

**Положение рассмотрено
на заседании Методического совета
29.10.2018, протокол №2
Принято педагогическим советом
1.11.2018. Протокол №7**

**Утверждено директором
приказ № 226 от 8.11.2018**

**Положение
о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении
текущего контроля их успеваемости
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей №29» г. Тамбова**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МАОУ «Лицей №29» (далее Лицей).

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее Положение) является локальным нормативным актом Лицея, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Положение разрабатывается Методическим советом Лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, выносится на обсуждение и утверждается педагогическим советом.

1.4. Положение призвано обеспечить в Лицее объективную оценку знаний каждого учащегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в лицее демократические начала в организации учебного процесса.

1.5. Положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся и осуществления текущего контроля успеваемости учащихся начальной, основной и средней школы.

1.6. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

1.7. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.8. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

1.9. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

II. Цели и задачи разработки системы оценивания и определения порядка выставления четвертных и годовых отметок на всех этапах обучения

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений; определение единого подхода в оценочной сфере деятельности педагогического коллектива, содействие дальнейшей гуманизации отношений между всеми участниками образовательного процесса.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного стандарта;
- контроль за выполнением практической части рабочих учебных программ;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

III. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации в начальной школе

3.1. Общие положения

3.1.1. Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются методическим объединением учителей начальных классов и педагогическим советом.

3.1.2. Материалы для анализа личностных результатов разрабатываются методическим объединением начальных классов, классными руководителями, педагогами-психологами лицея.

3.1.3. В особых случаях учащиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

3.1.4. Промежуточная аттестация проводится со второго полугодия 2-х классов по 4 – й класс по четвертям и за год, итоговая – в конце 4 класса.

3.1.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

3.2. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов

3.2.1. Личностные результаты.

3.2.1.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой отметке.

3.2.1.2. Основными объектами оценки личностных результатов, обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

3.2.1.3. Оценка личностных результатов учащегося (ценностных ориентаций, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в Лицее в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.2.1.4. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем.

3.2.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития учащихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития Лицея, программ поддержки образовательного процесса.

3.2.1.6. Персональные показатели личностного развития выдаются учащимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.2.1.7. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.2.1.8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.2.1.9. Для оценки личностного развития применяются психолого-педагогические диагностики, которые проводятся психологом с помощью классных руководителей (оцениваются ситуации и поступки, объясняется смысл своих оценок, мотивов, целей;

оценивается самоопределение в жизненных ценностях). Допустимо использование таких типовых методик:

- диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);
- выявление сформированности Я- концепции и СО (самоотношение) - I четверть учебного года;
- выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности - II четверть;
- определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса - III четверть;
- выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности - IV четверть;
- выявление усвоения нормы взаимопомощи - I полугодие учебного года;
- выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм - II полугодие учебного года.

3.2.1.10. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.2.1.11. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начальной школы в основную.

3.2.2. Оценка метапредметных результатов

3.2.2.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

3.2.2.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности учащихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.2.3. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных учащимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий, обучающихся и оценивает по уровням выполнения задания и по 4-балльной системе, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с

информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

3.2.2.4. Учитель в Таблицах наблюдений (находятся в ООП НОО и Портфолио) оценивает достижение коммуникативных, познавательных и регулятивных действий с учетом уровневого подхода:

- ниже базового уровня – 0-50% выполнения;
- базовый уровень – 51 – 70% выполнения;
- повышенный уровень – 84% выполнения;
- повышенный уровень - отличный – 85-100 % выполнения.

3.2.3. Оценка предметных результатов.

3.2.3.1. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

3.2.3.2. Предметный контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации:

<i>Вид промежуточной аттестации</i>	<i>Цель</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Методы и формы оценки образовательных результатов</i>	<i>Способы выставления оценки</i>
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года, начиная со второй четверти второго года обучения	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются с помощью кружков зеленого цвета (полностью заполненный - частично не заполненный - пустой). Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Рубежная: тематическая и четвертная.	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти, полугодия	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти, полугодия	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные контрольные работы (при наличии инструментария) Итоговые работы за второй, третий, четвертый классы	Отметка выставляется в классный журнал.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированные или комплексные контрольные работы; проекты	Отметка выставляется в классный журнал

3.3. *Количественные и качественные характеристики отметки*

Перевод оценки по уровням успешности в предметную отметку осуществляется следующим образом:

- *Не достигнут необходимый уровень*, не решена типовая, много раз отработанная задача- «2» ниже нормы, неудовлетворительно.
- *Необходимый (базовый) уровень*: решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания - «3» - удовлетворительно (выполнено более половины требуемого); «4» - хорошо (недочеты, 1-2 ошибки).
- *Повышенный (программный) уровень*: решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации- «5» -отлично. (полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
- *Максимальный (необязательный) уровень*: решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения «5+» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

3.4. Портфолио обучающегося как метод оценки

3.4.1. Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) - сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях (См. Положение о Портфолио МАОУ «Лицей № 29»).

