

The background features a white page with three blue circles of varying sizes. A large circle is at the top right, a medium one is in the center, and a very large one is at the bottom right. Thin blue lines connect the top-left corners of the top and middle circles to the top-left corner of the bottom circle, forming a triangular shape. Another thin blue line extends from the top-right corner of the middle circle towards the top-right corner of the page.

**Программа  
внеурочной  
деятельности  
школьников СОО ФГОС  
МАОУ «Лицей № 29» г. Тамбова**

*Программа внеурочной деятельности СОО ФГОС МАОУ «Лицей № 29»*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №29» г. Тамбова

Утверждаю  
Директор МАОУ «Лицей №29»  
\_\_\_\_\_ А.И. Мексичев  
Пр. № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа  
внеурочной деятельности  
на ступени  
среднего (полного) общего образования  
МАОУ «Лицей №29»**

## **Содержание**

1. Нормативно-правовая основа, локальные документы
2. Пояснительная записка
  - 2.1. Образ выпускника
  - 2.2. Цель внеурочной деятельности
  - 2.3. Задачи программы внеурочной деятельности
  - 2.4. Организация внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 29» на ступени среднего общего образования.
3. Формы реализации внеурочной деятельности
  - 3.1. Реализация программ Центра дополнительного образования лицея:
  - 3.2. Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы лицея
  - 3.3. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи лицея
  - 3.4. Внеурочная деятельность по профессиональной ориентации учащихся
4. План и содержание внеурочной деятельности.
5. Условия реализации программы .
6. Предполагаемый результат реализации внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов .
7. Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-11 классах.
8. Литература.

## **1. Нормативно-правовая основа, локальные документы**

Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-29 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 04 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».

## **2. Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

С 2010 года в МАОУ «Лицей № 29» реализуется Программа воспитательной системы «Лицей традиций и инноваций». Основным педагогическим кредо лицея признано единство учебной, воспитательной внутришкольной и внешкольной деятельности образовательного учреждения. В результате синтеза влияния дидактической системы, системы воспитательной работы и сотрудничества с социокультурной средой вне лицея возникает явление педагогического резонанса, который и является главным действующим началом формирования жизненной компетенции ученика. Полнота реализации воспитательного потенциала обеспечивается за счет взаимодействия, интеграции, кооперации усилий педагогов основного образования, организации внеурочной деятельности как в форме специальных курсов, кружков, исследовательских обществ учащихся, так и традиционных воспитательных мероприятий лицея и классов.

На ступени среднего общего образования лицей реализует следующую цель – создание условий для сознательного ценностного выбора учащимся своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации.

Основными задачами на ступени среднего общего образования являются:

### *Программа внеурочной деятельности СОО ФГОС МАОУ «Лицей № 29»*

- ❖ освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- ❖ развитие специальных и практических способностей учащихся;
- ❖ овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- ❖ формирование целостной картины мира;
- ❖ овладение навыками научно-исследовательского труда;
- ❖ психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Реализация профильного обучения обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи. В реализации внеурочной деятельности системообразующим является деятельностный подход. Условием обеспечения субъектной позиции учащихся является их максимальная включенность в жизнь лица.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Формирование модели организации внеурочной деятельности учащихся 10-11 классов основывалось на целях и ценностях основной образовательной программы общего образования, ожидаемых результатах освоения этой программы, а так же на структуре образа выпускника завершающей ступени обучения.

Структура компетенций, развитие которых должна обеспечить образовательная среда лица, определила направления организации внеурочной деятельности на старшей ступни обучения. Присутствие в данной модели как интеллектуальных, личностных, так и мировоззренческих элементов обеспечивает целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса – развитие жизненной компетентности учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями.

