира.

Компоновка учебного материала в учебниках осуществляется по страноведческому и хронологическому принципам.

В содержании каждого учебника осуществляется принцип гуманизации истории через включение материала о выдающихся исторических персоналиях, о типологических представителях различных социальных групп в разные исторические периоды, об общечеловеческих ценностях и культурных традициях. Фактический материал становится средством изучения человека в системе культуры, экономических, политических и других отношений той или иной эпохи.

Исторический материал дифференцируется на основной (обязательный для изучения всеми учащимися) и дополнительный (конкретизирующий и расширяющий основной материал). Это дает возможность более эффективно учитывать индивидуальные особенности учащихся, их познавательный интерес, что является одним из механизмов достижения образовательных результатов.

В целях адаптации изучаемого исторического содержания в учебниках используются таблицы, анализ которых позволяет учащимся лучше запомнить материал, выявить общие черты и специфику тех или иных явлений, событий, процессов. Данный подход позволяет развивать умение учащихся работать с информацией, представленной в относительно «свернутом» виде, способствуя достижению метапредметного результата, связанного с информационной компетентностью.

В качестве одного из важнейших средств формирования критического мышления обучающихся, развития их аналитико-синтетических умений в содержании учебников используются альтернативные ситуации, соответствующие возрастным возможностям школьников: ситуации, раскрывающие альтернативы, возникающие в ходе исторического процесса; различные оценки событий, явлений прошлого, исторических личностей. Включение в содержание учебников альтернативных ситуаций создает необходимые предпосылки для организации с учащимися системной работы с версиями и оценками при изучении курса истории. Обучающиеся получают возможность не только приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебнике, но и определять и объяснять свое отношение и оценку данных событий и личностей, что является одним из важнейших предметных результатов обучения истории.

Каждый учебник включает исторические источники, которые не только конкретизируют и расширяют содержание параграфов, но могут выступать в качестве основы для проведения с учащимися лабораторной работы по их изучению.

Стиль изложения в учебниках — описательный с использованием в ряде случаев приема заочного путешествия — отличается лаконизмом представления основных положений, что адекватно возрастным особенностям и учебным возможностям учащихся.

Учебники включают систему разноуровневых заданий, которые объединены в несколько рубрик: «Вспомните!», «Задания, нацеленные на усвоение обучающимися учебного материала параграфа», «Задания к параграфам учебника» (включают разноуровневые задания как на воспроизведение материала, так и на его преобразование и на использование в новой ситуации, «Итоговые задания к главам учебника» (включают задания, адекватные контрольным измерительным материалам, используемым в рамках ГИА по истории, а также творческие задания, задания на развитие сотрудничества учащихся, коллективной работы). Такая система заданий нацелена на достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в частности формирование умения решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, сценарий ролевой игры и др.).

Задания повышенного уровня сложности в учебнике обозначены звездочкой.

В начале каждой главы учебника предлагается преамбула, отражающая основные вопросы темы, что позволяет акцентировать внимание учащихся на последующем их изучении.

Достижению личностных результатов как системы ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу — уделено серьезное внимание.

Например, в учебнике 8 класса в § 3 говорится о роли России в разгроме наполеоновской армии, о ее успехах не только на полях битв, но и на дипломатическом фронте.

Все учебники обеспечивают формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира. Так, в учебник 7 класса в главу 1 включены параграфы о Великих географических открытиях, Реформации и Возрождении (§ 1, 3, 4, 6, 7), что позволяет создать у учеников целостное представление о сложном и противоречивом процессе перехода от Средневековья к Новому времени. В учебнике 8 класса в § 4 рассматриваются основные направления общественной мысли XIX в., сохранившие свое значение и в настоящее время.

Ученикам предлагается подумать, реально ли существование общества, в котором будут воплощены в жизнь коммунистические идеи. Ряд заданий направлены на понимание взаимосвязанности процессов, происходящих в государствах.

Система заданий, ориентирующих на различные формы деятельности, помогает обучающимся в выборе своей индивидуальной образовательной траектории. В конце параграфов предлагаются разноуровневые задания.

В учебники включены рубрики «Вспомните!», «Изучаем источник», вопросы и задания повышенной сложности, а также вопросы, которые направлены на применение учениками ранее полученных знаний. Методический аппарат учебников способствует формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Во всех учебниках содержатся задания на обсуждение поставленной проблемы в группах, создание групповых проектов.

В учебнике представлены рубрики «Изучаем источник», памятки для организации познавательной деятельности, задания на формирование универсальных учебных действий, установление межпредметных связей. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности помогут вопросы и задания рубрики «Вспомните!». Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение развивается многими заданиями, помещенными в конце параграфов, а также в рубриках «Изучаем источник», «Ракурс».

Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий обеспечивается путем подготовки докладов и сообщений на основе интернет-ресурсов и дополнительной литературы.

В курсе Всеобщей истории формируется умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Реализация этой задачи обеспечивается заданиями на составление таблиц, работой со схемами, историческими картами, иллюстрациями, словарем, хронологическими таблицами и т. д.

Предметные результаты достигаются через усвоение школьниками системы исторических знаний, заданий на развитие специальных умений и навыков, расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности. Значительное место в учебниках уделено заданиям на оценочные суждения.

Таким образом, содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обществознание

Рабочие программы по курсу «Обществознание» под ред. Г.А. Бордовского для 5–9 классов, Издательский центр «Вентана-Граф».

Представленная завершенная предметная линия учебников обществознания для 5–9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом. Завершенная предметная линия включает учебники:

«Обществознание», 5 класс. Авторы: О.Б. Соболева, О.В. Иванов;

«Обществознание», 6 класс. Авторы: Барабанов В.В., И.П. Насонова;

«Обществознание», 7 класс. Авторы: О.Б. Соболева, Р.П. Корсун;

«Обществознание», 8 класс. Авторы: О.Б. Соболева, В.Н. Чайка;

«Обществознание», 9 класс. Автор: И.П. Насонова.

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общественно-научного образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС ООО.

Учебник 5 класса представляет собой целостный пропедевтический курс обществознания, в котором социальная информация приводится в виде рассказа о дне из жизни пятиклассника. Такое изложение учебного материала позволит пятикласснику воспринимать темы обществоведческого курса, как неразрывно связанные с его жизненным опытом и необходимые для успешной самореализации в обществе.

Учебник 6 класса раскрывает темы, связанные с человеком: его происхождением, сознанием, духовным миром, становлением личности.

В учебнике 7 класса рассматриваются темы, связанные с устройством, организацией и развитием общества (социальная и политическая сферы жизни общества).

Учебник 8 класса посвящен изучению основ правового регулирования в жизни человека и общества, а 9 класса – экономическим аспектам в жизни индивида, общества и государства.

Такое распределение содержательных блоков учитывает возрастные особенности и социальный статус обучающихся. Например, изучение правовых вопросов начинается с 8 класса по достижении ими 14-летнего возраста, расширением их ответственности и дееспособности.

Учебники обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, однако они предоставляют возможности для более углубленного и расширенного изучения материала за счет дополнительных текстов.

В содержании учебников максимально реализуются внутрипредметные и межпредметные связи.

Внутрипредметные связи носят в основном ретроспективный характер – постоянно актуализируется пройденный учебный материал.

Обеспечиваются межпредметные связи с курсами:

— ОБЖ (здоровый образ жизни, мышление, внимание, память, социальная безопасность);

— биологией (личная гигиена, происхождение человека, гендерные и возрастные различия);

— историей (происхождение государства и права, религии и искусства, этапы общественного развития, конкретные примеры общественных явлений) и т. д.

Содержание учебного материала тесно связано с личным опытом учеников, обществоведческие понятия раскрываются на примерах из жизни обучающихся. Этой цели служит специальная рубрика сюжетного рассказа, в которой описываются истории о героях-сверстниках учеников. В 8 классе эту рубрику заменяют правовые ситуации, персонажи которых вступают в различные правоотношения. Все персонажи и ситуации выбираются в зависимости от тематики и основных целей курса на данной ступени обучения.

Примеры, приводимые в учебниках, узнаваемы и близки для всех учащихся огромной России, они даются на основе социальной действительности различных субъектов Российской Федерации, как города, так и села.

В целях лучшего обеспечения достижения личностных результатов обучения введена рубрика «Познаю себя». Ее задания работают на формирование не просто рефлексивных умений, но личностно-социальной компетенции учеников, помогая им думать не только о личном успехе, но и о развитии различных сторон жизни общества, о благополучии и процветании своей страны. Этой задаче служит также рубрика «Мой социальный опыт». Зафиксированные в ФГОС ООО ценностные ориентиры формируются не только через систему заданий, но и через все содержание учебного материала, что абсолютно органично именно для обществоведческого курса.