3.5. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию

3.5.1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.5.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начальной школы.

3.5.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленных оценок, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной интегрированной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

3.5.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижения на трех уровнях:

	Программный уровень (П)	Максимальный уровень [М]
Необходимый уровень (Н)		
Выполнение типового задания (такие дела в классе много раз)	Выполнение нетипового задания (такие в классе не делали, но нужные знания и умения у нас есть)	Выполнение «сверхзаданий» (такие не только не делали в классе, но и не получали в школе этих знаний и умений)
Если ты освоил этот уровень, то твои достижения ХОРОШИЕ (4).	Если ты освоил программный уровень, то твои достижения ОТЛИЧНЫЕ (5).	Если ты вышел на максимальный уровень, то твои достижения ПРЕВОСХОДНЫЕ (5+)!

IV. Система оценивания на всех этапах обучения

4.1. В МАОУ «Лицей №29» принята бальная шкала оценок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

4.2. При выставлении оценок за устный ответ, письменную работу и практическую деятельность учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины или общими принципами выставления оценок:

Оценку «5» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУН составляет 90-100% содержания (правильный полный самостоятельный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях; обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры и делает верные выводы).

Оценку «4» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУН составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Оценку «3» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУН в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Оценку «2» – получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

4.3. Положительная оценка может быть выставлена на дату отсутствия учащегося в школе вместе с отметкой «п» (отсутствие по уважительной причине), «н» (отсутствие по неуважительной причине) или «б» (отсутствие по причине болезни) в том случае, если задание этого урока было выполнено дистанционно или в индивидуальном порядке. **Неудовлетворительная оценка** может быть выставлена в том случае, если задание входит в число обязательных работ, заложенных рабочей программой и не выполнено в течение двух недель после выхода учащегося в школу.

4.4. Ответственность за изучение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей или законных представителей, учитель – предметник создает условия для ликвидации пробелов знаний.

4.5. В случае предоставления учащимся справки, освобождающей его от физических нагрузок, аттестация ученика осуществляется на основании знаний теоретического материала по предмету «Физическая культура». Спортивные нормативы, предусмотренные рабочей программой, учащийся обязан сдать после окончания действия освобождения.

4.6. Текущая отметка «н/а» может быть выставлена учащемуся с целью предоставления возможности выполнения несданной работы или ликвидации задолженности в течение двух недель с момента выставления отметки или с момента выхода учащегося в школу в случае его болезни.

4.7. При выставлении четвертных и полугодовых оценок все отметки «н/а» необходимо исправить на оценки «2», «3», «4» или «5» перед выставлением итогового балла.

4.8. За плохое поведение на уроке оценка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

4.9. Педагог обязан своевременно выставлять оценки учащимся. Оценка выставляется в течение суток при оценивании устно ответа и не позднее недели после проведения письменного контроля, если иное не определено в предметном приложении.

4.10. Обучающиеся на уровнях основного общего образования и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность (отметку «2»), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую

задолженность в течение следующего учебного года, школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.11. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета школы, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

4.12. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

V. Промежуточная аттестация

5.1. Все четвертные (полугодовые), годовые оценки должны быть выставлены в сроки, определенные приказом по образовательной организации «Об организованном окончании четверти (полугодия, года)» и не позднее последнего дня занятий.

5.2. Оценки за четверть и за полугодие выставляются на основании текущего опроса (за устные ответы учащихся), промежуточных письменных работ (за самостоятельные, практические работы, тестовые работы, диктанты и т.д.) и контрольной аттестации после изучения темы (за письменные лабораторные, практические, контрольные работы) в течение четверти и полугодия, согласно рабочим программам по предметам.

5.3. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания (См. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.)

5.4. Во 2 – 9-ых классах оценки за четверть выставляются по всем учебным предметам с недельной нагрузкой более одного часа; по учебным предметам с недельной нагрузкой один час выставляются оценки за полугодие. В 10 – 11-ых классах оценки по всем учебным предметам выставляются за полугодие.

