

Три года в лицее № 29 на достаточно высоком уровне осуществляется деятельность школы-лаборатории инновационного развития по теме «Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников на всех ступенях обучения».

Основными целями и задачами инновационной работы лицея в 2009 – 2010 учебном году были следующие:

- осуществление инновационной деятельности в лицее № 29 (мотивационно-психологической, интеллектуальной, информационной, технологической и т.д.),
- продолжить сотрудничество с высшими учебными заведениями, научными центрами, лабораториями, оказывающими информационные, методические, консультативные, экспертные услуги,
- проводить активную работу по повышению квалификации педагогических кадров в интересах проведения инновационной и научно-исследовательской работы в лицее,
- принимать активное участие в организации разработки, экспертизы, реализации проектов, учебных программ, научно-методических разработок учителей,
- осуществлять выявление, анализ, оценку качества образования в лицее, выявление результатов образовательного процесса, достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы,
- продолжить работу по развитию научного общества лицеистов, стимулировать научно-исследовательскую деятельность учащихся.

Поставленные цели достигнуты:

- 1) реализован I этап Программы развития общеобразовательного учреждения на 2008 – 2011 г.г.;
- 2) успешно функционировал Центр дополнительного образования;
- 3) продолжена работа в рамках договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями;
- 4) активно велась работа по аттестации и повышению квалификации педагогов, в результате чего учителя, ведущие инновационную работу лицейского, городского, областного, всероссийского и международного уровня, добились больших успехов.

На базе лицея второй год работает городская пилотная площадка по апробации учебников нового поколения: а) учебника Н.Д. Гальсковой, Л.Н. Яковлевой, М.С. Лукьянчиковой, К. Дрейт «Мозаика», б) учебника под ред. М.В. Панова «Русский язык».

В 2010 году в рамках взаимодействия школ-лабораторий области лицей начал сотрудничать с Мичуринским лицеем-интернатом для одарённых детей. В марте 2010 года А.М. Бобкова побывала на Фестивале для интеллектуальных и творческих детей и молодежи «Новая Цивилизация – 2010» в Мичуринском лицее-интернате со своими воспитанниками, которые продемонстрировали свои знания и умения, полученные на занятиях допобразования по проектной деятельности.

Завершила свою работу областная экспериментальная площадка по разработке модели трёхступенчатого начального лицейского образования как способа реализации принципа преемственности;

В этом учебном году в лицее начали действовать городские стажёрские площадки по немецкому языку и изобразительному искусству.

5) разработан социально-педагогический проект «Модель школьной системы оценки качества образования в МОУ лицее № 29», обозначены приоритетные направления для проведения мониторинговых исследований в лицее;

6) два учителя (Дунаева И.М., Кардакова Г.С.) стали победителями в конкурсе лучших учителей на получение денежного поощрения в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»;

7) учитель английского языка Панкова Т.А. стала финалистом городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2009»;

8) учитель математики Бобкова А.М. стала победителем городского конкурса «Молодой специалист города Тамбова» в номинации «Лучший молодой специалист бюджетной сферы»;

9) учителя-математики стали призёрами областного конкурса «XII Юношеские чтения им. В.И. Вернадского» с презентацией сквозной программы дополнительного образования по математике 5 – 11 класс;

10) учитель немецкого языка Воробьёва М.Н. стала победителем II областного конкурса медиаресурсов;

11) учитель биологии Архипова Т.М. стала призёром городского конкурса мультимедийных проектов «Лучшая викторина»;

12) семь педагогов лицея – Дёмин Н.А., Зотова И.В., Саликов В.Ю., Почечуева И.Г., Панкова Т.А., Дунаева И.М., Лисина М.Н. – стали победителями муниципального этапа областного конкурса «Народный учитель Тамбовской области – 2010»;

13) обобщён опыт работы педагогов лицея: на областном уровне – Белоусенко И.М., Воробьёвой М.Н., Кардаковой Г.С., Ткачёвой Ю.И., на городском уровне – Почечуевой И.Г., Дёмина Н.А., на лицейском уровне – Азаровой П.А., Архиповой Т.М., Полянской А.И. Опубликованы брошюры и статьи с обобщением опыта работы;