## 2.1. Образ выпускника.

Выпускник – это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у неё, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

Компетенции	Результативность
<p><b>Интеллектуальная компетентность</b> (потенциал разума) Способность человека развивать свой интеллект и уметь им пользоваться -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>общеинтеллектуальное направление</b></li> <li>❖ <b>естественно-научное направление</b></li> </ul>	<p>Выполнение государственного стандарта обучения для данной ступени. Развитая способность размышлять не по «шаблону» – умение аргументировано отстаивать свой взгляд, свое мнение в решении учебных задач. С другой стороны, умение сопоставить свою точку зрения с мнением других людей и выбрать наиболее убедительную, даже если она не совпадает с его первоначальной. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами.</p>
<p><b>Личностная компетентность</b> (потенциал воли) Способность человека к самореализации, умение ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>социальное направление</b></li> </ul>	<p>Умение быстро переключаться с одного вида деятельности к другому (сформированное умение планировать, выбирать очередность целей, выбирать средства их достижения, самоконтроль результатов своей деятельности). Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. Осуществление первичного выбора будущей профессиональной деятельности. Выбор профиля, вектора дальнейшего обучения. Явные признаки развития самомотивации – умение «заставлять себя». Умение планировать не только режим труда, но и отдыха – «разрешать себе». Начальные навыки адекватной оценки своих сил при планировании деятельности. Умение структурировать свое время.</p>
<p><b>Эмоциональная компетентность</b> (потенциал чувств) Способность человека конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства</p>	<p>Приобретение навыков распознавания эмоций и чувств других людей, адекватная интерпретация мимики, жестов. Рождение навыков эмоциональной рефлексии – способность понимать свои чувства, их причины. Умение сдерживать свои</p>

*Программа внеурочной деятельности СОО ФГОС МАОУ «Лицей № 29»*

<p>других -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ социальное направление</li> <li>❖ общекультурное направление</li> </ul>	<p>эмоции, придавая их выражению преднамеренный характер. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Сформированное чувство собственного достоинства, уважительного отношения к себе. Оптимистическая целеустремленность. Совпадение в целом самооценки и оценки других людей.</p>
<p><b>Физическая компетентность</b> (потенциал тела) Способность развивать физическую составляющую здоровья, осознавать собственную телесность как свойство личности -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ спортивно-оздоровительное направление</li> </ul>	<p>Достаточное физическое развитие (в том числе выполнение школьных нормативов по физкультуре). Богатый репертуар сложных движений, необходимых для разных видов трудовой деятельности. Ловкость, гибкость, подвижность тела. Преодоление подростковой проблемы своей «нормальности» - принятие своего тела, внешности, темпа физического развития как части индивидуальности. Позитивное отношение к своей физической природе. Формирование навыков поддержания хорошего физического самочувствия (физические упражнения, правильное питание, режим дня) как средства достижения успеха в любых делах.</p>
<p><b>Социальная компетентность</b> (общественный потенциал) Способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ социальное направление</li> <li>❖ общекультурное направление</li> </ul>	<p>Сформированная потребность общения со сверстниками и свободное владение навыками конструктивного взаимодействия с ними, взаимопомощь, взаимовыручка как составляющие «кодекса чести» в общении с окружающими. Освоение социальных ролей трудовой деятельности: умение при необходимости подчиняться или руководить. Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым. Удовлетворенность своим статусом в группе сверстников.</p>
<p><b>Креативная компетентность</b> (творческий потенциал) Способность человека к созидательной активности, стремление творчески самовыражаться в деятельности -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ художественно-эстетическое направление</li> </ul>	<p>Способность к самостоятельной организации условий получения знаний, выходящих за пределы школьной программы. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы. Интерес к различным способам получения знаний, особенно к самостоятельным формам учебной деятельности, к знаниям, выходящим за</p>