Характер содержания учебников полностью соответствует целям формирования российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, экологического мышления, правового самосознания, социальной ответственности, ориентации на семейные ценности, а также приверженности всем ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Особую роль в формировании познавательной компетенции обучающихся играет *проектный метод* обучения, которому в учебниках отводится значительное место. В частности, есть подробная памятка по работе над проектом; в учебнике 5 класса итоговыми проектами заканчивается каждая глава. В последующих учебниках регулярно предлагаются темы проектных работ.

Выполнение всех заданий развивает навыки устной и письменной речи. В учебниках 5–7 классов есть тренинговые задания для воспитания культуры речи в различных жизненных ситуациях.

Развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий обучающихся служит рубрика «Размышляю». В начале глав приводятся мотивирующие вопросы, а в начале параграфов – вопросы, актуализирующие основные знания и умения перед изучением нового материала.

Выделению главного и обобщению знаний способствуют основные понятия и обобщающие выводы, приведенные в конце параграфов и глав. Для организации самостоятельной работы и самопроверки в конце каждого параграфа дана система дифференцированных заданий, помогающих ученикам при помощи учителя подготовиться к государственной итоговой аттестации. Типовые аттестационные задания помещены в конце учебников 7–9 классов.

Развитию предметного умения работать с социальной информацией служит рубрика «Работаю с информацией». Задания этой рубрики учат не только искать и отбирать нужную информацию, но и анализировать, критиковать, использовать для решения жизненных и учебных задач.

В конце каждого учебника находится перечень дополнительных источников информации, среди которых есть справочная, научно-популярная, художественная литература, а также ссылки на интернет-источники.

В учебниках активно используются все виды художественной и графической наглядности (фотографии, карикатуры, рисунки, репродукции, таблицы, схемы, карты, символы, диаграммы), которые развивают умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую.

В учебниках проводится поэтапная работа по формированию у обучающихся обществоведческих понятий. В учебнике 5 класса широко используется прием подведения под понятия без его определения. В следующих классах постепенно

вводятся понятия с определениями, после чего они начинают широко использоваться в контексте учебного материала.

Обществоведческий материал предоставляет широкие возможности для осуществления духовно-нравственного воспитания школьников. Этой цели служат материалы параграфов «Твои классные друзья», «Правила школьной жизни», «Участие в общественной жизни», «Семейные традиции» (5 класс); «Воспитываем характер», «Поведение и поступок», «Отношения между людьми», «Мораль в жизни человека», «Во что мы верим», «Жизненные ценности» (6 класс); «Такие разные отношения», «Давай помиримся!», «Нормы поведения», «В мире религий» (7 класс) и другие.

Развитию коммуникативных навыков служит рубрика «Работаю в команде», которая организует работу учащихся в парах, группах и нацеливает на выполнение коллективных проектов.

В учебнике реализован практико-ориентированный подход к обучению, реализуемый в следующей логике изложения учебного материала: «Практика — Теория — Практика». При этом актуализированный личный опыт учеников возвращается в их практическую деятельность, помогает решать важнейшие личные и общественные задачи.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Рабочие программы по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков) для 4–5 классов, Издательский центр «Вентана-Граф».

Предметная линия включает учебники:

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 4 класс. Авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс. Авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В учебнике для 5 класса представлен материал на 34 часа (один час в неделю в течение года).

Актуальность изучения данного курса в 5 классе общеобразовательной школы определяется социальным заказом и педагогической целесообразностью.

Базисной составляющей всего курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (4–5 классы) является обращение к личности школьников, находящихся на стыке двух возрастных этапов развития, удовлетворение их желания разобраться в окружающем мире, адаптироваться в нем без вреда для самих себя и других людей.

В 5 классе продолжается решение важнейших задач воспитания:

— воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

— формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные веры;

— осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является наследием всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

— становление ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозными убеждениями, а нравственным характером его поведения и деятельности, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» построено на основе культуроведческого принципа: раскрывает различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством всего культурного наследия,

гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Исходя из этого, отобранное содержание обеспечивает, во-первых, ознакомление подрастающего поколения с духовными ценностями народов Российского государства; во-вторых, формирование общего представления о религиозной вере, традиционных религиях, которые исповедуют народы России, и, в-третьих, это содержание является предпосылкой воспитания толерантности, уважения к культуре других народов, их традициям, обычаям, верованиям.

Ведущими содержательными идеями курса являются следующие: основные нормы светской и религиозной морали, их значение в развитии общества и каждого его члена; роль традиционных религий в становлении культуры, истории и современности России. Логика раскрытия содержания учитывала психологические особенности и возможности школьников 4–5 классов.

Структура учебника, методические и технологические особенности предъявления программного содержания обеспечивают не только усвоение знаний, но и развитие социально значимой деятельности детей. Можно выделить следующие особенности методического аппарата учебника:

— система учебных диалогов, позволяющих учащимся работать на основе логического рассуждающего мышления (дети высказывают суждения, строят гипотезы, обобщают, делают выводы, слушают друг друга);

— система практических работ, цель которых показать пятикласснику возможности применения полученных знаний в житейских ситуациях;

— вопросы и задания учебника не дают готового ответа на поставленные проблемы, а предлагают сначала высказать свои суждения, а затем сравнить их с предлагаемыми текстами;

— каждая глава заканчивается выводом, которые постепенно и последовательно формируют необходимые понятия.

Рубрики учебника решают следующие задачи:

— организацию учебных диалогов (рубрики «Обсудим вместе», «Послушаем друг друга»);

— расширение кругозора и общей культуры школьников (рубрики «Жил на свете человек», «Для любознательных»);

— предоставление возможности школьникам участвовать в разных видах совместной деятельности (парная, групповая работа, проектная деятельность).

Используемый в учебнике иллюстративный материал несет дидактическую функцию и позволяет уточнить и систематизировать полученные знания. В учебнике представлены задания, которые требуют ориентировки в географических и исторических картах.

География

Рабочие программы по географии под ред. В.П. Дронова для 5–9 классов выпускаются Издательским центром «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия учебников географии для 5–9 классов общеобразовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и содержит следующие учебники:

«Начальный курс географии» 5 класс. Автор: А.А. Летагин;

«Начальный курс географии» 6 класс. Автор: А.А. Летагин;

«Материки, океаны, народы и страны» 7 класс. Авторы: И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович;

«География России. Природа. Население» 8 класс. Авторы: В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя;

«География России. Хозяйство. Регионы» 9 класс. Авторы: Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания географического образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В основе содержания учебников лежит гуманистическая и культурологическая парадигма развивающего обучения, а методологией служит комплексный подход изложения курса географии, т. е. переход от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному изложению географического содержания образования.

В рассматриваемой линии учебников осуществляется важнейшая идея новой концепции школьной географии – реализация практической направленности учебного предмета, формирование ключевых компетенций школьников. Содержание всех учебников линии направлено на соответствие:

- современным тенденциям развития общества, его материальным и духовным ценностям, новому социальному заказу школы;

- новейшим достижениям географической науки, которая все больше превращается в единую науку о взаимодействии общества и природы;

- задачам формирования основных видов учебной деятельности ученика;

- задачам воспитания и обучения нравственных и предприимчивых людей, способных самостоятельно приобретать новые знания, оценивать и объяснять, принимать ответственные решения в ситуации выбора;

- педагогическому мастерству учителя, уровню подготовки учащихся, условиям работы конкретной школы.

Учебники созданы на основе принципов интеграции географических знаний, системности, гуманизации, экологизации, междисциплинарной интеграции, усиления воспитательного потенциала школьной географии, развития познавательного интереса.

В них реализована задача личностно ориентированного обучения географии; в построении сохранены лучшие традиции, присущие отечественным учебникам географии.

В то же время комплексный подход изменил соотношение между общеземледельческими и страноведческими компонентами содержания в сторону увеличения страноведческого материала. Наибольшее отражение этот подход получил в 7 и 8–9 классах.

Полнее отражен культурологический принцип обучения и гуманизация географического образования, увеличен объем материала этнокультурного и историко-географического содержания.

Расширению географического кругозора школьников способствует описание объектов Всемирного природного и культурного наследия человечества ЮНЕСКО, которое имеется во всех учебниках линии; сохранена традиция межпредметных связей географии с математикой, физикой, химией, биологией, историей.

Геоэкологическая составляющая школьной географии представлена как отдельными сюжетами в параграфах, так и целыми разделами и темами; в учебниках есть экологические карты каждого материка, России, мира в целом; усилено внимание к практическим видам деятельности; в содержании всех учебников приведены задания практического характера.

В целях формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрены задания с использованием современных технологий.

Математика

Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Программа курса математики для 5-6 классов средней школы "Учусь учиться".

