

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 29**

**ОТЧЁТ  
О РАБОТЕ ШКОЛЫ-ЛАБОРАТОРИИ  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**ТАМБОВ 2011**

**Основная цель** инновационной работы лицея в 2010 – 2011 учебном году: осуществление инновационной деятельности в лицее № 29 (мотивационно-психологической, интеллектуальной, информационной, технологической и т.д.).

**Задачи:**

- продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями, научными центрами, лабораториями, оказывающими информационные, методические, консультативные, экспертные услуги,
- проводить активную работу по повышению квалификации педагогических кадров в интересах проведения инновационной и научно-исследовательской работы в лицее,
- принимать активное участие в организации разработки, экспертизы, реализации проектов, учебных программ, научно-методических разработок учителей,
- осуществлять выявление, анализ, оценку качества образования в лицее, выявление результатов образовательного процесса, достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы,
- продолжить работу по развитию научного общества лицеистов, стимулировать научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Поставленные цели достигнуты:

- 1) реализован II этап Программы развития общеобразовательного учреждения на 2008 – 2011 г.г.;
- 2) продуктивно функционировал Центр дополнительного образования;
- 3) продолжена работа в рамках договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями;

4) активно велась работа по аттестации и повышению квалификации педагогов, в результате чего учителя, ведущие инновационную работу лицейского, городского, областного, всероссийского и международного уровня, добились больших успехов.

На базе лицея третий год работает городская пилотная площадка по апробации учебников нового поколения: а) учебника Н.Д. Гальсковой, Л.Н. Яковлевой, М.С. Лукьянчиковой, К. Дрейт «Мозаика», б) учебника под ред. М.В. Панова «Русский язык».

В этом учебном году в лицее работали городские стажёрские площадки по немецкому языку, математике, изобразительному искусству.

5) восемь педагогов лицея – Чернова В.Н., Саликов В.Ю., Зотова И.В., Бочарова О.И., Хоменко В.Г., Пильников И.А., Шикина Г.А., Топчий Е.А. – стали победителями муниципального этапа областного конкурса «Народный учитель Тамбовской области – 2011»;

б) обобщён опыт работы педагогов лицея: на областном уровне – Топчий Е.А., Воробьёвой М.Н., Кардаковой Г.С., Винокуровой М.Б., Шарандиной Н.Н., Масловой М.В., Архиповой Т.М., Бобковой А.М., Шикиной Г.А.; на городском уровне – Архиповой Т.М., Кульшиной Т.В.; на лицейском уровне – учителей МО естественнонаучного направления. Опубликованы брошюры и статьи с обобщением опыта работы;

7) педколлектив лицея принимал активное участие в конкурсах и проектах разного уровня: «Учитель года – 2011» в номинации «Методическое объединение учителей-предметников», «Народный учитель Тамбовской области – 2011», «Аукцион педагогических идей», «Неизвестные страницы нашего города», «Туристическое агентство. Предложи свой маршрут», Всероссийский математический конкурс методических разработок, «Мы за здоровое питание», «Урок здоровья», Конкурс методических разработок по изобразительному искусству, Всероссийский конкурс методических разработок по курсу «Основы религиозных знаний»;

8) ученик 11 Б класса Коновцев Алексей и ученик 11 А класса Чичканов Николай стали обладателями городской именной стипендии имени И.И. Дубасова в области истории;

9) трое учащихся лицея стали участниками заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников: Шаповалова Ксения (11 Б) – английский язык (победитель), Максимов Анатолий (9 Г) – обществознание (призёр), Страшнова Наталия (9 Б) – немецкий язык;

10) ученики 4-х классов лицея получили денежные гранты депутата городской Думы В.В. Путинцева в номинации «Отличник учёбы».

Не удалось выполнить, реализовать:

1) сотрудничество с Институтом педагогики и психологии ТГУ им. Г.Р. Державина осуществлялось недостаточно продуктивно;

2) требует существенных корректив организация работы объединений дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей,

3) в этом году, к сожалению, не было учащихся-лауреатов всероссийских конференций;

4) работа лицейского Центра оценки качества образования не велась системно.

Методическая тема, по которой работает школа-лаборатория, - **«Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников на всех ступенях обучения»**. Реализация **компетентного подхода** придает содержанию образования практико-ориентированную направленность.

Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях реальной жизни как предметная, так и надпредметная компетентность школьников является основой для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей деятельности.