*Программа внеурочной деятельности СОО ФГОС МАОУ «Лицей № 29»*

	<p>пределы школьных. Умение ставить и достигать цели самообразования. Культура досуга, умение интересно отдыхать с друзьями, активно участвовать в организации такого отдыха и общения. Преодоление потребительского отношения к развлечениям «мне скучно – развлеките меня». Умение удовлетворять любопытство социально- приемлемыми и безопасными способами.</p>
<p><b>Компетенция добротворчества</b> (духовный потенциал) Способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в жизни - ❖ <b>духовно-нравственное направление</b></p>	<p>Способность понимать интересы других людей, учитывать их желания и потребности при планировании своей деятельности. Осознание как ценности коллективного труда с общественно-полезным результатом. Сформированная потребность в труде, включение ее в систему ценностей. Взрослые, успешно владеющие своей профессией – образец для отношения к делу. Отсутствие яркой оппозиционности по отношению ко взрослым. Умение заботиться о младших, о членах своей семьи как составляющая системы ценностей. Включение в личную концепцию мироздания осознанных понятий о добре, справедливости, равенстве, красоте – фундамент будущих гуманистических ценностей. Убежденность в своей «нужности людям» и обществу в целом. Способность к ответственному поведению. Интерес к использованию результатов учебной работы в общественно-значимых формах деятельности. Смягчение проявлений подросткового эгоцентризма. Любовь к Родине, мотивация увеличения ее славы своим трудом. Развитие экологического мышления – осознание личной ответственности за сохранение природы. Включение в систему ценностей понятий «Долг, Честь, Достоинство, Верность».</p>

Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления выбора спектра занятий, направленных на развитие подростков.



## **2.2. Цель внеурочной деятельности**

Для достижения учащимися в свободное от учёбы время, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей в лицее реализуется следующая цель:

**Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.**

## **2.3. Задачи программы внеурочной деятельности**

- ❖ организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
- ❖ выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- ❖ оказать помощь в поисках «себя»;
- ❖ создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ❖ развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- ❖ создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ❖ развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ❖ расширить рамки общения с социумом;
- ❖ воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

## **2.4. Организация внеурочной деятельности МАОУ «Лицей № 29» на ступени среднего общего образования.**

Организация внеурочной деятельности предполагает решение следующих вопросов:

- ❖ изучение интересов и потребностей учащихся;
- ❖ определение содержания внеурочной деятельности, ее форм и методов работы с учетом возраста учеников, особенностей социокультурного окружения;
- ❖ создание условий для единого образовательного пространства;
- ❖ привлечение к занятиям учащихся «группы риска»;

*Программа внеурочной деятельности СОО ФГОС МАОУ «Лицей № 29»*

- ❖ создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания толерантности, формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности.

МАОУ «Лицей № 29» реализует следующие направления внеурочной деятельности (через школьные объединения, студии, проекты, кружки, научно-практические конференции):

<b>Направление</b>	<b>Предполагаемые результаты</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
<b>Общекультурное</b>	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
<b>Духовно-нравственное</b>	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
<b>Социальное</b>	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.
<b>Естественно-научное</b>	Формирование полноценного и интеллектуального развития учащихся
<b>Художественно - эстетическое</b>	Развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей в избранных видах искусства, самореализацию в творческой деятельности.

Внеурочная деятельность в лицее складывается из следующих видов:

- реализация программ дополнительного образования, специальных курсов, факультативов;
- традиционные мероприятия воспитательной системы лицея;
- классные мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- мероприятия в рамках инновационной деятельности лицея (новые формы организации проектной деятельности учащихся и т.д.);
- деятельность педагогических работников: педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- городские мероприятия комитета образования, мероприятия учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта города;
- формы сотрудничества с ВУЗами;
- международное сотрудничество.

## *Программа внеурочной деятельности СОО ФГОС МАОУ «Лицей № 29»*

Участие в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти себе занятие, которое соответствует его наклонностям, помогает добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самоутвердиться в коллективе. Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Разнообразие направленностей внеурочной деятельности предоставляет широкие возможности для расширения знаний учащихся. В рамках реализации программы спортивного клуба «Надежда» для увеличения двигательной активности учащихся и развития их физических качеств организованы:

- занятия в спортивном зале во второй половине дня для 10-11 классов;
- занятия на катке на стадионе «Спартак» во второй половине дня для 10-11 классов;
- занятия настольным теннисом;
- занятия в тренажерном зале атлетической гимнастикой;
- занятия в фитнес-зале гимнастикой;
- занятия в спортивном зале общефизической подготовкой, баскетболом, волейболом.

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру.