Представленная завершенная предметная линия учебников «Математика» для 5–6 классов разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

Математика. 5 класс. Часть 1. Часть 2.: Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. – М.: Издательство «Ювента»

Математика. 6 класс. Часть 1. Часть 2. Часть 3.: Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. – М.: Издательство «Ювента»

Целью данного курса является формирование у учащихся основ умения учиться, их интеллектуальное и духовно-нравственное развитие и воспитание, сохранение и поддержка здоровья детей, овладение каждым учащимся по индивидуальной траектории саморазвития системой глубоких и прочных математических знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования в любом профиле школы.

Педагогическим инструментом реализации данной цели является дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000», важнейшими элементами которой являются:

- технология деятельностного метода (ТДМ) – описывает структуру урока, построенного на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- система дидактических принципов – описывает условия создания образовательной среды класса, обеспечивающей здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс по ТДМ;
- типология уроков – описывает логику выделения типов уроков по целеполаганию и структуру урока каждого типа;
- система обучающего контроля в образовательном процессе по ТДМ.

Обучающийся становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения: работа в паре, группе, использование современных (в том числе информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность учащихся, имеющая важное практическое значение.

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На уроках открытия нового знания, при проведении обучающих самостоятельных работ и выполнении заданий творческого уровня оценивается только успех, ошибки выявляются и корректируются на основе определения их причин (то есть правил, алгоритмов, определений, которые усвоены недостаточно). На уроках рефлексии используется самоконтроль, отметки в журнал выставляются по желанию. Отметки за контрольную работу выставляются всем учащимся, при этом уровень трудности подбирается так, чтобы отметки 4 и 5 по силам было получить примерно 75% учащихся класса.

В курсе не ставится цель, чтобы каждым учеником были выполнены все задания из учебника. Обязательным минимумом результатов обучения по программе является уровень, определенный в образовательных стандартах, а уровень, которого желательно

достичь основной части учащихся общеобразовательной школы определяется заданиями раздела «Задачи для самоконтроля».

Реализация в курсе деятельностного метода обучения позволяет при изучении всех разделов курса организовать полноценную математическую деятельность учащихся по получению нового знания, его преобразованию и применению, включающую все три этапа математического моделирования.

Ими являются:

- 1) этап математизации действительности, то есть построения математической модели некоторого фрагмента действительности;
- 2) этап изучения математической модели, то есть построения математической теории, описывающей свойства построенной модели;
- 3) этап приложения полученных результатов к реальному миру.

Учащиеся работают со схемами и таблицами, диаграммами и графиками, цепочками и совокупностями, анализируют и интерпретируют данные, овладевают грамотной математической речью и первоначальными представлениями о компьютерной грамотности.

В курсе математики 5-6 классов, как и на всех остальных ступенях обучения, выделено семь содержательно-методических линий: числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная, логическая, анализ данных, моделирование (текстовые задачи). При этом развитие всех содержательно-методических линий отражает логику и этапы формирования математического знания в истории познания и осуществляется на основе тех реальных источников, которые привели к их возникновению в культуре.

Система заданий курса допускает возможность организации кружковой работы по математике, индивидуальной и коллективной творческой, проектной работы во второй половине дня, в том числе с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов.

Глава «Геометрия» учебника содержит несколько разделов, таких как «Геометрические фигуры на плоскости», «Геометрические фигуры в пространстве», «Геометрические величины и их измерение», «Симметрия фигур», где учащиеся уточняют свои представления о науке геометрия, которые они приобрели в начальной школе. В первом разделе идет знакомство с простейшими построениями циркулем и

линейкой, которые приводятся без доказательств, показывающие красоту геометрии, применение этих построений осуществляется в пункте «Замечательные точки треугольника». Далее учащиеся знакомятся с многогранниками и телами вращения, учатся изображать их на клетчатой бумаге и проводят несложные построения сечений многогранников.

При прохождении раздела «Геометрические величины и их измерение» систематизируются представления учащихся об измерении геометрических величин – длины, площади, объёма. Также учащиеся знакомятся с новыми формулами, выражающими зависимость между величинами в круге и шаре.

С помощью содержания параграфа «Симметрия фигур» учащиеся учатся «видеть» красоту геометрии, знакомятся с видами симметрии. При этом учащиеся при изучении параллельного переноса естественным образом сами откроют понятие вектора, как направленного отрезка.

В течение двух лет проводится значительная работа по исследованию свойств геометрических фигур. В своих практических действиях учащиеся «открывают» разнообразные геометрические факты. Однако выявленные закономерности рассматриваются не как утверждения, а как гипотезы. Таким образом, ставится проблема недостаточности их знаний для доказательства наблюдаемых свойств и отношений. Особое внимание уделяется практическим построениям циркулем и линейкой, построению предметных моделей пространственных тел и их изображению. Параллельно с изучением геометрического материала отрабатываются вычислительные навыки, решаются текстовые задачи и другие задачи на повторение курса 6 класса.

Алгебра

Феоктистов И.Е. Программа для общеобразовательных учреждений. Планирование учебного материала. 7-9 классы.

Представленная завершённая предметная линия учебников «Алгебра» для 7–9 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Состав УМК «Алгебра» для 7-9 классов:

- Учебники. 7,8,9 классы. Авторы: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Феоктистов И.Е.
- Дидактические материалы. 7, 8, 9 классы. Автор: Феоктистов И.Е.
- Методические пособия. 7, 8, 9 классы. Автор: Феоктистов И.Е.

Учебники ориентированы на реализацию системно-деятельностного подхода. При этом содержание учебников позволяет использовать разнообразные формы обучения: работа учащихся в паре, группе, использование современных (в том числе информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность учащихся, имеющая практическое значение.

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В данных учебниках используется новый подход к дифференциации обучения математике. Особенность предлагаемого авторами подхода состоит в том, что алгебраический материал распределён на три года обучения. Это позволяет изучать отдельные вопросы, непосредственно примыкающие к общеобразовательному курсу алгебры, уже в 7-м классе, что способствует более равномерному распределению нагрузки. Объём материала и стиль изложения в учебниках обусловлены принципами фундаментальности и системности, традиционными для отечественной школы.

Методической особенностью курса является расширение традиционных учебных тем за счет теоретико-множественной, вероятностно-статистической и историко-культурной линий. Обращение к теоретико-множественному подходу в изложении некоторых вопросов связано не только с требованием программы, но и с удобством такого подхода при введении, например, функции как соответствия между множествами, равносильности уравнений и т. п. Новые стандарты математического образования заставляют иначе взглянуть на статистику, комбинаторику и теорию вероятностей. Этот материал, достаточно подробно изложенный в учебниках для 7-9го классов, не должен вызвать затруднений у учащихся.

Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации формируют задания

на установление верности утверждения, а также на представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков и схем, на работу с ними на протяжении всего курса.

Умение строить логические рассуждения формирует система упражнений на доказательство.

В электронную форму учебников включены мультимедийные и интерактивные элементы, которые предоставляют дополнительные возможности для реализации системно-деятельностного подхода в преподавании, достижения планируемых результатов обучения, формирования индивидуальных образовательных траекторий школьников, развития способности учащихся самостоятельно осуществлять самопроверку и самооценивание достижений по предмету, а также для повторения и систематизации изученного материала и подготовки к выпускному экзамену.

В учебниках уделено внимание межпредметным связям и формированию навыков практического применения изученного теоретического материала. Ряд заданий построен на фактическом материале из других школьных предметов, на ситуациях из разных сфер человеческой деятельности.

Геометрия

Рабочие программы. 7-9 классы. Автор: Бутузов В.Ф.

Представленная завершенная предметная линия учебников «Геометрия» для 7–9 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебник с электронным приложением. 7-9 классы. Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.

Учебник ориентирован на реализацию системно-деятельностного подхода, который позволит обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность. При этом содержание учебников позволяет использовать разнообразные формы обучения: это работа учащихся в паре, группе, применение современных (в том числе информационных) технологий обучения, проектная деятельность учащихся, имеющая важное практическое значение.

Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Особенности линии:

- доступное изложение теоретического материала;
- обширный задачный материал;
- возможность организации индивидуальной работы.

Система задач в учебнике является трёхступенчатой. Первая ступень - это основные задачи и вопросы к каждому параграфу, затрагивающие как тему данного параграфа, так и её связь с предыдущими темами. Вторая ступень - дополнительные задачи к каждой главе, среди которых имеются более трудные, чем основные. Эти задачи могут быть использованы учителем, как для всего класса, так и для отдельных учеников. И, наконец, третья ступень - задачи повышенной трудности по каждому классу. Они дают возможность учителю организовать индивидуальную работу с учащимися, проявляющими особый интерес к геометрии, развить и повысить этот интерес.

В качестве материалов повышенной сложности и для дополнительного изучения предлагаются теорема Менелая, теорема Птолемея, прямая Эйлера, которые наглядно демонстрируют красоту и привлекательность геометрических объектов.