14) педколлектив лицея принимал активное участие в конкурсах и проектах разного уровня: «Учитель года – 2009», «Народный учитель Тамбовской области – 2010», «Лучший педагогический коллектив-2010», «Молодой специалист города Тамбова», «XII Юношеские чтения им. В.И. Вернадского», II областной конкурс медиаресурсов, сетевой конкурс «IT учитель» в рамках реализации проекта «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет», конкурс мультимедийных проектов «Лучшая викторина», проект «Педагогическая слава Тамбова»;

15) ученик 10 Б класса Коновцев Алексей стал обладателем городской именной стипендии имени И.И. Дубасова в области истории, а также участником заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории (г. Смоленск);

16) 82 ученика 2 – 11 классов лицея получили денежные гранты депутата городской Думы В.В. Путинцева в номинациях «Отличник учёбы» и «Победитель / призёр муниципального, регионального, федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников».

Не удалось выполнить, реализовать:

а) не состоялась городская олимпиада по математике имени А.Г. Сайковской для учащихся 5 – 8 классов, несмотря на то, что положение об олимпиаде, разработанное в лицее, принято городским ЦОКО;

б) сотрудничество с Институтом педагогики и психологии ТГУ им. Г.Р. Державина осуществлялось недостаточно продуктивно, так как закончила свою работу областная экспериментальная площадка по трёхступенчатой модели образования в начальной школе (отв. Т.С. Новгородова);

в) требует существенных корректив организация секционных заседаний лицейской научно-практической конференции «Первые шаги в науку»,

г) в этом году, к сожалению, не было учащихся-лауреатов всероссийских конференций.

Методическая тема, по которой работает школа-лаборатория, - **«Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников на всех ступенях обучения»**. Реализация компетентного подхода придает содержанию образования практико-ориентированную направленность.

Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях реальной жизни как предметная, так и надпредметная компетентность школьников является основой для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей деятельности.

В 2009 – 2010 учебном году 84 учителя работают по методическим темам в рамках обобщения педагогического опыта. К основным направлениям методической работы учителей относятся следующие:

- компетентный подход в преподавании предмета
- формирование ЗУН учащихся
- развитие творческой деятельности и познавательной активности учащихся
- интегрированные уроки
- профильное обучение, подготовка к ЕГЭ
- проблемы физиологии и здорового образа жизни
- исследовательская и проектная деятельность учащихся
- ИКТ
- пропедевтика
- апробация УМК нового поколения.

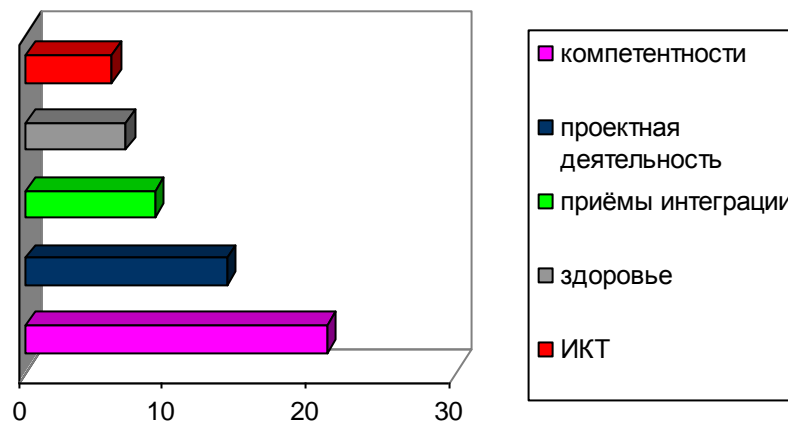


Рис. 2. Приоритетные направления методической работы педагогов лицея

К наиболее распространённым формам обобщения опыта работы можно отнести:

- выступление на заседании кафедры
- выпуск брошюры / публикация
- выступление на городском МО
- методические разработки
- выступление на педсовете
- реферат
- проект
- открытый урок.