### **3. Формы реализации внеурочной деятельности**

#### **3.1. Реализация программ Центра дополнительного образования (ЦДО):**

В ходе реализации программ внеурочной деятельности учащиеся 10-11 классов получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуникативную культуру. На старшей ступени программы, ориентированы на:

- ❖ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ❖ приобретение школьниками опыта приобретения учащимися социального опыта, самостоятельного общественного действия.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

В 10-11 классах модулем реализации плана внеурочной деятельности является деятельность ЦДО лицея:

*Программа внеурочной деятельности СОО ФГОС МАОУ «Лицей № 29»*

<b>Направление</b>	<b>Название кружка</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Детский академический хор Школьный театр
<b>Обще - интеллектуальное</b>	Коммуникативная грамматика Решение нестандартных задач по физике Робототехника Алгоритмизация и программирование
<b>Социальное</b>	Театр и литература
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Бодибилдинг Атлетическая гимнастика Баскетбол Настольный теннис
<b>Общекультурное</b>	Школа абитуриента История рядом с нами

**3.2. Реализация внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы лицея.**

<b>Направление</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Участие в Питиримовских чтениях и пасхальных фестивалях;</li> <li>❖ Совместные проекты с Тамбовской духовной семинарией.</li> </ul>
<b>Обще - интеллектуальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>❖ Совместные ученические и студенческие конференции, лекции,</li> <li>❖ Профориентационная работа, семинары, конференции для преподавателей на базе ВУЗа;</li> <li>❖ Культурно-просветительская работа;</li> <li>❖ Проведение интерактивных игр, деловых игр и дебатов;</li> </ul>
<b>Социальное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Деятельность д/о «ИОНА»;</li> <li>❖ Деятельность волонтерского отряда «Доброволец»;</li> <li>❖ Организация совместных семинаров, конференций;</li> <li>❖ Участие в акциях;</li> <li>❖ Участие в городских мероприятиях;</li> <li>❖ Совместные ученические и студенческие конференции, лекции, профориентационная работа, семинары, культурно-просветительская работа.</li> </ul>

**Программа внеурочной деятельности СОО ФГОС МАОУ «Лицей № 29»**

<b>Спортивно-оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «День здоровья»;</li> <li>❖ Мероприятия спортивного клуба «Надежда»;</li> <li>❖ «Военные сборы»;</li> <li>❖ занятия в спортивном зале во второй половине дня для 10-11 классов;</li> <li>❖ занятия на катке на стадионе «Спартак» во второй половине дня для 10-11 классов;</li> <li>❖ занятия настольным теннисом;</li> <li>❖ занятия в тренажерном зале атлетической гимнастикой;</li> <li>❖ занятия в фитнес-зале гимнастикой;</li> <li>❖ занятия в спортивном зале общефизической подготовкой, баскетболом, волейболом.</li> </ul>
<b>Общекультурное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Экскурсионная деятельность</li> <li>❖ Патриотический клуб «Память»;</li> <li>❖ Посещение музеев, библиотек, театров и др. культурно-досуговых учреждений города;</li> <li>❖ Проект «Школьный музей».</li> </ul>

**3.3. Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи лица.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами лица, с учреждениями науки, культуры, общественными организациями.

<b>Учреждения культуры и дополнительного образования</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Союз ветеранов ВОВ Тамбовской области, Совет ветеранов г. Тамбова	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ проведение и участие в совместных мероприятиях и акциях;</li> <li>❖ «День танкиста»;</li> <li>❖ проект «Аллея памяти»</li> </ul>
ТОГАУК Тамбовтеатр»	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ просмотр спектаклей,</li> <li>❖ участие в мероприятиях</li> </ul>
Молодежный театр	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ просмотр спектаклей,</li> <li>❖ участие в мероприятиях</li> </ul>
ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ экскурсии, выставки, беседы</li> <li>❖ совместные мероприятия</li> </ul>
ТОГУК «Тамбовская областная картинная галерея»»	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ экскурсии, выставки, беседы</li> <li>❖ совместные мероприятия</li> </ul>
ДЮСШ (спортивные школы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ соревнования,</li> <li>❖ мероприятия,</li> <li>❖ спортивные акции</li> <li>❖</li> </ul>