К основным направлениям методической работы учителей относятся следующие:

- компетентный подход в преподавании предмета
- формирование ЗУН учащихся
- развитие творческой деятельности и познавательной активности учащихся
- интегрированные уроки
- профильное обучение, подготовка к ЕГЭ
- проблемы физиологии и здорового образа жизни
- исследовательская и проектная деятельность учащихся
- ИКТ
- пропедевтика
- апробация УМК нового поколения.

К наиболее распространённым формам обобщения опыта работы можно отнести:

- выступление на заседании МО
- выпуск брошюры / публикация
- выступление на городском МО
- методические разработки
- выступление на педсовете
- реферат
- проект
- открытый урок.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ (ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ PISA)**

В нашем лицее у учеников оценивается качество знаний, *уровень сформированности ключевых компетенций (по международным программам PISA)*, даётся подробная психолого-педагогическая характеристика ребёнка, на выпуске из школы учитывается результат ЕГЭ по предметам.

**Реализация компетентного подхода** придает содержанию образования практико-ориентированную направленность. Поставив перед собой задачу проверить умение школьников применять полученные знания в практической деятельности, мы выбрали для

контроля выпускников основной средней школы.

Таблица 1

**Математическая грамотность (процент выполнения)**

Уровни	2009	2010	2011
Низкий уровень	94%	94%	100%
Средний уровень	74%	60%	74%
Высокий уровень	42%	38%	32,5%

Низкий, или первый, уровень включает воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений. Второй, или средний, - установление связей и интеграцию материалов из разных тем, необходимых для решения поставленных задач. Третий уровень (самый высокий) – математические размышления, требующие обобщения и интуиции.

Таблица 2

**Естественнонаучная грамотность (процент выполнения)**

Уровни	2009	2010	2011
Низкий уровень	0%	8,4%	7,6%
Средний уровень	94%	15,6%	83%
Высокий уровень	25%	36,9%	55%

Высокий уровень соответствует владению моделированием, прогнозированием ситуации на основе сравнения фактов, явлений, умению научно аргументировать свою позицию. По результатам этого года мы видим, что практически у всех учащихся сформирована естественнонаучная компетентность, так как низкий уровень составил всего 7,6 %.

Таблица 3

**Грамотность чтения (процент выполнения)**

Уровни	2009	2010	2011
Выявление информации	88,1%	86,24%	87%
Интерпретация текста	75%	76,48%	75%
Рефлексия и оценка	71,6%	68,08%	62%

Грамотность чтения - способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Цели исследования отражают современное представление об умении "грамотно читать". Согласно этому представлению, выпускник основной школы должен понимать тексты, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном. Основное внимание уделяется проверке умения "грамотно читать" в различных ситуациях.

Как видно из полученных результатов в целом по параллели 9-ых классов, на фоне других разделов традиционно «западает» такой аспект, как **рефлексия и оценка**. Рефлексия предполагает раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в экономической, политической, социальной и культурной жизни общества. Для преодоления трудностей, возникающих у учащихся, необходимо по возможности на каждом уроке проводить аналитическую работу с текстами разного характера и разного уровня сложности, и не только на уроках русского языка и литературы, но и на математике, биологии, истории, географии и т.д. Ведь информацию ученик получает и обрабатывает на любом уроке.

## СОТРУДНИЧЕСТВО С ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ

Таблица 4

Название ВУЗа	Тема	С какого года осуществляется сотрудничество
1. Институт русской филологии ТГУ им. Г.Р. Державина	Инновационные технологии и их использование в преподавании русского языка и культуры речи в школе: работа лаборатории «Современная речь школьников»	2005
2. Институт математики, физики и информатики ТГУ им. Г.Р. Державина	Содержание и организация профильного обучения. Проблемы и пути решения	2007
3. Институт иностранных языков ТГУ им. Г.Р. Державина	Романо-германская филология в XXI веке: проблемы языка, литературы и культуры	2008
4. Институт педагогики и психологии ТГУ им. Г.Р. Державина	Апробация трёхступенчатой модели начального образования	2007
5. Тамбовский государственный технический университет	Проблемы профильного обучения	2008
6. МИФИ	Работа с абитуриентами, конкурсы, олимпиады	2008

В рамках **Договора о сотрудничестве с Институтом русской филологии** в 2010 – 2011 учебном году:

1) 28 марта 2011 совместно с Институтом иностранных языков и Институтом русской филологии состоялась IV городская лингвистическая конференция «Актуальные проблемы науки о языке» (проф. А.Л. Шарандин – председатель оргкомитета, проф. Н.П. Дронова – член Оргкомитета, руководитель секции немецкой и французской филологии);

2) Н.Н. Шарандина, М.В. Маслова: публикация статей в сборнике, посвящённом юбилею проф. Н.Г. Блохиной;

3) Н.Н. Шарандина: участие в областном научно-методическом семинаре, посвящённом проблемам методики преподавания русского языка (декабрь 2010), Благодарственное письмо от руководства Института.