Электронное приложение к учебнику содержит анимации, позволяющие лучше понять доказательства теорем; тренажёры, помогающие научиться решать основные типовые задачи; тесты, позволяющие ученикам проверить свои знания; интерактивные модели, позволяющие экспериментально изучить свойства геометрических фигур; справочные материалы, помогающие решать задачи.

Тематические тесты предназначены для оперативной проверки знаний и умений учащихся, полученных ими в процессе обучения, а также для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. Форма заданий, уровень требований, предъявляемых к заданиям тестов, их содержание соответствуют аналогичным заданиям по тематике и уровню сложности итоговой аттестации.

Самостоятельные и контрольные работы оформлены в виде разрезных карточек и содержат 2 варианта по всем темам курса. Это увеличивает возможности учителя в

плане индивидуальной работы с учащимися. Дополнительно представлены карточки к итоговым зачетам в 7-9 классах, а также предлагаются задачи по разделу «Планиметрия» и задачи с практическим содержанием.

Информатика

Предметная линия, обеспечивающая освоение курса, включает следующие учебники:

«Информатика», 7 класс. Авторы: Босова Л.Л., Босова А. Ю.

«Информатика», 8 класс. Авторы: Босова Л.Л., Босова А. Ю.

«Информатика», 9 класс. Авторы: Босова Л.Л., Босова А. Ю.

Поскольку курс информатики для основной школы (7–9 классы) носит общеобразовательный характер, то его содержание должно обеспечивать знакомство учеников со всеми основными разделами предметной области информатики. Поэтому курс включает в себя следующие содержательные линии: «Информация и информационные процессы»; «Представление информации»; «Компьютер: устройство и ПО»; «Формализация и моделирование»; «Системная линия»; «Логическая линия»; «Алгоритмизация и программирование»; «Информационные технологии»; «Компьютерные телекоммуникации»; «Историческая и социальная линия».

В содержании учебников по информатике для основной школы важнейшим является решение задачи формирования школьного курса информатики как полноценного общеобразовательного предмета. В содержании этих учебников, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, достаточно сбалансированно отражены три составляющие предметной области информатики: теоретическая информатика, прикладная информатика (средства информатизации и информационные технологии) и социальная информатика. Фундаментальный характер курсу придает опора на базовые научные представления предметной области: информация, информационные процессы, информационные модели.

Большое место в содержании курса уделяется технологической составляющей, обеспечивающей одну из важных задач обучения в основной школе — формирование ИКТ-компетентности школьников.

В учебниках предусматривается принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Упор делается на понимание идей и принципов, заложенных в информационных технологиях, а не на последовательности манипуляций в средах конкретных программных продуктов.

Учебники содержат теоретический материал курса. Весь материал для организации практических занятий (в том числе в компьютерном классе) сосредоточен в задачнике-практикуме, а также в электронном виде в комплекте цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Содержание задачника-практикума достаточно обширно для многовариантной организации практической работы учащихся.

Учебники обеспечивают возможность разноуровневого изучения теоретического содержания некоторых разделов курса. В каждом учебнике помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения (в соответствии с ФГОС ООО), имеются дополнения к отдельным главам.

Большое внимание в учебниках уделяется обеспечению важнейшего дидактического принципа — принципа системности. В качестве одного из средств в конце каждой главы присутствует логическая схема основных понятий по изученной теме. В оформлении учебника в целом использован систематизирующий видеоряд, иллюстрирующий процесс изучения предмета как путешествия по «Океану Информатики» с посещением расположенных в нем «материков» и «островов» (тематические разделы предмета).

В методической структуре учебника большое значение придается выделению основных знаний и умений, обеспечивающих достижение планируемых результатов. Этому служат упомянутые выше логические схемы, раздел «Коротко о главном» в конце каждого параграфа; разделы «Чему вы должны научиться, изучив главу...» в конце каждой главы; глоссарий курса в конце книги. Присутствующие в конце каждого параграфа вопросы и задания нацелены на закрепление изложенного материала на понятийном уровне. Многие вопросы (задания) инициируют коллективные обсуждения материала, дискуссии, проявление самостоятельности мышления учащихся.

Важной составляющей УМК является комплект цифровых образовательных ресурсов, размещенный на портале Единой коллекции ЦОР. Комплект включает в себя: демонстрационные материалы по теоретическому содержанию, раздаточные материалы

для домашних и практических работ, контрольные материалы (тесты, интерактивный задачник); интерактивный справочник по ИКТ.

Большое внимание в курсе уделено решению задачи формирования алгоритмической культуры учащихся, развитию алгоритмического мышления, предусмотренных предметными результатами ФГОС ООО. Для практической работы используются два вида учебных исполнителей алгоритмов, разработанных авторами и входящих в комплект ЦОР. Для изучения основ программирования используется язык Паскаль.

В соответствии со Стандартом курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе являются воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является формирование информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

В задачнике-практикуме, входящим в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения, в ряде разделов (прежде всего связанных с освоением информационных технологий) содержатся задания проектного характера под заголовком «Творческие задачи и проекты».

В методическом пособии для учителя даны рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над коллективным проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы.

Рабочие программы по курсу физики для 7–9 классов, автор Перышкин А.В., издательство «Дрофа»».

Представленная завершенная предметная линия учебников «Физика» для 7–9 классов общеобразовательных учреждений разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Физика», 7 класс. Перышкин А.В. ;

«Физика», 8 класс. Перышкин А. В.;

«Физика», 9 класс. Перышкин А. В., Гутник Е.М.

Учебники ориентированы на достижение целей основного общего образования, а также достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования..

В учебниках реализованы системность изложения учебного материала, единство теоретического и экспериментальных методов познания, что способствует формированию у учащихся целостного представления о физической картине мира.

Содержание курса опирается на естественнонаучный метод познания и, соответственно, на экспериментальные факты, теоретические модели, физические понятия и величины, связи между физическими величинами, физические законы, следствия, вытекающие из законов, включая количественные функциональные зависимости между физическими величинами, практические приложения.

Каждая глава курса базируется не только на традициях методики обучения физике, но и на межпредметных связях с курсами математики (например, использование координатного метода), естественнонаучных дисциплин (химии — атомно-молекулярное учение; астрономии — геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, физическая природа небесных тел Солнечной системы).

В начале курса 7 класса, который полностью посвящен рассмотрению механических явлений, учащиеся изучают раздел «Физические методы исследования природы». В нем представлен материал о физических явлениях, объектах изучения физики, физических величинах и их измерении, экспериментальном и теоретическом методах исследования, физических законах, связях физики и других естественных наук.

В учебнике «Физика» 8 класс рассматриваются основные понятия и законы термодинамики, молекулярной физики и электродинамики.

В 9 классе учащиеся изучают заключительные разделы: «Методы изучения механического движения и взаимодействия тел», «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция», «Механические колебания и волны», «Электромагнитные колебания и волны», «Световые волны», «Построение изображений в зеркалах и линзах», «Элементы квантовой физики», «Строение Вселенной. Элементы научной картины мира».

Учебник «Физика» 9 класс готовит учащихся к выбору профиля обучения в старших классах средней (полной) школы. В зависимости от конкретных условий учитель самостоятельно определяет уровень изучения материала со всем классом или с отдельными учащимися.

При изучении физики предусмотрено выполнение фронтальных лабораторных работ, экспериментальных и теоретических заданий творческого характера, домашних лабораторных работ. Эти виды деятельности направлены на развитие умений наблюдать физическое явление, выдвигать гипотезы исследования, проводить экспериментальную работу, измерять физические величины, анализировать полученные экспериментальные данные. Значительное внимание уделено формированию умений учащихся применять полученные знания, в том числе для решения задач и выполнения экспериментальных заданий, при выполнении которых учащиеся работают с различными формами представления информации, учатся анализировать и оценивать результаты собственной экспериментальной деятельности.

Систему заданий составляют:

- вопросы для самоконтроля (вопросы после параграфа);
- задания и упражнения;
- творческие исследовательские и конструкторские задания (теоретические и экспериментальные исследования физических явлений, измерение физических величин, конструирование и испытание экспериментальных установок, знакомство с историей развития физики на основе хрестоматийного материала);
- фронтальные лабораторные работы;
- домашние лабораторные работы;
- проекты.

В каждом учебнике содержится три вида материала:

— основной (обязательный уровень) — соответствующий требованиям ФГОС основного общего образования;

— дополнительный (повышенный уровень) — используемый в учебном процессе при наличии дополнительного времени или для самостоятельного изучения наиболее подготовленными учащимися;

— вспомогательный — содержащий примеры решения задач, сноски, сведения из рубрики «Самое важное в главе», таблицы и др.