*Программа внеурочной деятельности СОО ФГОС МАОУ «Лицей № 29»*

Музейно-выставочный центр Тамбовской области	❖ экскурсии, выставки, беседы ❖ совместные мероприятия
УДОД ЦРТДЮ г. Тамбова	❖ кружковая работа ❖ тематические праздники ❖ творческие конкурсы, смотры
ТОГУК «Тамбовконцерт»	❖ участие в концертной деятельности
ТОГУК «Тамбовская областная библиотека им. А.С. Пушкина	❖ экскурсии, выставки, беседы ❖ совместные мероприятия
Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	❖ акции, беседы, совместные мероприятия ❖ совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН в рамках профилактической работы по правонарушениям	❖ совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной МЧС	❖ участие команды школы в конкурсных мероприятиях, ❖ посещение музея при пожарной части ❖ совместная профилактическая работа

### **3.6. Внеурочная деятельность по профессиональной ориентации**

#### **учащихся**

Моделирование практико-ориентированной деятельности учащихся старшей ступени обучения способствует формированию и развитию коммуникативной одаренности. Профориентационный проект является практико-ориентированным, основывается на дидактико-методических принципах таких как - развивающий характер, междисциплинарность, научность, преемственность, комплексность и решает следующие задачи:

- ❖ Создание условий для формирования профессиональной готовности к решению инновационных задач развития школы и повышения профессионального мастерства педагогов, компетентно выявляющих, поддерживающих и развивающих одаренность учащихся.
- ❖ Создание условий и возможностей, способствующих формированию умений и навыков успешной социальной адаптации ученика в современном обществе.
- ❖ Укрепление межличностных связей внутри ученического коллектива, между учениками и педагогами.
- ❖ Расширение внешних связей с организациями города
- ❖ Развитие исследовательской и проектной культуры в лицее, расширение числа участников научного общества.
- ❖ Расширение возможностей для одаренных выпускников лицея в профессиональном определении и поступлении ВУЗы.

## *Программа внеурочной деятельности СОО ФГОС МАОУ «Лицей № 29»*

- ❖ Формирование творческой, развивающей, образовательной среды с учетом социокультурных возможностей территории, внутренних потенциалов развития лицея и социального партнерства.
- ❖ Проектирование и реализация модели сопровождения, успешной социальной и профессиональной адаптации учащихся.

Школьное образование является «держателем» уникальной образовательной инфраструктуры, «создателем» интеллектуального и трудового ресурсов для настоящего и будущего города, реально осуществляет поисковую функцию по отношению к обществу, апробируя новые коммуникации, действия и развивающую компетенцию, суть которой состоит в обеспечении возможности ученику стать и быть подлинным субъектом и творцом деятельности. Следовательно, важно развивать в учениках:

- ❖ коммуникативные навыки;
- ❖ умение взаимодействия в различных поли- и междискуссионных областях деятельности;
- ❖ умение приобретать знания в деятельности моделирующей будущее;
- ❖ самостоятельно ставить задачи, интегрировать идеи, замыслы, проекты;
- ❖ формировать, занимать и отстаивать собственные позиции;
- ❖ сохранять индивидуальность при самореализации.

Формы работы:

- ❖ комплексные мониторинги, диагностирование в лицее по выявлению возможностей, интересов и наклонностей учащихся в мире профессий;
- ❖ анкетирование;
- ❖ профессиональное тестирование учащихся 10-х классов, с целью определения их профессионального маршрута;
- ❖ тестирование по выявлению возможностей, интересов, наклонностей учащихся 10 классов в мире профессий;
- ❖ «Дни открытых дверей» ВУЗов города;
- ❖ Лекции и встречи с представителями высшей школы.
- ❖ Участие в олимпиадном и конкурсном движении ВУЗов;
- ❖ Участие в НПК, круглых столах;
- ❖ Проведение общешкольных мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (День учителя, Фестиваль профессий и т.д.);
- ❖ Государственный образовательный заказ;
- ❖ Получение целевых направлений.