В рамках **Договора о сотрудничестве с Институтом иностранных языков** в 2010 – 2011 году:

1) 28 марта 2011 года совместно с Институтом иностранных языков и Институтом русской филологии состоялась IV городская лингвистическая конференция «Актуальные проблемы науки о языке»;

2) проф. Н.П. Дронова выступила на пленарном заседании лингвистической конференции, а затем возглавила секцию немецкой и французской филологии;

3) участие лицеистов в ежегодном Гёте-празднике в Институте иностранных языков (февраль 2011 г.);

4) участие лицеистов в ежегодной олимпиаде, проводящейся Институтом.

В рамках **Договора о сотрудничестве с Институтом математики, физики и информатики** в 2010 – 2011 году:

1) проведение городского математического марафона для учащихся 7 – 9 классов (март 2011 года);

2) участие лицеистов в ежегодной олимпиаде, проводящейся Институтом;

3) чтение лекций профессорами Института в рамках занятий дообразования: Жуковский «Графы», Малашонок «Математика в космологии»;

4) участие учащихся 9 – 10 классов в отборочных турах олимпиады «Школа Колмогорова».

В рамках Договора о сотрудничестве с Институтом педагогики и психологии:

1) участие учителей начальной школы в ежегодных семинарах по педагогике, организованных Институтом.

В рамках Договоров о сотрудничестве с ТГТУ и МИФИ велась активная работа с выпускниками-абитуриентами; лицеисты принимали активное участие в олимпиадах, устраиваемых ТГТУ, а также в олимпиаде «Кубок МИФИ».

### СОТРУДНИЧЕСТВО ЛИЦЕЯ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Таблица 5

#### Сетевое взаимодействие образовательного учреждения

	Тема	Наименование учреждений
Учреждения дополнительного образования	Реализация мероприятий в рамках программы «Здоровье»	1. Спортивные комплексы «Антей», «Кристалл», «Пигмент» 2. центр медицинской профилактики 3. спортшколы 4, 2,5 4. центр развития и социально-психологической адаптации 5. городской шахматный клуб
	Эстетическое воспитание	6. художественная школа 7. картинная галерея 8. драмтеатр 9. МПИ им. Рахманинова 10. кукольный театр 11. колледж искусств 12. Д/К «Юбилейный» 13. кинотеатр «Спутник» 14. областной центр народного творчества 15. народный фольклорный ансамбль «Сувенир»
	«Край родной, навек любимый»	16. экологический центр «Бионика» 17. областная станция «Юные натуралисты» 18. экскурсионные бюро 19. краеведческий музей
	«Безопасное колесо»	20. ГИБДД 21. автогородок
	Патриотическое воспитание	22. городской совет ветеранов

Расположение лицея в центре города позволяет использовать близость культурных и научных центров в обучении и воспитании лицеистов, это картинная галерея, краеведческий

музей, областная библиотека им. А.С. Пушкина, Тамбовконцерт, драматический театр им. А.В. Луначарского, учебные корпуса ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ. Для физического, эстетического развития детей мы используем возможности спортивного комплекса «Кристалл», стадиона «Спартак», территориальную близость спортивных школ, Академии детства. Это всё, безусловно, накладывает свой отпечаток на уровень образования, на стремление учащихся вообще получать знания.

### **Единые методические дни, педсоветы**

Традиционными стали предметные недели математики, гуманитарных дисциплин, немецкого языка. В этом году их особенностью стали просмотры и обсуждение фильмов.

Единая методическая тема «Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников на всех ступенях обучения» определила проблемы, вынесенные для обсуждения на педагогический совет, семинары, конференции. Этой теме были посвящены единый методический день на тему «Семь степеней учителя: формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя» (ноябрь 2010 г.) и направление самообразования большинства учителей.

Самыми значительными событиями методической работы стали педагогические советы «Повышение мотивации к учению и качества образования через использование современных здоровьесберегающих технологий» и «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образования». Открытые уроки, занятия дополнительного образования показали, насколько успешен коллектив в освоении новых педагогических технологий.