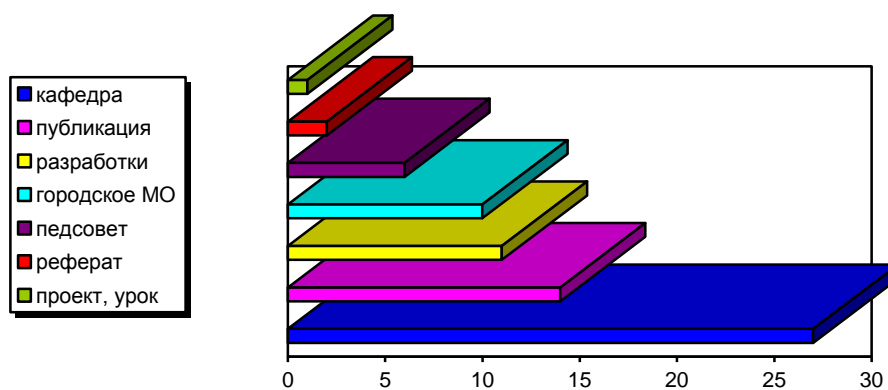


Рис. 3. Формы обобщения педагогического опыта

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ТРЁХСТУПЕНЧАТОГО НАЧАЛЬНОГО ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Апробация образовательной модели шестилетней начальной школы предлицейского типа была завершена в 2009-2010 учебном году и, на наш взгляд, она соответствует принципам государственного стандарта образования нового поколения:

- обеспечивает непрерывность образования;
- здоровьесбережение;

- взаимодействие с окружающим миром;
- взаимодействие семь и школы;
- доступность и достаточность знаний, формирование универсальных и учебных действий, компетенций
- психологическая адаптация
- развитие личности как субъекта творческой деятельности, признание ребенка активным субъектом познания;
- духовное - нравственное воспитание.

Инновация в ОЭР состоит в том, чтобы, не нарушая естественного хода учебно-воспитательного процесса в школе, заложить новые процессуальные умения (компетенции) учащихся: получать нужную информацию, работать в группе и индивидуально, использовать коммуникацию, самостоятельно принимать решения в процессе обучения и др.

Вывод: Мы не формируем новое содержание начального обучения, мы ведем поиски рациональных преемственных путей преодоления трудностей на переходных этапах к основному лицейскому образованию, т.е. формируем школу повышенного уровня компетенции.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

«ШКОЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

Разработан социально-педагогический проект «Модель школьной системы оценки качества образования в МОУ лицее № 29», который начнёт реализовываться в 2010 – 2011 учебном году.

Цель проекта: создание школьной системы оценки качества образования.

Задачи проекта:

1. проанализировать существующую в лицее систему оценки качества образования на предмет её соответствия современным требованиям,
2. разработать и внедрить новые нормативы и критерии оценки качества образования, в том числе, уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников,
3. создать банк диагностического инструментария для оценки качества образования во всех его аспектах,
4. разработать нормативную документацию.

Этапы реализации проекта и ключевые мероприятия.

I этап. Предпроектный (подготовительный) (2 – 3 месяца).

- 1) изучение существующих практик в рамках проблемы,
- 2) выявление существующих противоречий в лицее,
- 3) формирование творческих групп по реализации проекта,
- 4) повышение квалификации специалистов по проблеме,
- 5) сотруди́ческая деятельность с вузами, научными центрами, лабораториями, оказывающими информационные, методические, консультативные, экспертные услуги (совместная научно-практическая конференция)

б) проведение семинара по обсуждению выявленных противоречий в системе существующей оценки качества образования.

II этап. Проектный (реализация) (5 месяцев).

