

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 29 г. Тамбова

1.	Наименование общеобразовательного учреждения (далее – ОУ) по уставу	Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 29
2.	Адрес, телефон ОУ, сайт, электронная почта	392000 Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Степана Разина, 7; контактный телефон: (4752) 72-65-28; (4752)72-53-82; e-mail: lyceum29@mail.ru ; http://www.lyceum29.moy.su
3.	ФИО директора	Мексичев Александр Иванович
4.	ФИО руководителя органа самоуправления ОУ	Ельцов Александр Анатольевич
5.	Реализуемая модель (базовая школа, ресурсный центр, социокультурный комплекс и др.)	Областная школа-лаборатория инновационного развития; городская пилотная площадка по апробации УМК нового поколения; городская стажёрская площадка (немецкий язык и изобразительное искусство)
6.	№ и дата выдачи лицензии, срок действия	РО №036139 от 13.01.2012г.; Управление образования и науки Тамбовской области
	№ и дата выдачи свидетельства о государственной аккредитации, срок действия	АА 140216; 30.03.2009 г.; Начальник Управления образования и науки Тамбовской области; 5 лет
8.	Количество ученических мест (по лицензии)	900 в одну смену
9.	Наличие в ОУ дошкольного отделения (количество групп, количество детей)	-
10.	Наличие в ОУ групп предшкольной подготовки (количество групп, количество детей)	4 группы, 100 учащихся
11.	Количество обучающихся: - 1-4 класс; - 5-9 класс; - 10-11 класс	1136 386 605 144
12.	Направления профильного обучения	Физико-математическое, филологическое, лингво-математическое, экономико-математическое, естественно-математическое
13.	Количество административных работников	6
14.	Количество педагогических работников	91
15.	Количество прочих работников	49

Школа-лаборатория инновационного развития на базе МБОУ лицея № 29 основана в 2007 году в связи с победой в инновационной программе в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (приказ комитета образования администрации города Тамбова от 12.11.2007. № 726).

Направление деятельности школы-лаборатории: «Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников на всех ступенях обучения»

Директор лицея № 29 Мексичев Александр Иванович, Почётный работник общего образования РФ

Адрес: 392000 г. Тамбов, ул. С. Разина, 7
(4752) 72-53-82

Сайт: <http://www.lyceum29.moy.su>

E-mail: lyceum29@mail.ru

Научно-экспериментальная работа

Цель инновационной работы лицея в 2010 – 2011 учебном году – осуществление инновационной деятельности в лицее № 29 (мотивационно-психологической, интеллектуальной, информационной, технологической и т.д.).

Задачи:

- продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями, научными центрами, лабораториями, оказывающими информационные, методические, консультативные, экспертные услуги,
- проводить активную работу по повышению квалификации педагогических кадров в интересах проведения инновационной и научно-исследовательской работы в лицее,
- принимать активное участие в организации разработки, экспертизы, реализации проектов, учебных программ, научно-методических разработок учителей,
- осуществлять выявление, анализ, оценку качества образования в лицее, выявление результатов образовательного процесса, достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы,
- продолжить работу по развитию научного общества лицеистов, стимулировать научно-исследовательскую деятельность учащихся.
-

Площадки по апробации инновационных проектов:

«Дневник.ru»

«Создание и использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов»

Таблица 1

Сотрудничество образовательного учреждения с ВУЗами

Название ВУЗа	Тема	С какого года осуществляется сотрудничество
1. Институт русской филологии ТГУ им. Г.Р. Державина	Инновационные технологии и их использование в преподавании русского языка и культуры речи в школе: работа лаборатории «Современная речь школьников»	2008
2. Институт математики, физики и информатики ТГУ им. Г.Р. Державина	Содержание и организация профильного обучения. Проблемы и пути решения	2007
3. Институт иностранных языков ТГУ им. Г.Р. Державина	Романо-германская филология в XXI веке: проблемы языка, литературы и культуры	2008
4. Институт педагогики и психологии ТГУ им. Г.Р. Державина	Апробация трёхступенчатой модели начального образования	2007
5. Тамбовский государственный технический университет	Проблемы профильного обучения	2008
6. МИФИ	Работа с абитуриентами, конкурсы, олимпиады	2008

Формы обобщения педагогического опыта учителей

Единая методическая тема, по которой работал лицей последний год, - «**Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников на всех ступенях обучения**». Реализация **компетентностного подхода** придает содержанию образования практико-ориентированную направленность.

Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях реальной жизни как предметная, так и надпредметная компетентность школьников является основой для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей деятельности.

В 2009 – 2010 учебном году 71 учитель работает по методическим темам в рамках обобщения педагогического опыта. К основным направлениям методической работы учителей относятся следующие:

- компетентностный подход в преподавании предмета
- инновационные методики преподавания предмета
- развитие творческой деятельности и познавательной активности учащихся
- интегрированные уроки
- профильное обучение,
- подготовка к ГИА, ЕГЭ
- проблемы физиологии и здорового образа жизни
- исследовательская и
- проектная деятельность учащихся
- ИКТ
- апробация УМК нового поколения.