### **Работа научного общества учащихся (НОУ)**

#### ***Региональный уровень***

Из 28 участников областной научно-практической конференции «Грани творчества» 10 стали победителями и призёрами:

1. Трубникова Алина, 10 А, физико-техническая секция (победитель); Зенкова Т.С.
2. Старкова Наталия, 10 Б, гуманитарная секция (победитель); Маслова М.В.
3. Захарова Мария, 11 В, гуманитарная секция (победитель); Кардакова Г.С.
4. Стерликова Мария, 11 Б, гуманитарная секция (победитель); Попова В.А.
5. Сивова Мария, 11 А, физико-техническая секция (призёр); Бандура О.Б.
6. Шаповалова Ксения, 11 Б, физико-техническая секция (призёр); Петров Ю.А.
7. Вишнякова Марина, 11 Б, экономико-математическая секция (призёр); Шикина Г.А.
8. Юдакова Александра, 11 В, гуманитарная секция (призёр); Попова О.В.
9. Барболина Полина, 9 Б, гуманитарная секция (призёр); Хоменко В.Г.
10. Лазаренко Дарья, 10 Б, гуманитарная секция (призёр); Середа С.М.

#### ***Городской уровень***

28 марта 2011 года в лицее № 29 состоялась IV городская лингвистическая конференция учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений «Актуальные проблемы науки о языке». В ней приняли участие свыше 60 учащихся разных школ города: МАОУ СОШ № 36, МАОУ лицей № 6, МОУ лицей 14, МОУ лицей № 28 им. Н.А. Рябова, МОУ лицей № 29, МОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина, МОУ СОШ № 3 г. Рассказово.

На конференции работало 5 секций – «Общие проблемы русского языка», «Общие проблемы немецкого языка», «Общие проблемы английского языка», «Исследовательские проекты на английском языке», «Исследовательские проекты на немецком языке». Итоги работы секций:

#### **Секция «Общие проблемы русского языка»**

I место – Хортова Ксения, 10 Б (МОУ лицей № 29); Чугаева Александра, 10 (МОУ лицей № 29)

II место – Юдакова Александра, 11 В (МОУ лицей № 29); Сергунова Виктория, 8 Б (МОУ лицей № 28 им. Н.А. Рябова); Кислицына Елена, 7 Г (МОУ лицей № 29), Коробкова Наталия, 7 Г (МОУ лицей № 29)

III место – Тарасов Илья, 6 А (МОУ лицей № 28 им. Н.А. Рябова)

#### **Секция «Общие проблемы английского языка»**

I место – Егорова Яна, 9 Г (МОУ лицей № 14)

II место – Лазарева Анна, 8 Г (МОУ лицей № 14); Ковалёва Татьяна, 10 А (МОУ лицей № 14); Кононова Анна, 10 А (МОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина)

III место – Сорокин Ярослав, 8 Г (МОУ лицей № 29); Красотина Маргарита, 11 Б (МОУ лицей № 14)

#### **Секция «Исследовательские проекты на английском языке»**

I место – Шаповалова Ксения, 11 В (МОУ лицей № 29)

#### **Секция «Общие проблемы немецкого языка»**

I место – Никиткова Марина, 7 А (МОУ лицей № 29)

II место – Захарова Мария, 11 В (МОУ лицей № 29)

III место — Капырина Александра, 7 В (МОУ лицей № 29)

#### **Секция «Исследовательские проекты на немецком языке»**

I место – Ермоленко Ольга, 9 Б (МОУ лицей № 29), Сухорукова Анна, 11 Б (МОУ лицей № 29), Шубин Никита, 11 Б (МОУ лицей № 29)

II место – Барболина Полина, 9 Б (МОУ лицей № 29); Пономарёва Юлия, 8 Б (МОУ лицей № 29); Панина Анна, 8 Б (МОУ лицей № 29)

III место – Можаров Роман, 7 В (МОУ лицей № 29); Ельцов Никита, 7 В (МОУ лицей № 29).

### ***Лицейский уровень***

Ежегодная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» проходила в два этапа. **76** лицеистов представили на суд строгого жюри свои исследовательские работы и проекты.

28 января 2011 года в лицее № 29 состоялся **I этап конференции**, в котором приняли участие **45** учащихся 8 – 11 классов.