#### 4. План и содержание программы внеурочной деятельности.

№ п/п	Направления деятельности	Формы деятельности, название программ внеурочных занятий.	10 кл.	11 кл.
1	спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЦДО лица – кружок «Бодибилдинг», кружок «Баскетбол», кружок «Атлетическая гимнастика», кружок «Настольный теннис»,</li> <li>• Спартакиады, Дни здоровья,</li> <li>• Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни.</li> <li>• <b>«Военные сборы»;</b></li> <li>• <b>Мероприятия спортивного клуба «Надежда»:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в спортивном зале во второй половине дня для 10-11 классов;</li> <li>- занятия на катке на стадионе «Спартак» во второй половине дня для 10-11 кл.;</li> <li>- занятия настольным теннисом;</li> <li>- занятия в тренажерном зале;</li> <li>- занятия в фитнес-зале гимнастикой;</li> <li>- занятия в спортивном зале общефизической подготовкой, баскетболом, волейболом.</li> </ul> </li> </ul>	2	2
2	духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ЦДО лица – кружок «Детский академический хор» кружок «Школьный театр»,</li> <li>▪ Классные часы, этические беседы,</li> <li>▪ Участие в Пителимовских чтениях и пасхальных фестивалях;</li> <li>▪ Совместные проекты с Тамбовской духовной семинарией.</li> <li>▪ Участие в конкурсах и проектах различного уровня</li> </ul>	1	1
3	социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ЦДО лица – кружок «Театр и литература»</li> <li>▪ <b>Деятельность д/о «ИОНА»;</b></li> <li>▪ <b>Деятельность волонтерского отряда «Доброволец»;</b></li> <li>▪ Организация совместных семинаров, конференций;</li> <li>▪ Участие в акциях;</li> <li>▪ Участие в городских мероприятиях;</li> <li>▪ Совместные ученические и студенческие конференции, лекции, профориентационная работа, семинары, культурно-просветительская работа.</li> <li>▪ <b>Социальное проектирование</b></li> </ul>	2	2
4	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ЦДО лица – кружок «Коммуникативная грамматика» кружок «Решение нестандартных задач по физике»</li> </ul>	3	3



**Программа внеурочной деятельности СОО ФГОС МАОУ «Лицей № 29»**

		<p>кружок «Робототехника»                  кружок «Алгоритмизация и программирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>▪ Совместные ученические и студенческие конференции, лекции,</li> <li>▪ Профориентационная работа, семинары, конференции для преподавателей на базе ВУЗа;</li> <li>▪ <b>Культурно-просветительская работа;</b></li> <li>▪ Проведение интерактивных игр, деловых игр и дебатов;</li> </ul>		
5	общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ЦДО лицея –                      кружок «Школа абитуриента»                      кружок «История рядом с нами»</li> <li>▪ <b>Программа экскурсионной деятельности</b></li> <li>▪ <b>Патриотический клуб «Память»;</b></li> <li>▪ Посещение музеев, библиотек, театров и др. культурно-досуговых учреждений города;</li> <li>▪ <b>Проект «Школьный музей».</b></li> </ul>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>

### 5. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы внеурочной деятельности в лицее необходимо выполнение ряда условий:

- ❖ конкретное планирование деятельности
- ❖ кадровое обеспечение программы
- ❖ методическое обеспечение программы
- ❖ педагогические условия
- ❖ материально-техническое обеспечение
- ❖ широкие связи лицея с социокультурным пространством
- ❖ тесное сотрудничество с родительской общественностью.

**Кадровое обеспечение:** в реализации программы участвуют: администрация лицея, педагоги лицея, реализующие программу, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор, ст. вожатая.

#### **Сотрудничество участников образовательного процесса:**

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании учащихся путем:

- ❖ усиления нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- ❖ гуманизации взаимоотношений семьи и школы;

## *Программа внеурочной деятельности СОО ФГОС МАОУ «Лицей № 29»*

- ❖ развития у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- ❖ освоения родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- ❖ непосредственного участия родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- ❖ развития сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в лицее и в домашних условиях и др.