5.5. Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо не менее 3 отметок при 1-2 часовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5-7 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю. Для объективной аттестации обучающихся по итогам полугодия необходимо не менее 5 отметок при 1-2 часовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 7 — при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

5.6. **Учащимся, находящимся на лечении** в лечебном заведении, где были организованы учебные занятия, учитываются оценки, полученные в лечебном заведении. Предоставленные оценки выставляются в журнал на даты, в которые отсутствовал обучающийся вместе с отметкой об отсутствии и комментируются педагогом в соответствующем поле электронного журнала: «выставлена в соответствии со справкой лечебного заведения №...»

5.7. Для **обучающихся на дому** в электронном дневнике создается отдельная группа в рамках класса обучения. Расписание составляется, начиная с 7 урока в дни фактического проведения занятия. В основной журнал класса учащемуся отметки об отсутствии и оценки не выставляются. Текущие, четвертные и годовые оценки выставляются в рамках индивидуального расписания.

5.8. Учащимся, 2-11 классов пропустившим 2/3 (67%) учебных занятий по уважительной причине, подтвержденной документально, в течение четверти (полугодия) **и не имеющим для аттестации достаточного количества оценок**, сроки аттестации продляются с условием выполнения работ по индивидуальному образовательному маршруту. На время отсутствия оценки выставляется отметка «н/а». При выставлении годовой оценки по предмету отметка «н/а» должна быть заменена на оценки «2», «3», «4» или «5».

5.9. При выставлении четвертных и полугодических оценок учитель учитывает средний и средний взвешенный балл электронного дневника по предмету и руководствуется следующим:

- **оценка «5»** выставляется, если **средний балл** по предмету составляет **не менее 4,7** по правилам математического округления до десятых; при попадании среднего балла в **спорный промежуток 4,5 – 4,6 после округления до десятых** оценка выставляется **по среднему взвешенному** баллу по правилам математического округления до целых;
- **оценка «4»** выставляется, если **средний балл** по предмету составляет **не менее 3,7** по правилам математического округления до десятых; при попадании среднего балла в **спорный промежуток 3,5 – 3,6 после округления до десятых** оценка выставляется **по среднему взвешенному** баллу по правилам математического округления до целых;
- **оценка «3»** выставляется, если **средний балл** по предмету составляет **не менее 2,6** по правилам математического округления до десятых;
- неудовлетворительная **оценка «2»** выставляется, если учащийся не усвоил изучаемый материал, т.е. **средний балл** по предмету составляет **менее 2,6** по правилам математического округления до десятых.

VI. Аттестация за год

6.1. Годовая оценка по предмету определяется на основании четвертных (полугодовых) оценок и оценки за экзамен на промежуточной аттестации.

6.2. Оценка за год по предметам выставляется как средняя оценка по результатам всех четвертей (полугодий)

6.3. В случае написания экзамена по предмету в 7-8 классах, **итоговая оценка** выставляется как средняя оценка за год и экзамен по правилам математического округления, в том числе при дробной оценке за экзамены по предметам гуманитарного цикла.

Пример:

Четвертные оценки				Годовая оценка	Оценка на экзамене	Итог
I	II	III	IV			
3	4	3	4	4	3	4
4	5	5	5	5	4/4	4

6.4. В случае неудовлетворительной оценки за экзамен в 7-8 классах учащемуся выставляется итоговая оценка условно с обязательной пересдачей до 31 августа текущего учебного года. Сроки пересдачи назначаются администрацией лицея.

6.5. В случае написания экзамена по предмету в 10-11 классах, **оценка за полугодие** выставляется как среднее значение оценки за полугодие (без учета экзаменационной) и экзаменационной оценки по правилам математического округления, в том числе при дробной оценке за экзамены по предметам гуманитарного цикла.

6.6. В случае неудовлетворительной оценки за экзамен в 10-11 классах учащемуся выставляется оценка за полугодие условно с обязательной пересдачей до 25 мая (если «2» получена в зимнюю сессию) или до 31 августа текущего учебного года (если «2» получена в летнюю сессию). Сроки пересдачи назначаются администрацией лицея.

6.7. Ответственность за подготовку к пересдаче экзамена возлагается на обучающего, его родителей или законных представителей, **учитель – предметники администрация лицея создает условия для ликвидации пробелов знаний.**

6.8. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. На основании письменного заявления родителей о пересмотре итоговой оценки конфликтная комиссия в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

6.9. Процесс ликвидации академической задолженности регламентируется *Положением о ликвидации академической задолженности*

VII. Ответственность

7.1. Ответственность за объективность выставления отметки в ходе образовательной деятельности возлагается на учителя.

7.2. Ответственность за организацию промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с данным Положением несет заместитель директора по учебной деятельности.

VIII. Срок действия положения

До внесения соответствующих изменений.