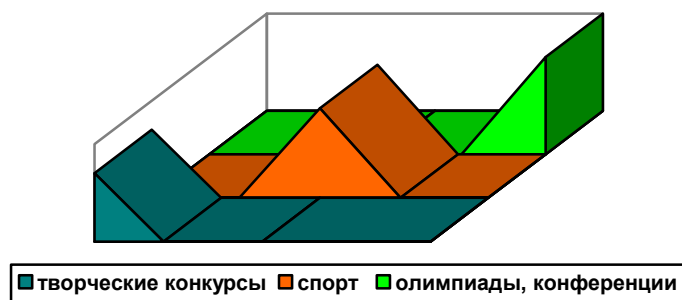
Работало 7 секций: **самые многочисленные** (по числу участников) – истории (10 докладов), физики (8 докладов), немецкого языка (6 докладов), биологии, химии, географии (6 докладов), обществознания (5 докладов); **самые малочисленные** – информатики (2 доклада), русского языка и литературы (2 доклада), английского языка (1 доклад). Секция математики на I этапе не работала по причине болезни заявленных участников, учителя математики на 6 уроке проводили уроки по расписанию.

На заседании каждой секции присутствовали педагоги – члены МО соответствующего предмета. Выступления оценивались по критериям, идентичным критериям конференции «Грани творчества». Ребята получили ценные рекомендации по части содержания и оформления своей научно-исследовательской работы.

Замечания, сделанные педагогами по содержанию исследовательских работ детей, касались следующих моментов: а) оформление презентаций (диаграммы, таблицы, схемы, иной иллюстративный материал), б) соответствие темпа выступления времени слайдовой презентации, жестикация, речь, в) доработка и систематизация материала в соответствии с установленными требованиями к работе.

**Во II этапе** конференции, прошедшем 12 апреля и приуроченном 50-летию полёта Юрия Гагарина в космос, приняли участие **31** человек. Работало 4 секции: секция физики (3 доклада), секция биологии, химии, географии (11 докладов), секция информатики (10 докладов), секция истории, обществознания (7 докладов).





**Рис. 1.** Участие лицеистов в общешкольных мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 6

### Статус образовательного учреждения

№	Статус образовательного учреждения	Тема	Уровень	Документ, подтверждающий статус
1.	Пилотная площадка	Апробация учебников нового поколения: а) учебника Н.Д. Гальсковой, Л.Н. Яковлевой, М.С. Лукьянчиковой, К. Дрейт «Мозаика», б) учебника под ред. М.В. Панова «Русский язык»	Городской	Приказ № 544 от 17.10.2008.
2.	Школа-лаборатория инновационного развития	Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников на всех ступенях обучения	Городской / областной	Приказ № 726 от 12.11.2007.
3.	Городская стажёрская площадка	Немецкий язык, ИЗО, математика	Городской	

### УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ, КОНКУРСАХ

Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями города Тамбова, с Комитетом образования, городской и областной администрацией, ТОИПКРО, Управлением образования позволяет педагогам лицея № 29 участвовать в разного рода проектах.

Наши учителя принимают участие в творческих конкурсах и получают награды:

«Учитель года – 2011» в номинации «Методическое объединение учителей-предметников» (учителя русского языка и литературы), «Народный учитель Тамбовской области – 2011» (Чернова В.Н., Саликов В.Ю., Зотова И.В., Бочарова О.И., Хоменко В.Г., Пильников И.А., Шикина Г.А., Топчий Е.А.), «Аукцион педагогических идей» (Юдина Т.Е., Выставкина О.О.), «Неизвестные страницы нашего города» (Кардакова Г.С., Хоменко В.Г., Белоусенко И.М., Юдина Т.Е., Воробьева М.Н.), «Туристическое агентство. Предложи свой маршрут» (Кардакова Г.С., Хоменко В.Г., Белоусенко И.М., Юдина Т.Е., Воробьева М.Н.), Всероссийский математический конкурс методических разработок (Топчий Е.Е.), «Мы за здоровое питание» (Ю.В. Андреева), «Урок здоровья» (Ю.В. Андреева), Конкурс методических разработок по изобразительному искусству (М.С. Дубенская), Всероссийский конкурс методических разработок по курсу «Основы религиозных знаний» (М.С. Дубенская, И.И. Ермоленко).

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

За прошедший год были проведены тематические педсоветы: «Семь степеней учителя: формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя» (ноябрь 2010 г., в рамках единого методического дня), «Повышение мотивации к учению и качества образования через использование современных здоровьесберегающих технологий» (март 2011 г.), «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образования» (апрель 2011 г.). Выполнение решений педагогических советов способствовало развитию личностной и коллективной рефлексии.