1) разработка критериальной базы по ключевым направлениям оценки качества образования,

2) разработка программ мониторингов (мониторинг уровня сформированности ключевых компетенций (по международным программам PISA, TIMSS); мониторинг физического развития школьников; мониторинг педагогических достижений учителей лицея; мониторинг организационных и технологических подходов лицея к внутренней оценке качества образования (управленческая, дидактическая, методическая подсистемы); мониторинг системы показателей и критериев системы оценки качества образования (начальная школа – основная школа – средняя школа) и пр.); разработка диагностического инструментария,

3) разработка аппарата для социологических исследований,

4) апробация диагностического инструментария,

5) проведение социологических исследований участников образовательного процесса (родителей, учащихся, психолога) по ключевым направлениям,

6) корректировка разработанного инструментария,

7) создание нормативной документации (приказы, положения о системе оценки качества образования).

III этап. Результативный (подведение итогов) (1 месяц)

1) обработка и анализ полученных результатов,

2) трансляция результатов проекта на педагогическую общественность: а) размещение материалов на сайте лицея, б) выпуск брошюры, в) проведение тематических семинаров, виртуальных конференций и круглых столов, г) участие в конкурсах проектов, д) портфолио учащихся и учителей, е) размещение материалов исследований в банке передового педагогического опыта, на сайте творческих учителей и т.д.

Механизмы оценки результатов.

1) проведение анализа соответствия школьной модели оценки качества образования условиям школы,

2) востребованность результатов: а) размещение материалов на сайте лицея, б) выпуск брошюры, в) проведение тематических семинаров, виртуальных конференций и круглых столов, г) участие в конкурсах проектов, д) портфолио учащихся и учителей, е) размещение материалов исследований в банке передового педагогического опыта, на сайте творческих учителей и т.д.).

Таблица 7

Оценка рисков

<i>Риски</i>	<i>Механизмы преодоления рисков</i>
1) трудоемкость проведения социологических исследований и обработки полученных результатов	1) применение компьютерного типа тестирования и обработки полученных данных
2) неготовность родителей к принятию модели оценки качества образования	2) сотрудничество с родителями (регулярное проведение родительских всеобучей, Дней открытых дверей, исследование проблем во

	взаимоотношения отдельных педагогов и родителей и т.д.)
3) излишне консервативный подход отдельных педагогов к преподаванию учебных предметов	3) совершенствование учебных планов и методов преподавания, изучение новых стандартов образования, организация учебы педагогов, использование мониторинга уровней познавательного интереса обучающихся в оценке работы педагогов; проведение тренингов, деловых игр
4) запоздалое реагирование педагогов на необходимость индивидуализации образования на III ступени	4) переход на индивидуальные учебные планы и предметно-поточную организацию обучения на третьей ступени; создание в лицее единого информационно-образовательного пространства
5) недостаточное использование возможностей и ресурсов образовательного пространства начала XXI века	5) повышение профессионального уровня учителей, оснащение кабинетов лабораторным и наглядным оборудованием, создание рабочего места учителя в каждом кабинете.