### **6. Предполагаемый результат реализации программы внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов**

В соответствии с образовательной программой лицея, внеурочная деятельность должна иметь следующие результаты:

- достижение учащимися функциональной грамотности;
- формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
- успешное овладение учебного предмета учебного плана;
- предварительное профессиональное самоопределение;
- высокие коммуникативные навыки;
- сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

## *Программа внеурочной деятельности СОО ФГОС МАОУ «Лицей № 29»*

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия с крупных социально-экономических проектах на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника старшей школы.

### **7. Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности в 10-11 классах**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации лицеем программы внеурочной деятельности учащихся выступают:

- ❖ Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры учащихся.
- ❖ Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в лицее.
- ❖ Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы). Критерии выбраны по следующим принципам.

**1. Критерий результативности** (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в лицее, поступление в ВУЗы, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве, в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников образовательного процесса, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы.

**2. Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников образовательного процесса принимают участие в жизни лицея как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в лицее – всем или каким-то отдельным участникам образовательного процесса, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы лицея, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно ли интересно участникам образовательного процесса).

**3. Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения лицея хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность, что говорит о отсутствии мониторинга интересов учащихся.

**4. Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников образовательного процесса, мотивация к обучению, СМИ о лицее и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане развития воспитательной системы школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент в лицее используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

**Частная диагностика** состояния элементов воспитания и социализации складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

#### **Диагностика воспитанности учащихся**

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу.

диагностика воспитанности – это диагностика степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации

## *Программа внеурочной деятельности СОО ФГОС МАОУ «Лицей № 29»*

компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- ❖ методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника,
- ❖ психологического обследования (тестирования и анкетирования),
- ❖ результативности в учебной деятельности,
- ❖ карты активности во внеурочной деятельности.

Однако нас интересует и отсроченные результаты своей работы: мы ведем мониторинг социальной успешности наших выпускников. Перспективой является разработка минимума диагностического инструментария и его компьютеризация с целью полноценного анализа работы воспитательной системы.

### **Диагностика комфортности пребывания в лицее участников образовательного процесса**

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников образовательного процесса по ступеням.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности и анализа образовательного процесса в рамках предпрофильной подготовки.

**Критериями эффективности** реализации программы является **динамика** основных показателей развития учащихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса развития учащихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей развития учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей развития, воспитания и социализации учащихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из хара

## **8. Литература**

1. Брюзова, Т. Воспитание личности на культуре и традициях своего народа ( модель организации учебно-воспитательного процесса в школе на этнокультурных традициях русского народа [Текст] // Методист. – 2005. - N2. - С. 50
2. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] //Вестник образования. – 2009. - №17. – С. 9-31.
3. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст]/В.А. Караковский. - М: Педагогическое общество России, 2000. - 256с.
4. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] // Воспитание школьников. – 2005. - N1. - С.147
5. Кузнецова, Н.П. Административное управление воспитательным процессом [Текст] /Н.П. Кузнецова, Е.В. Мейснер. – Волгоград: Учитель, 2006. – 250с.
6. Кузнецова, Н.П. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль [Текст] /Н.П. Кузнецова, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 250с.
7. Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. -N3. - С.40
8. Микрюков, В. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота [ Текст] // Воспитание школьников. – 2006. -N1. - С.103
9. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] // Воспитание школьников. – 2009. - №8. – С. 10-16.
10. Программа воспитания школьников "Я - гражданин России"[Текст] //Народное образование. – 2012. - N2. - С.168

*Программа внеурочной деятельности СОО ФГОС МАОУ «Лицей № 29»*

11. Рейнгардт, Н.С. Программа патриотического воспитания // Научно-методический журнал зам. директора по воспитательной работе. – 2006. - N3. - С.35
12. Семенов, Г.С. Формы воспитательной работы классного руководителя [Текст] /Г.С. Семенов. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 112 с.
13. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе [Текст] /В.П. Созонов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 160с.
14. Фришман, И. Современный опыт воспитания патриота и гражданина своего Отечества в детском общественном объединении [Текст] // Воспитание школьников. - 2005. -N2. - С.34
15. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.
16. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания [Текст] //Н.Н. Щуркова. – М.: Владос, 2005. - 435с.