В учебниках ведется систематическая работа над изучением исторического материала. В творческих заданиях «Из истории развития физики» анализируется история открытия физических законов и изобретения технических устройств, рассматриваются исследования физических явлений в историческом аспекте, обсуждается вклад выдающихся ученых-физиков в развитие науки.

Система заданий и упражнений, ориентирующих на различные формы деятельности, позволяет ученикам ответственно подойти к выбору своей индивидуальной образовательной траектории. С этой целью в 9 классе в рамках предпрофильной подготовки осуществляется расширение курса — более глубокое изучение отдельных тем курса, материал для дополнительного изучения.

Учебный курс ориентирован на выполнение одной из главных целей изучения физики в основной школе — формирование у учащихся представлений о физической картине мира. Достижение этой цели возможно только при изучении учащимися механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлений на основе научного метода познания.

Каждая глава в учебниках 7–9 классов имеет введение, выражающее учебную проблему. Ее постановка усиливает мотивацию учащихся к изучению нового материала, позволяет им научиться самостоятельно определять цели обучения, формулировать новые для себя познавательные задачи и искать эффективные пути их решения. Выполнение учащимися творческих заданий способствует формированию у учащихся устойчивого интереса к учебе.

В конце каждой главы учебников 7–9 классов приведена специальная рубрика «Самое важное», в которой учащимся предлагается систематизировать основные понятия и законы.

При выполнении большинства лабораторных и домашних лабораторных работ учащимся требуется конкретизировать гипотезу исследования, исходя из особенностей изучаемого физического явления, после выполнения работы учащимся необходимо сделать вывод о том, подтвердилась или не подтвердилась предложенная ими гипотеза исследования.

Проектная деятельность, выполнение творческих, исследовательских и конструкторских заданий, выступления с результатами на различных школьных мероприятиях способствуют формированию у учащихся общекультурных ценностей, умений аргументированно отвечать на вопросы, представлять и отстаивать свои взгляды, вести дискуссию и др.

Для выполнения учебного проекта учащиеся работают с различными источниками информации и информационными технологиями. Источниками информации могут быть учебник, физические энциклопедии, научно-популярная и справочная литература, образовательные ресурсы сети Интернет. Работая над проектом, школьники учатся создавать компьютерные презентации и выступать с ними в классе или на внеурочных занятиях.

В рамках учебного курса учащиеся приобретают умения проводить простые экспериментальные исследования, выполнять прямые и косвенные измерения с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов (например, с помощью набора лабораторного оборудования L-микро).

Кроме того, один из типов учебных проектов в каждом классе посвящен применению научных методов познания при изучении физических явлений, конструированию и экспериментальному исследованию моделей технических объектов.

Биология

Рабочие программы по учебникам биологии для 5–9 классов под ред. И.Н. Пономарёвой, Издательский центр «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия включает учебники:

«Биология», 5 класс. Авторы: И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова;

«Биология», 6 класс. Авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко;

«Биология», 7 класс. Авторы: В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, под ред. В.М. Константинова;

«Биология», 8 класс. Авторы: А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш;

«Биология», 9 класс. Авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова.

Содержание и методический аппарат учебников обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы и требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

За основу создания учебников взята гуманистическая парадигма развивающего обучения. Методологией послужили интегративно-дифференцированный и системно-деятельностный подходы.

Распределение содержания по годам обучения в данной линии учебников осуществляется следующим образом.

Курс биологии 5 класса изучают 1 час в неделю. Он нацелен на создание у учащихся мотивации к дальнейшему изучению предмета в основной школе. Он представляет собой введение в биологию и содержит общие представления о разнообразных формах жизни на Земле, о взаимосвязях организмов и среды обитания, о роли человека в живой природе.

В 6 классе 1 час в неделю отведен на изучение растений. Изучаются их отличительные признаки, многообразие форм, особенности процессов жизнедеятельности растений. Дается представление об усложнении в ходе эволюции и приспособленности к среде обитания растений, их роли в экосистемах, практическом значении, необходимости рационального использования и охраны.

В 7 классе 2 часа в неделю отводится на изучение животного мира. Учащиеся знакомятся с его многообразием и историей развития, получают представление об особенностях строения, жизнедеятельности и поведения животных, их приспособительном значении. Учащиеся узнают о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой, о практическом значении животных, необходимости рационального использования и охраны животного мира.

В курсе 8 класса, на изучение которого отводится 2 часа в неделю, раскрывается биосоциальная природа человека, даются обзор основных систем органов, сведения о процессах жизнедеятельности и особенностях психической деятельности человека, о

месте человека в природе, рассматриваются его индивидуальное развитие, наследственные и приобретенные свойства личности.

Курс биологии 9 класса, на который отводится 2 часа в неделю, обобщает и развивает те общие биологические закономерности, которые последовательно изучались в 5–8 классах основной ступени школы: отличительные признаки живых организмов (особенности их химического состава и клеточного строения, обмен веществ и превращение энергии, рост, развитие, размножение, наследственность, изменчивость); эволюция органического мира (вид как основная систематическая единица, приспособленность организмов к среде обитания, причины многообразия видов); взаимосвязь организмов и среды обитания (экосистемная организация живой природы, учение В.И. Вернадского о биосфере как глобальной экосистеме, роль человека в биосфере).

Особенностью учебников является наличие дополнительного материала к главам и некоторым параграфам, материала, необязательного для изучения и направленного на удовлетворение познавательного интереса отдельных учащихся.

В учебники включены методики выполнения лабораторных и практических работ, позволяющих подтверждать теоретические сведения на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения.

Практическую направленность и личностно адаптированный развивающий характер содержания учебников отражают мотивирующие вопросы в начале глав, вопросы, актуализирующие основные знания и умения перед изучением нового материала, дифференцированные вопросы и задания, в том числе творческого характера, в тексте или в конце параграфов. Выделению главного и обобщению знаний способствуют перечень основных понятий и обобщающие выводы, выделение в тексте информации, требующей особого внимания, а также итоговые вопросы и задания, приведенные в конце параграфов или глав.

Методический аппарат учебников предполагает работу в паре, группе, организацию и представление ученических проектов по изучению особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов, имеющих важное практическое значение.

Для формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрено использование современных технологий (Интернет, подготовка компьютерных презентаций).

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, предусмотренных требованиями ФГОС ООО.

Химия

Завершенная предметная линия учебников «Химия» для 8–9 классов (авторы:) разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В состав завершенной предметной линии входят учебники:

«Химия», 8 класс. Авторы: _____ ;

«Химия», 9 класс. Авторы: _____ .

За основу создания учебников взята гуманистическая парадигма развивающего обучения, а методологией служит системно-деятельностный и психолого-методический подходы к изложению материала.

Учебники ориентированы на достижение целей основного общего образования, личностных, метапредметных и предметных результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом, и обеспечивают достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. При обучении ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения: работу в паре, группе, организацию и представление ученических проектов по исследованию свойств веществ, имеющих важное

практическое значение, а также использование современных технологий (Интернет, подготовка компьютерных презентаций и др.).

Представленные учебники двухуровневые: первый уровень обеспечивает достижение планируемых результатов по предмету, второй уровень предназначен для учащихся, желающих расширить свои знания по предмету. Особенностью учебников является также наличие дополнительного материала к главам и некоторым параграфам, необязательного для изучения и направленного на удовлетворение познавательного интереса отдельных учащихся.

Основное содержание в учебниках составляют два взаимосвязанных раздела в 8 классе: «Вещества и химические явления с позиций атомно-молекулярного учения»; «Химические элементы, вещества и химические реакции в свете электронной теории и пять разделов в 9 классе: теоретические основы общей химии»; «Элементы-неметаллы»; «Металлы»; «Общие сведения об органических соединениях»; «Химия и жизнь».

Ведущая роль в учебниках отведена понятийно-теоретическим знаниям, а также символично-графическим формам, обеспечивающим однозначную презентацию и комфортное оперирование ими в учебной деятельности.

Усилены методологический (о методах химического познания), мировоззренческий (о форме существования и видах взаимодействия веществ) и прикладной (о технологиях, о применении веществ) аспекты содержания как необходимое условие для решения задач химического образования.

Практическую направленность и личностно ориентированный характер содержания учебников обеспечивают разные виды химического эксперимента (демонстрационного и ученического) в виде лабораторных опытов, практических работ, а также мотивирующие вопросы в начале параграфов, вопросы актуализирующего содержания, дифференцированные вопросы и задания, в том числе творческого характера.

Кроме этого в текст параграфов включены ориентировочные основы действий: планы-характеристики химических объектов, алгоритмы и образцы выполнения действий при химическом эксперименте и решения задач.