Желаемая ситуация

Реализованная ситуация

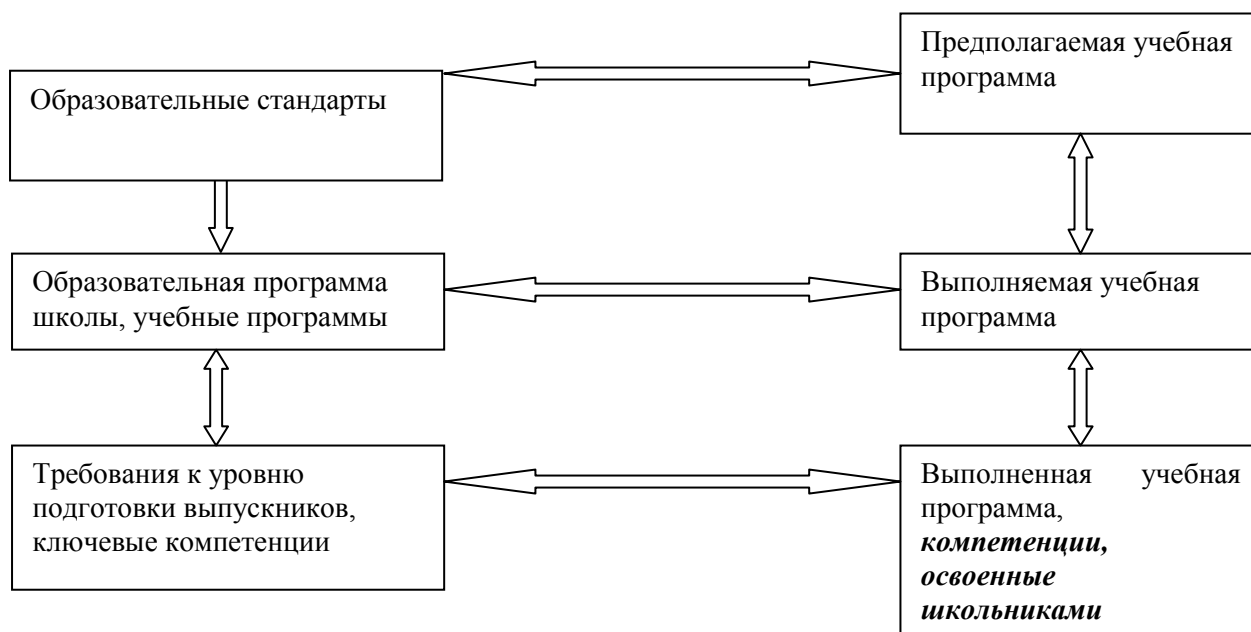


Рис. 3. Аналитическая схема мониторинга в школе

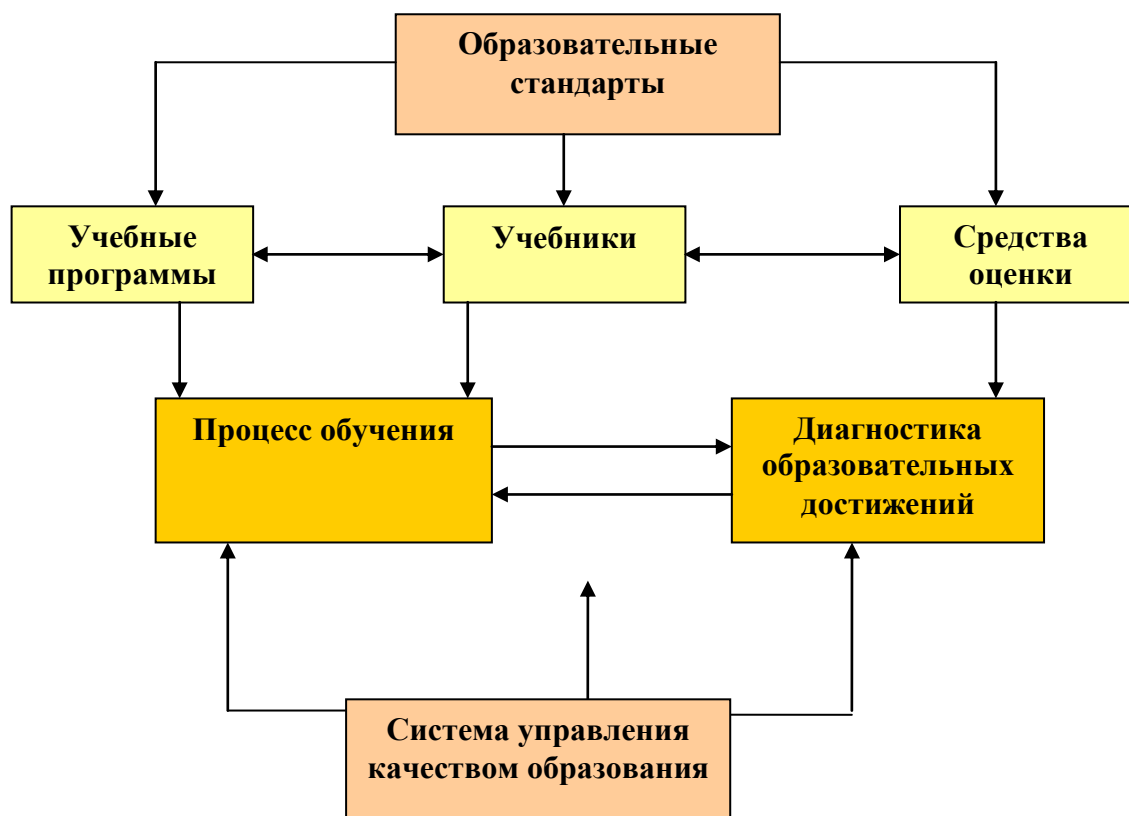


Рис. Основные направления школьной системы оценки качества образования

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ
(ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММЫ PISA)**