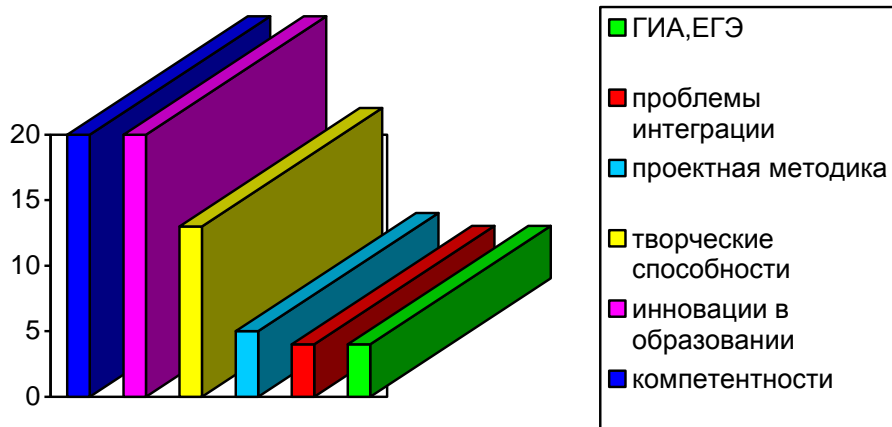


Рис. 1. Приоритетные направления методической работы педагогов лицея

К наиболее распространённым формам обобщения опыта работы можно отнести:

- выступление на заседании МО
- выпуск брошюры / публикация
- выступление на городском МО
- методические разработки
- выступление на педсовете
- реферат
- проект
- открытый урок.

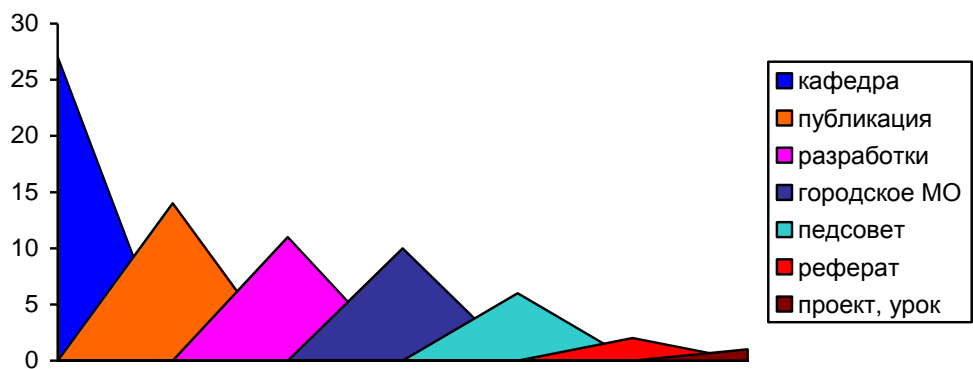
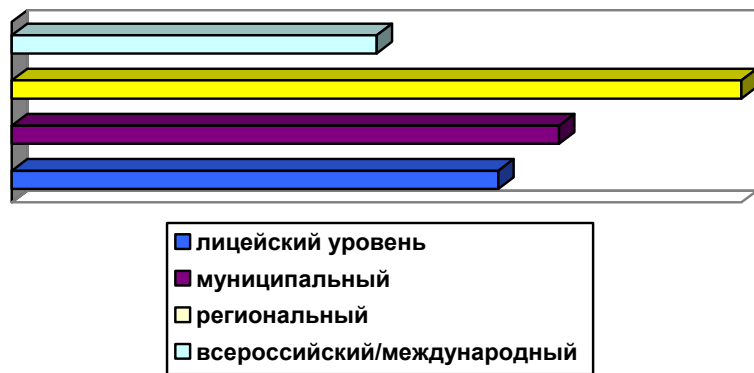
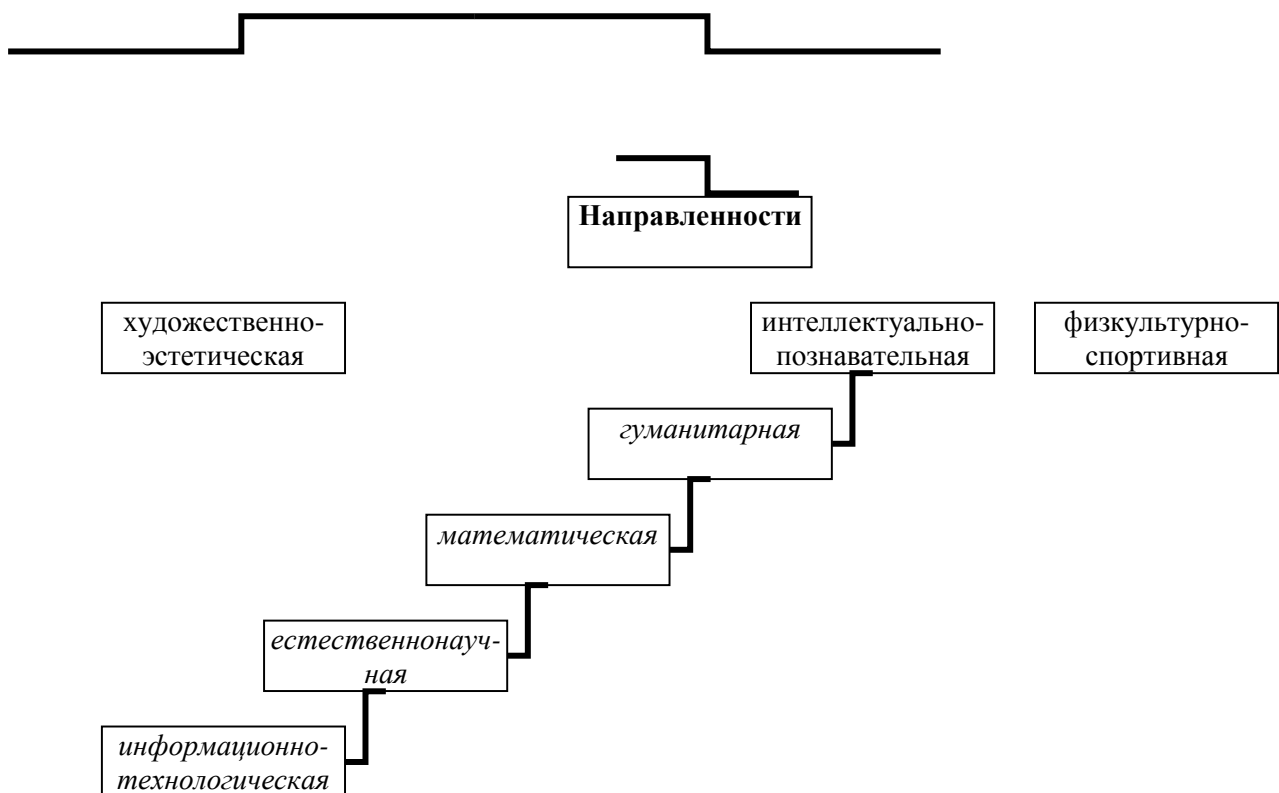