Система дифференцированных заданий, предлагаемых учащимся после каждого параграфа, а также включенных в текст параграфов (в том числе и заданий,

предполагающих решение учащимися проблемы) ориентирует на различные формы деятельности и помогает подготовиться к итоговой аттестации.

Пониманию ценности здорового и безопасного образа жизни способствует содержащаяся в учебниках информация о свойствах некоторых физиологически активных и ядовитых веществах: угарного газа, кислот, спиртов, щелочей, минеральных удобрений, лекарств, их влиянии на организм человека, а также правила обращения с такими веществами в быту, оказания первой помощи и техники безопасности при выполнении химического эксперимента.

Изобразительное искусство

Рабочие программы к линии учебников по изобразительному искусству для 5–8 классов (авторы: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова), Издательский центр «Вентана-Граф».

Завершенная предметная линия «Изобразительное искусство» для 5–8 классов общеобразовательных учреждений включает учебники:

«Изобразительное искусство» 5 класс. Авторы: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова;

«Изобразительное искусство» 6 класс. Авторы: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова;

«Изобразительное искусство» 7 класс. Авторы: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова;

«Изобразительное искусство» 8 класс. Авторы: Е.А. Ермолинская, Е.С. Медкова, Л.Г. Савенкова.

Принципом отбора содержания данной предметной линии учебников явилась ориентация на требования к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебники включают освоенный учащимися учебный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Материал учебников выстроен в логике постепенного усложнения содержания и способов его изложения с учетом регионального компонента и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

В учебниках доступным языком раскрываются понятия и представления о национальной и региональной культуре, общечеловеческих ценностях, направлениях и стилях в искусстве.

В целом содержание учебников с 5 по 8 класс полностью направлено на решение задачи формирования художественного мировоззрения школьников, акцент делается на освоение изобразительных и выразительных средств изобразительного искусства в тесной связи с другими искусствами. Раскрывается взаимосвязь искусства с историей, культурой, общечеловеческими ценностями.

В профессиональной области даются знания и практические умения графической грамоты в разных видах изобразительной деятельности: живописи, графике, лепке, декоративно-прикладном искусстве. Творческие задания, сопровождающие все темы осваиваемого материала, направлены на развитие художественно-образного мышления индивидуального видения мира и его отображения в собственных работах.

Серьезное внимание направлено на развитие художественного восприятия произведений искусства, взаимодействия формы и содержания в изобразительном искусстве, что предполагает значительное усиление проектной и исследовательской работы учащихся индивидуально и в группах, в том числе с активным применением ИКТ, фотографии, компьютерной графики, проектирования.

В содержании учебника для 5 класса раскрываются представления учащихся о взаимодействии человека, природы и культуры как единого целого и отображение этого в творчестве художника. Существенную часть данного года обучения составляет материал по освоению средств художественной выразительности изобразительного искусства и архитектуры, в том числе, передача объема и перспективы. Акцент сделан на искусство Древней Греции, мифологию, этнос, традиционное народное искусство России, былины и сказания, которые являются базой для развития искусства.

Учебник 6 класса обеспечивает формирование у школьников представлений об освоении человеком окружающего природного ландшафта в разные периоды жизни на Земле.

Важное место занимает освоение истории развития архитектуры (храмовая архитектура, дворцовая архитектура, дворянские усадьбы, садово-парковые ансамбли, архитектура будущего). В тесной связи с окружающей природой, архитектурой, памятниками художественной культуры региона рассматривается внутреннее устройство архитектуры разного назначения: интерьер, костюм, дворянский и крестьянский быт. Кроме того, рассматривается организация окружающего архитектурного пространства в зависимости от назначения, в том числе музыка в интерьере (музыкальная гостиная), литературная гостиная.

Все темы неразрывно перекликаются с изучением исторического жанра в изобразительном искусстве, в том числе исторического портрета, натюрморта, символики в живописи и орнаменте.

Учебник 7 класса позволяет учащимся освоить изобразительное искусство с самых разных сторон. В разделе «художественное творчество и его истоки» раскрывается процесс творчества, происходит погружение в символику изобразительного искусства и мифологию. Практическая часть ориентирована на освоение художественного языка разных видов изобразительной деятельности (графической грамоты).

Один из разделов посвящен биоархитектуре – отрасли архитектуры, в которой при проектировании используются элементы конструкций, существующие в природе. Важной частью этого раздела является рисование с натуры объектов природы, зарисовки и этюды фигуры человека в движении и в статике.

Значительное внимание уделяется роли изобразительного искусства в театре: оформление спектакля, костюм, афиша, грим, пригласительный билет. Завершают 7 класс тема «Композиция и ее роль в искусстве» и коллективные проекты, ориентированные на изучение достопримечательностей родного города и создание творческого проекта «Детская площадка».

Содержание учебника 8 класса направлено на углубление материала, изучаемого в предыдущих классах, и в то же время вводит ученика в начало изучения мировой художественной культуры. Изучается искусство Древнего мира (Египта и Месопотамии); Античность рассматривается в связи с периодом падения Западной Римской империи, который объединяет культуры Древней Греции и Рима; источником идей и образов средневекового европейского искусства представляется христианство. Возрождение (Ренессанс) рассматривается как краткий, но очень важный для

европейской культуры период перехода от Средних веков к Новому времени, в котором совпали условия, дарующие человеку редкое чувство полноты гармонического совпадения с миром. В учебнике рассмотрены все стили искусства. Кроме этого, учебник знакомит учащихся с художественно-образными средствами искусства: формой, цветом (в живописи и в интерьере), пространством картины и пространством мира, особенностями восприятия искусства, его пониманием и осмыслением. Раскрывается понятие импровизации в разных видах искусства, рассматривается взаимосвязь ритма — мелодии — динамики; равновесия — статики — динамики — симметрии. Все эти темы подкрепляются разнообразными творческими заданиями, проектной деятельностью, исследовательскими задачами.

Во всех классах даются профессиональные художественные понятия (как в тексте, так и в словаре художественных терминов), предлагается библиографический справочник и специальные тексты, обучающие школьников анализу и оценке произведений изобразительного искусства. Этому помогают рубрики: «Вопросы для размышления», «Советы художника», «Работа по подсказке».

Учебники представляют собой многофункциональную учебную книгу, в которой органично пересекаются три основополагающие линии: собственно учебник, позволяющий ученику самостоятельно овладеть основами изобразительного искусства; книга по искусству (содержит тщательно подобранный иллюстративный материал, в том числе работы учащихся и произведения художников); книга для чтения (дан интересный, посильный для возраста познавательный-информационный материал). Учебники активно приобщают школьников к системным занятиям искусством не только в классе, но и дома, формируют интерес к изобразительному искусству и желание самим выполнять творческую работу.

Музыка

Рабочие программы по курсу «Музыка» для 5–7 классов (авторы: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр), Издательский центр «Вентана-Граф».

Представленная завершённая предметная линия включает учебники:

«Музыка», 5 класс. Авторы: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр;

«Музыка», 6 класс. Авторы: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр;

«Музыка», 7 класса. Авторы: В.О. Усачёва, Л.В. Школяр.

Целью преподавания Музыкального искусства в основной школе является развитие творческого потенциала подростка в процессе формирования его музыкальной культуры. Это реализуется через следующие задачи:

- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать музыкальные произведения по законам гармонии и красоты;
- воспитание художественного мышления, как мышления постигающего музыкальные и жизненные явления в их диалектическом развитии;
- освоение музыки в союзе с другими видами искусства, единая природа которых позволяет вскрывать сущность из взаимодействия в восприятии целостной картины мира и овладение художественным методом его познания;
- изучение музыки как вида искусства во всем объеме его форм и жанров, особенностей музыкального языка, способов и приемов исполнительства, знание лучших произведений отечественного и зарубежного классического наследия, народной музыки и творчества современных композиторов;
- воспитание художественных умений и навыков, лежащих в основе слушательской и исполнительской культуры учащихся, позволяющих проявить творческую индивидуальность в выборе той или иной музыкальной деятельности (хоровое и сольное пение, импровизация на музыкальных инструментах, выражение музыкального образа через образ изобразительный, танцевальный, поэтический).

Ведущим направлением учебной деятельности учащихся при обучении является раскрытие смысла и значения таких понятий как «Музыкальный образ» и «Музыкальная драматургия» в их единстве. Данная проблематика впервые нашла свое место в программе по музыке Д.Б. Кабалевского.

Основные проблемы 5–7 классов конкретизируются через учебные темы, выстроенные в следующей логике. Начальный раздел раскрывает жизненное предназначение музыки. «По законам жизни. По законам искусства» - диалектика жизненных и музыкальных впечатлений, источник творческого состояния композитора, исполнителя, слушателя. «Два взгляда на мир» — эта проблема раскрывается в учебнике через понимание единства мира в его сложности и многозначности его восприятия. Решается проблема на уровне творчества и мировоззрения представителей двух разных эпох (Малер, Гайдн).