В нашем лицее у учеников оценивается качество знаний, *уровень сформированности ключевых компетенций (по международным программам PISA*, даётся подробная психолого-педагогическая характеристика ребёнка, на выпуске из школы учитывается результат ЕГЭ по предметам.

Реализация компетентностного подхода придает содержанию образования практико-ориентированную направленность. Поставив перед собой задачу проверить умение школьников применять полученные знания в практической деятельности, мы выбрали для контроля выпускников основной средней школы.

Математическая грамотность (процент выполнения)

Уровни	2007	2008	2009
Низкий уровень	94%	94%	100%
Средний уровень	74%	60%	74%
Высокий уровень	42%	38%	32,5%

Низкий, или первый, уровень включает воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений. Второй, или средний, - установление связей и интеграцию материалов из разных тем, необходимых для решения поставленных задач. Третий уровень (самый высокий) – математические размышления, требующие обобщения и интуиции. Сравнение показывает, что у выпускников 9-х классов 2009 года математическая грамотность самого высокого уровня значительно ниже.

2010 год

Выполнение заданий в баллах	Процент выполнения
15 баллов и выше	47 %
От 8 до 14 баллов	45%
Ниже 7 баллов	8%

47 % учащихся демонстрируют активный и продуктивный подход в решении задач. Они успешно справляются с достаточно сложными задачами, могут использовать обобщение, рассуждение, аргументацию для объяснения полученного ответа, т.е. демонстрируют познавательную деятельность высокого уровня. 45% учащихся успешно работают с предложенными способами решения, моделями или планами; выбирают и применяют соответствующие математические задания, если решение состоит из небольшого числа шагов. 8% учащихся обычно могут выполнить только один вид деятельности, состоящий в применении базовых математических фактов или методов или выполняют несложные вычисления. Решение предполагает применение стандартного способа, состоящего из одного шага.

Естественнонаучная грамотность (процент выполнения)

Уровни	2007	2008	2009	2010
Низкий уровень	76%	63%	0%	8,4%
Средний уровень	83%	73%	94%	15,6 %
Высокий уровень	55%	45%	25%	36,9 %

Высокий уровень соответствует владению моделированием, прогнозированием ситуации на основе сравнения фактов, явлений, умению научно аргументировать свою позицию. По результатам этого года мы видим, что практически у всех учащихся сформирована естественнонаучная компетентность, так как низкий уровень составил всего 8,4%.

Грамотность чтения (процент выполнения)

Уровни	2007	2008	2009	2010
Выявление информации	89%	90%	88,1 %	86,24 %
Интерпретация текста	73%	53%	75%	76,48 %
Рефлексия и оценка	59%	35%	71,6 %	68,08 %

Грамотность чтения - способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения

собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Цели исследования отражают современное представление об умении "грамотно читать". Согласно этому представлению, выпускник основной школы должен понимать тексты, размышлять над их содержанием, оценивать их смысл и значение и излагать свои мысли о прочитанном. Основное внимание уделяется проверке умения "грамотно читать" в различных ситуациях.

Как видно из полученных результатов в целом по параллели 9-ых классов, на фоне других разделов «западает» такой аспект, как **рефлексия и оценка**. Рефлексия предполагает раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в экономической, политической, социальной и культурной жизни общества. Для преодоления трудностей, возникающих у учащихся, необходимо по возможности на каждом уроке проводить аналитическую работу с текстами разного характера и разного уровня сложности, и не только на уроках русского языка и литературы, но и на математике, биологии, истории, географии и т.д. Ведь информацию ученик получает и обрабатывает на любом уроке.