### Выпуск рекламной продукции

Выпущены буклеты о лицее и школе-лаборатории инновационного развития, в том числе, в качестве отчётного материала о деятельности лицея. Программы работы лицейской и городской научно-практической конференции, брошюры. Рекламная информация размещается также на сайте учебного заведения.

### Контрольно-аналитическая деятельность

В 2010 – 2011 учебном году были созданы, а также дополнены / усовершенствованы следующие локальные акты, регулирующие условия организации учебного процесса, прав и обязанностей участников образовательного процесса:

- Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ на базе МОУ лицея № 29 (приказы регионального, муниципального, школьного уровней; Договор о сотрудничестве в рамках развития системы дополнительного образования детей общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного образования);

- Программа развития МОУ лицея № 29
- Положение о Центре оценки качества образования МОУ лицея № 29.

## РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 7

### Публикации учителей

1.	Актуальные проблемы науки о языке - IV: Материалы IV городской лингвистической конференции. – Тамбов: МОУ лицей № 29, 2011.	Н.Н. Шарандина, В.Г. Хоменко
2.	Формирование практических компетенций у учащихся 6-х классов по теме «Атмосфера» // Человек и природа: Материалы VIII городской научно-практической конференции. – Тамбов, 2011	Кульшина Т.В.
3.	Реализация межпредметных связей с литературой на уроках биологии // Человек и природа: Материалы VIII городской научно-практической конференции. – Тамбов, 2011	Архипова Т.М.
4.	Проблема составления проектно-сметной документации в строительной отрасли г. Тамбова в начале XIX века // «Державинские чтения – 2011»: Мат-лы научно-практической конференции.- Тамбов, 2011	Лобанова А.С.
5.	Изучение русского языка в 7-м классе: практические материалы к учебнику под ред. М.В. Панова. – Тамбов: ТОИПКРО, 2010.	Алдамова С.М., Винокурова М.Б., Крючкова Л.А.
6.	Больше идей хороших и разных// Тамбовская жизнь, октябрь 2010	Архипова Т.М.
7.	Роль межпредметных связей в формировании целостной картины мира учащихся // Образование в регионе. – Тамбов: ТОИПКРО, 2010	Архипова Т.М.

8.	Кейс-технологии на уроке биологии// Современные системы и технологии обучения. – Тамбов: ТОИПКРО, 2010	Архипова Т.М.
9.	Информационно-методические представления инновационного опыта. – Тамбов: ТОИПКРО, 2010	Воробьева М.Н.
10.	Коллекция педагогического опыта (сборник информационно-методических материалов). – Тамбов: ТОИПКРО, 2010	Воробьева М.Н., Кардакова Г.С., Шарандина Н.Н.
11.	DVD с обобщением опыта создания и использования медиаресурсов. – Тамбов: ТОИПКРО, 2010	Воробьева М.Н.
12.	Технология изучения литературы в старших классах при подготовке к ЕГЭ. – Тамбов: ТОИПКРО, 2011	Маслова М.В.
13.	DVD «Подготовка к ЕГЭ и ГИА по математике (видеоуроки с использованием интерактивной доски). – Тамбов: ТОИПКРО, 2011	Бобкова А.М., Шикина Г.А.
14.	Разработки уроков, дидактические материалы на сайте <a href="http://www.fsu-expert.ru">http://www.fsu-expert.ru</a>	Топчий Е.А.
15.	Требования ФГОС к результатам освоения программ // <a href="http://www.openclass.ru">http://www.openclass.ru</a>	Бобкова А.М.

### 3. ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

К ключевым проблемам и перспективным задачам работы школы-лаборатории в 2011 – 2012 учебном году можно отнести следующие:

1) перейти на индивидуальные учебные планы и предметно-поточную организацию обучения на третьей ступени;

2) расширить возможности выбора учащимися предметов и уровней их изучения,

3) совершенствовать организацию и содержание дополнительного образования; разработать нормативно-правовую базу и создать условия для оказания дополнительных платных образовательных услуг,

4) продолжить установление связей с высшими учебными заведениями, научными центрами, лабораториями, оказывающими информационные, методические, консультативные, экспертные услуги,

5) принимать активное участие в организации разработки, экспертизы, реализации проектов, учебных программ, программ дополнительного образования, научно-методических разработок учителей в системе работы с одарёнными детьми,

6) продолжить работу по формированию и развитию научного общества лицеистов, стимулировать научно-исследовательскую деятельность учащихся и инновационную деятельность педагогов,

7) приступить к реализации социально-педагогического проекта «Модель школьной системы оценки качества образования в МОУ лицее № 29».