Кульминацией в раскрытии проблемы является раздел «Композитор и время». Цель изложения материала заключается не в прямом стремлении раскрыть ключевые понятия музыкального образа и музыкальной драматургии, а показать их значение и существование в искусстве в широком смысле как культурологическую основу мировоззрения, творческого почерка, а значит стилистики композиторов разных эпох.

Основные проблемы 6 класса конкретизируются через учебные темы, выстроенные в следующей логике. Начальный раздел раскрывает жизненное предназначение музыки. «Музыка в жизни и жизнь в музыке» — диалектика жизненных и музыкальных впечатлений, источник творческого состояния композитора, исполнителя, слушателя. Кульминацией в раскрытии проблематики является знакомство с законами воздействия искусства на человека, на жизнь в целом. Познавая музыку, подростки так или иначе познают жизненные явления, оценивают их с эстетических позиций.

Школьники знакомятся с творчеством выдающихся русских и зарубежных композиторов – Бетховеном, Чайковским, Моцартом, Вебером, Шопеном, Шостаковичем, Шубертом. Через биографии, научные исследования музыковедов, поэтические ассоциации, и прежде всего через музыкальные тексты этих композиторов, ребята решают главную для себя задачу – следуют за великими композиторами в поисках истины и красоты.

Заключительный раздел учебников посвящен ретроспективному взгляду на песни нашей страны, в котором представлен широкий спектр состояний: от детского взгляда на мир, лирических переживаний до нравственно-патриотических чувств.

Учебники сохраняют логику изложения материала программы, обогащая основные темы важной художественной информацией. Содержание учебников развивает проблематику, связанную с воспитанием у подростков истинного чувства патриотизма, уважения к традициям своего народа и народов мира, их культуре. Учебники, отражая философский подход к музыкальным явлениям, не иллюстрируют зрительным рядом музыку, а вскрывают противоречия, тенденции искусства и жизни, заставляя тем самым мыслить и учителя, и самих детей.

Учебники построены таким образом, чтобы организовать восприятие учащимися музыки как целостный процесс, нацеленный на формирование поэтического сознания.

Нотная хрестоматия, выпускаемая к учебнику, содержит как основные произведения, представленные в программе, так и обширный материал для пения. Разноплановый песенный репертуар включает классическую, народную музыку и лучшие произведения современных российских композиторов.

Технология

Рабочие программы по курсу «Технология» для 5–8 классов (авторы: А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко и др.), Издательский центр «Вентана-Граф».

Учебники «Технология» для 5–8 классов представляют собой завершённую предметную линию, разработанную для освоения основной образовательной программы с учётом требований, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В завершённую предметную линию входят учебники:

«Технология. Индустриальные технологии», 5 класс. Авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко;

«Технология. Индустриальные технологии», 6 класс. Авторы: А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко;

«Технология. Технологии ведения дома», 5 класс. Авторы: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко;

«Технология. Технологии ведения дома», 6 класс. Авторы: Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко;

Линия учебников для основной школы отражает основные цели изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования: «Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности».

В основе содержания учебников лежит идея формирования в основной школе представлений о технологической культуре производства, развития культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Системно-деятельностный подход, реализуемый в учебниках, обеспечивает формирование необходимых в повседневной жизни базовых приемов ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способов управления отдельными видами бытовой техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; учит применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Материал учебников составлен с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности. В основной школе учащиеся включаются в разнообразную по тематике и доступную для выполнения проектную деятельность, которая позволит ученикам приобрести опыт работы в малых группах, обеспечит благоприятные условия для их коммуникативной практики и социальной адаптации в целом.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным, предметным. Представленная линия учебников направлена на реализацию этих требований.

В учебниках предложена система заданий, ориентирующих на различные формы деятельности и помогающих ученикам в выборе своей индивидуальной образовательной траектории, а также рубрика «Коротко о профессиях», в которой описана специфика различных профессий.

Во всех учебниках при изучении новой технологической операции рассматриваются правила безопасного труда, перед выполнением практической работы под специальным условным знаком дано напоминание о соблюдении правил безопасной работы. В сквозном разделе «Кулинария» рассматриваются темы «Санитария и гигиена на кухне», «Здоровое питание», «Пищевая пирамида», «Пищей можно отравиться», «Правила сохранения витаминов», «Калорийность продуктов». Дан материал об оказании первой помощи при ожогах и порезах, при пищевом отравлении и др. В 8 классе предложен проект «Разработка плаката по электробезопасности».

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, обеспечивается постоянным напоминанием на страницах учебников о рациональном использовании материалов, инструментов, оборудования, об основах экологической культуры.

Творческая проектная деятельность учащихся связана с потребностями семьи, семейными традициями праздниками:

- в учебниках «Технология. Технологии ведения дома»:

- 5 класс — комплексный проект «Наша удобная, вкусная и уютная кухня» объединяет четыре мини-проекта: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой»;

- 6 класс: проект «Наш дом – не только крепость» состоит из четырех проектов: «Растения в интерьере жилого дома», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами»;

В учебниках «Технология. Индустриальные технологии» – изготовление полезных для дома и семьи изделий: 5 класс: проекты «Стульчик для отдыха на природе», «Подставка для рисования», 6 класс: «Подставка для чашек», «Настенный светильник» и др.;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера реализуется при ознакомлении с видами декоративно-прикладного искусства, в процессе эмоционального восприятия образцов творчества народных мастеров, в процессе индивидуального и коллективного освоения художественных ремесел, прикладных технологий. При этом учащиеся изучают правила, приемы и средства композиции, знакомятся с понятиями фактура, текстура, колорит в композиции, приемами стилизации реальных форм, символикой в орнаменте, цветовыми сочетаниями в орнаменте, учатся составлять гармонические цветовые композиции, занимаются рукоделием, разрабатывают творческие проекты, связанные с художественными ремеслами.

Во всех учебниках практические работы предусматривают как индивидуальную деятельность учащихся, так и работу в группе (бригаде) с распределением обязанностей (ролей) с последующим анализом (самоанализом) выполненной работы. Разработана соответствующая символика «Работаем индивидуально», «Работаем в группе». Эта форма деятельности предполагает также коллективную презентацию и защиту проекта с приглашением родственников – пользователей изделия или продукта труда.

Предусмотрены такие виды учебной деятельности, как написание рефератов, подготовка сообщений, публичная защита (презентация) творческих проектов с аргументацией выбора идеи для творческого проекта, выбора материалов, изложением последовательности работ и т. д. Содержание процедуры презентации приведено во всех учебниках на примере защиты проектов по изготовлению конкретных изделий.

В учебниках «Технология. Технологии ведения дома» содержится материал, формирующий умение выполнять замеры помещения, чертить планы жилых помещений, расставлять на плане шаблоны кухонного оборудования. Учащиеся знакомятся с возможностями виртуального объемного моделирования в программе PRO100 и др.

При изучении темы «Создание изделий из текстильных материалов» (5–7 классы) учащиеся рисуют модели одежды, эскизы к творческим проектам, делают чертежи швейных изделий и одежды. Изучая тему «Художественные ремесла», школьники выполняют в графическом редакторе Paint цветовую композицию для изделия в лоскутной технике (5 класс), цветные и условные схемы жаккардовых узоров для вязания (6 класс), выполняют эскизы проектных изделий (5 класс — проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»).

Содержание учебников построено с учетом межпредметных связей:

- с алгеброй и геометрией — при проведении расчетных операций и графических построений;
- химией — при характеристике свойств конструкционных материалов;
- физикой — при изучении механических свойств материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, электрических приборов, изучении видов современных технологий;
- историей и изобразительным искусством — при освоении технологий художественно-прикладной обработки материалов;
- информатикой — использование возможностей компьютера в решении прикладных задач технологии;
- биологией — при рассмотрении вопросов физиологии питания, влиянии микроорганизмов, использовании комнатных растений в интерьере;
- химией — лабораторные методы определения качества пищевых продуктов, использование в быту химических веществ;

— ОБЖ — правила санитарии и гигиены, безопасных приемов труда.

В учебниках предусмотрено выполнение всех творческих проектов с использованием компьютера, подготовка электронных презентаций проектов и портфолио (6–8 классы), использование CD для конструирования и моделирования швейных и вязаных изделий.

В конце параграфов учебников имеются задания, обозначенные специальным условным знаком, предлагающие школьнику обратиться к интернет-ресурсам с целью выяснения значения слова, термина, истории промысла и т. д.

В учебниках 5–7 классов введена рубрика «Коротко о профессиях», необходимая учащимся для первичного ознакомления с существующими профессиями и способствующая их дальнейшей профессиональной ориентации.