СОТРУДНИЧЕСТВО С ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ

Таблица 1

Название ВУЗа	Тема	С какого года осуществляется сотрудничество
1. Институт русской филологии ТГУ им. Г.Р. Державина	Инновационные технологии и их использование в преподавании русского языка и культуры речи в школе: работа лаборатории «Современная речь школьников»	2005
2. Институт математики, физики и информатики ТГУ им. Г.Р. Державина	Содержание и организация профильного обучения. Проблемы и пути решения	2007
3. Институт иностранных языков ТГУ им. Г.Р. Державина	Романо-германская филология в XXI веке: проблемы языка, литературы и культуры	2008
4. Институт педагогики и психологии ТГУ им. Г.Р. Державина	Апробация трёхступенчатой модели начального образования	2007
5. Тамбовский государственный технический университет	Проблемы профильного обучения	2008
6. МИФИ	Работа с абитуриентами, конкурсы, олимпиады	2008

В рамках **Договора о сотрудничестве с Институтом русской филологии** в 2009 – 2010 учебном году:

1) 1 апреля 2010 совместно с Институтом иностранных языков и Институтом русской филологии состоялась III городская лингвистическая конференция «Актуальные проблемы науки о языке» (проф. А.Л. Шарандин – председатель оргкомитета, проф. Н.П. Дронова – член Оргкомитета, руководитель секции немецкой и французской филологии);

2) д.ф.н., профессор А.С. Щербак выступила на пленарном заседании лингвистической конференции;

3) Н.Н. Шарандина: участие в областном научно-методическом семинаре «Инновационные технологии в образовании: традиции и перспективы – 2009»: ТГУ им. Г.Р. Державина. – Тамбов, 22 декабря 2009; доклад на пленарном заседании, размещение статьи на сайте Института русской филологии;

4) Н.Н. Шарандина: участие в Международной научно-методической конференции «Славянский мир: духовные традиции и словесность». – ТГУ им. Г.Р. Державина, 18 – 20 мая 2010; опубликована статья «Религиозная символика в арго».

В рамках **Договора о сотрудничестве с Институтом иностранных языков** в 2009 – 2010 году:

1) 1 апреля 2010 года совместно с Институтом иностранных языков и Институтом русской филологии состоялась III городская лингвистическая конференция «Актуальные проблемы науки о языке»;

2) проф. Н.П. Дронова выступила на пленарном заседании лингвистической конференции, а затем возглавила секцию немецкой и французской филологии;

3) участие лицеистов в ежегодном Гёте-празднике в Институте иностранных языков (февраль 2010 г.);

4) участие лицеистов в ежегодной олимпиаде, проводящейся Институтом.

В рамках **Договора о сотрудничестве с Институтом математики, физики и информатики** в 2009 – 2010 году:

1) проведение городского математического марафона для учащихся 7 – 9 классов (март 2010 года);

2) участие лицеистов в ежегодной олимпиаде, проводящейся Институтом.

В рамках **Договора о сотрудничестве с Институтом педагогики и психологии** в этом учебном году:

1) завершила свою работу опытно-экспериментальная площадка: подготовлен итоговый отчёт, который прозвучал на заседании областного экспертного совета в феврале 2010 года (замдиректора О.В. Попова),

2) вышла в свет заключительная брошюра «Модель трехступенчатого начального образования как способ реализации принципа преемственности».

В рамках Договоров о сотрудничестве с ТГТУ и МИФИ велась активная работа с выпускниками-абитуриентами.