Рис. 2. Формы обобщения педагогического опыта

Участие педагогов лицея в конкурсах, конференциях, смотрах



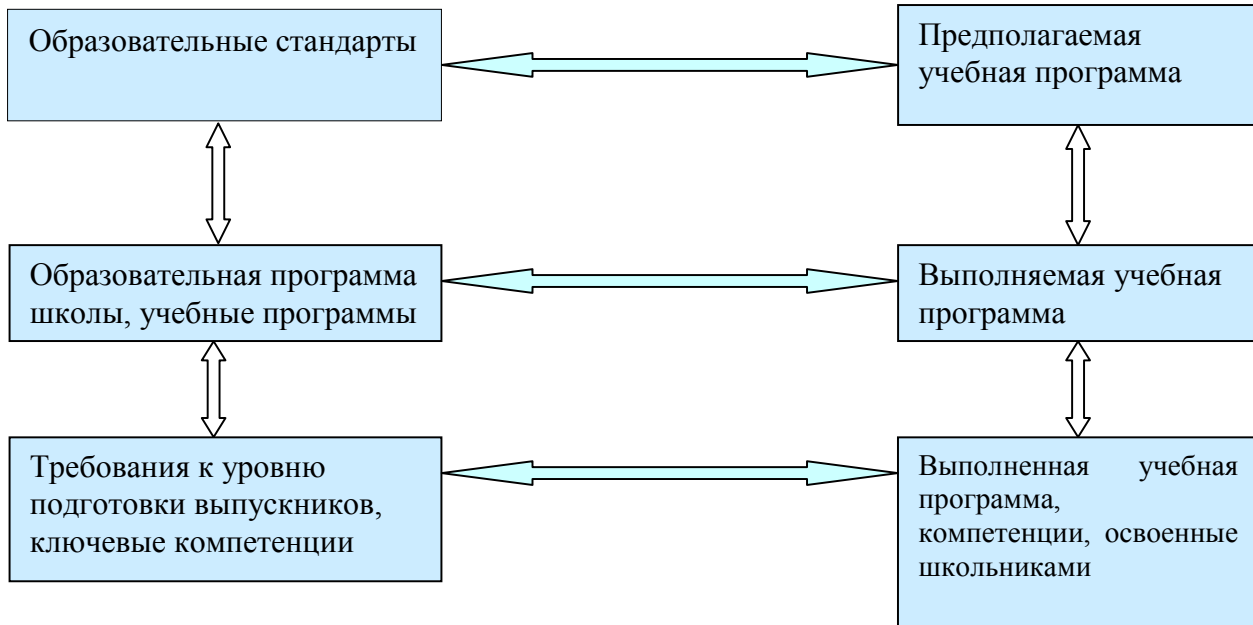
Структура дополнительного образования в лицее № 29



**Лицейский центр оценки качества образования (ЛиЦО):
структура, направления деятельности, объекты контроля
Аналитическая схема мониторинга в школе**

Желаемая ситуация

Реализованная ситуация



Основные направления школьной системы оценки качества образования