Содержание и построение учебного материала позволяет использовать его также во внеурочное время (в рамках часов, отведенных на художественно-эстетическую, особенно общественно-полезную и проектную деятельность).

Физическая культура

Рабочие программы к учебникам по физической культуре (автор: А. П. Матвеев) издаются центром «Просвещение».

Завершенная предметная линия включает три учебника:

«Физическая культура» 5 класс. Автор - А. П. Матвеев ;

«Физическая культура» 6–7 классы. Автор - А. П. Матвеев;

«Физическая культура» 8-9 классы. Автор - А. П. Матвеев.

Содержание учебников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.

Материал изложен в единообразной последовательности и учитывает климатические и национальные особенности страны.

Каждый из учебников содержит теоретические сведения об истории физической культуры и спорта, необходимые предметные термины и понятия и, вместе с тем, содержит материал, позволяющий школьнику самостоятельно овладевать основами двигательной деятельности с оздоровительной направленностью.

Методический аппарат учебника нацелен на облегчение восприятия нового материала (актуализирующие вопросы по ходу изложения), на облегчение усвоения знаний (вопросы и задания к главам, содержащим теоретический материал).

Учебник 5 класса входит в УМК по программе «Физическая культура. 5-11 классы». Учебник содержит необходимые задания для организации и проведения учащимися самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня. Материал учебника раскрывается в соответствии с дидактическими правилами: от известного к неизвестному, от простого к сложному. Учебник содержит как теоретический, так и практический материал, который поможет учащимся повторить и закрепить полученные на уроках знания, умения, навыки.

Учебник 6-7 класса продолжает знакомить учащихся с историей Олимпийских игр, с видами спорта, входящими в школьную программу. В учебнике также дается материал, касающийся укрепления здоровья учащихся, их физической и технической подготовки в базовых видах спорта (гимнастике, легкой атлетике, лыжных гонках, спортивных играх). Материал учебника направлен на обеспечение самостоятельной работы учащихся по организации и проведению занятий с физическими упражнениями в оздоровительных целях.

Учебник 8-9 класса рассчитан на два года обучения. Для каждого класса представлены темы двух частей программы: "Знания о физической культуре" и "Организация и проведение самостоятельных занятий спортивной подготовкой". Материал третьей части "Виды двигательной деятельности" дан для двух классов вместе.

Учебники содержат рекомендации по планированию собственного маршрута обучающихся, развития двигательных качеств, касающихся оценки показателей состояния и физических качеств организма, отбора подходящих упражнений, а также выбора одежды и обуви для занятий.

Большое внимание в учебниках уделяется формированию у учащихся самостоятельного планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями и формированию навыков контроля состояния своего организма; в рубрике «Выявление и устранение технических ошибок» объясняются принципы оценки своей техники выполнения базовых физических упражнений.

В рубрике «Вопросы и задания к главе...» предлагаются задания на формулирование понятий, вводимых в тексте, и на высказывание мнения о явлениях и событиях из области физической культуры и спорта, описанных в тексте, а также представлены задания, для выполнения которых требуется обратиться к интерактивным источникам информации.

В рубрике «Досуг и физическая культура», представлен материал, расширяющий знания учащихся о возможностях физической культуры в сфере проведения свободного времени с интересом и пользой для здоровья; описываются возможности физкультурной деятельности в сфере улучшения состояния опорно-двигательного аппарата и общего состояния организма.

Учебники содержат рекомендации по планированию собственного маршрута обучающихся, развития двигательных качеств, касающихся оценки показателей состояния и физических качеств организма, отбора подходящих упражнений, а также выбора одежды и обуви для занятий.

В учебнике 5–7 классов содержатся сведения, расширяющие знания учащихся о способах мониторинга показателей состояния организма в процессе физической подготовки, о способе оценки осанки, а также сведения о типах телосложения и простейших тестах для оценки физической подготовки; в учебнике 8–9 классов представлен материал, углубляющий знания учащихся о методах оценки состояния организма с помощью функциональных проб и расширяющий знания учащихся об оценке двигательных качеств с помощью двигательных тестов.

В учебнике 8–9 классов дан материал о функциональных пробах и правилах ведения дневника самоконтроля, материал, позволяющий самостоятельно формировать комплексы упражнений для утренней гимнастики и для развития определенных двигательных качеств, а также рекомендации по организации пеших туристических походов.

В рубрике «Доврачебная помощь» актуализируются и углубляются знания учащихся о способах оказания первой медицинской помощи. Рекомендации и техники выполнения упражнений снабжены предупреждениями, помеченными специальным значком о необходимости соблюдения техники безопасности

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочие программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5–9 классов, авторы: 5–9 классы, авторы: А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников

Основы безопасности жизнедеятельности. Завершенная предметная линия включает учебники:

«Основы безопасности жизнедеятельности», 5–6 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников

«Основы безопасности жизнедеятельности», 7–9 классы. Авторы: А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников

Учебники обеспечивают достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При конструировании данной предметной линии был сделан акцент на психологической подготовке школьника к возможной опасности. Материал предлагаемого курса подается таким образом, чтобы нацелить ученика на оценку воображаемой чрезвычайной ситуации, на предвидение ее развития и выработку в зависимости от этого линии собственного поведения.

Весь учебный материал подчинен принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности общества и человека как участника дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные ситуации и пр.) также рассматриваются как общественные, государственные и индивидуальные.

В учебниках много материала, формирующего контрольно-оценочные действия ученика, его рефлексивную позицию. Особое место уделено оценке психологического здоровья человека, его отношений со сверстниками, роли психологического статуса в сохранении здоровья и благополучия.

Реализация деятельностного подхода при изучении курса обеспечит активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы на проблемном уровне.

Содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть излагается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и предусмотрена проектная деятельность.

В учебнике для 5–6 классов в главах:

— «Чтобы сохранить здоровье нужно знать себя» обсуждается проблема зависимости здоровья и благополучия человека от знания индивидуальных и типологических особенностей организма. Раскрываются правила охраны сердечнососудистой, пищеварительной, нервной систем, а также влияние физических упражнений, гигиены и правильного питания на здоровье человека;

— «Мой безопасный дом» раскрываются чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть в доме при нарушении правил поведения и техники безопасности;

— «Школьная жизнь» учащиеся знакомятся с дорожным движением и опасными ситуациями, в которых может оказаться пешеход и пассажир. Особое внимание уделяется поведению учащихся в школе и оценке поведения, которое может привести к беде;

— «На игровой площадке» раскрываются правила поведения на игровой площадке. Обсуждается проблема выбора занятий в соответствии с погодой (температурой воздуха, ветром, осадками), индивидуальными интересами детей;

— «На природе» школьники знакомятся с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на прогулках: в лесу, на водоеме, при встрече с животными и др.;

— «Туристический поход: радость без неприятностей» раскрываются правила организации и проведения туристских походов, которые обеспечивают безопасность для здоровья и жизни участников;

— «Когда человек сам себе враг» раскрываются проблемы курения, наркомании и алкоголизма. Особое внимание уделено формированию негативного отношения к этим коварным и опасным привычкам.

В учебнике для 7–9 классов во введении обсуждается необходимость изучения курса ОБЖ и роль знаний и умений в правильной организации жизни человека.

Затем представлены содержательные линии, которые последовательно дают характеристику чрезвычайным ситуациям природным, транспортным, социальным. Далее, в главах:

— «Чрезвычайные ситуации в быту» рассматриваются вопросы противопожарной безопасности, объясняется, как избежать отравления, как вести себя при заливе жилища, при замыкании в электрической сети. Здесь же говорится о разумной предосторожности дома и на улице;

— «Опасности, подстерегающие нас на природе» речь идет о безопасном отдыхе на водоемах (летом и зимой), об оказании помощи утопающим, а так же о том, как уберечься от удара молнии;

— «Чрезвычайные ситуации на транспорте» рассматриваются чрезвычайные ситуации на различных видах транспорта. Отдельный параграф посвящен вопросам экологической безопасности;

— «Когда туризм безопасен» подробно разбираются неожиданные ситуации, которые могут возникнуть во время пешеходного и водного походов;

— «Когда человек сам себе враг» еще раз, но более обстоятельно рассказывается о вреде курения, алкоголизма и наркомании;

— «Чрезвычайные ситуации» подробно разбираются правила поведения во время природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.

— «Экстремизм и терроризм» учащиеся знакомятся с опасностями, которые несут в себе эти асоциальные явления. Подробно разбираются правила поведения в случае обнаружения подозрительного объекта, в случае взрыва, обрушения жилого дома, захвата заложников.

В каждом разделе, кроме основного содержания, есть рубрики: «Медицинская страничка», «Практические занятия», «Знаешь ли ты себя», «Для любознательных», «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проектной деятельности». Содержание их позволяет организовать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность учащихся.