**СОТРУДНИЧЕСТВО ЛИЦЕЯ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сетевое взаимодействие образовательного учреждения

	Тема	Наименование учреждений
Учреждения дополнительного образования	Реализация мероприятий в рамках программы «Здоровье»	1. Спортивные комплексы «Антей», «Кристалл», «Пигмент» 2. центр медицинской профилактики 3. спортшколы 4, 2,5 4. центр развития и социально-психологической адаптации 5. городской шахматный клуб
	Эстетическое воспитание	6. художественная школа 7. картинная галерея 8. драмтеатр 9. МПИ им. Рахманинова 10. кукольный театр 11. колледж искусств 12. Д/К «Юбилейный» 13. кинотеатр «Спутник» 14. областной центр народного творчества 15. народный фольклорный ансамбль «Сувенир»
	«Край родной, навек любимый»	16. экологический центр «Бионика» 17. областная станция «Юные натуралисты» 18. экскурсионные бюро 19. краеведческий музей
	«Безопасное колесо»	20. ГИБДД 21. автогородок
	Патриотическое воспитание	22. городской совет ветеранов

Расположение лицея в центре города позволяет использовать близость культурных и научных центров в обучении и воспитании лицеистов, это картинная галерея, краеведческий музей, областная библиотека им. А.С. Пушкина, Тамбовконцерт, драматический театр им. А.В. Луначарского, учебные корпуса ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ. Для физического, эстетического развития детей мы используем возможности спортивного комплекса «Кристалл», стадиона «Спартак», территориальную близость спортивных школ, Академии детства. Это всё, безусловно, накладывает свой отпечаток на уровень образования, на стремление учащихся вообще получать знания.

Единые методические дни, педсоветы

Традиционными стали предметные недели математики, гуманитарных дисциплин, немецкого языка. В этом году их особенностью стали просмотры и обсуждение фильмов.

Единая методическая тема «Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников на всех ступенях обучения» определила проблемы, вынесенные для обсуждения на педагогический совет, семинары, конференции. Этой теме были

посвящены единый методический день и направление самообразования большинства учителей.

Самыми значительными событиями методической работы стали педагогический совет «Соотношение традиций и инноваций, стандартных и нестандартных приемов в работе учителя» (декабрь) и единый методический день «Повышение качества образования через развитие мотивации к учению, познавательных интересов и способностей школьников» (февраль). Из-за отмены занятий в связи с карантинными мероприятиями педагогический совет впервые проходил в течение трех дней: работа в группах, выступления и презентации, подготовленные учителями, обсуждение решения педсовета носили широкий демократический характер. Удалось избежать формализации, не было навязывания тем, предложения педагогов учитывали сложившиеся в лицее традиции. Важным моментом стали выступления учителей, которые никогда или очень редко высказывались в большой аудитории. Единый методический день, прошедший 18 февраля, позволил увидеть реализацию общей методической темы. Открытые уроки, занятия дополнительного образования показали, насколько продвинулся коллектив в освоении новых педагогических технологий. В этот же день учителя немецкого языка проводили семинар и уроки для учителей школ города и области. В профессиональном сообществе уровень мероприятий был оценен высоко.

Работа научного общества учащихся (НОУ)

Региональный уровень

В этом учебном году в ежегодной областной конференции «Грани творчества» от нашего лицея было представлено 18 исследовательских работ (21 участник): немецкий язык – 3, английский язык – 5, литература – 3, математика – 2, история – 2, обществознание – 4, биология – 2.

Призёры конференции:

Немецкий язык – 10 В: Кулагина Е., Захарова М., Данковцева Е. (учитель – Г.С. Кардакова)

Литература – 9 А: Фоменкова Ю. (учитель – Середина С.М.)

Математика – 10 А: Алфёрова А. (учитель Бобкова А.М.), 10 В: Елисеев А. (учитель – Топчий Е.А.).

Городской уровень

1 апреля в МОУ лицее № 29 при поддержке Комитета образования администрации г. Тамбова состоялась III городская лингвистическая конференция учащихся «Актуальные проблемы науки о языке». Открылась конференция пленарным заседанием, на котором выступили представители вузов: доктор филологических наук, профессор Института русской филологии ТГУ им. Г.Р. Державина А.С. Щербак и член оргкомитета, кандидат филологических наук, профессор Института иностранных языков ТГУ им. Г.Р. Державина Н.П. Дронова. Гости конференции в своих выступлениях затронули злободневные проблемы современной лингвистической науки, методики преподавания предметов гуманитарного цикла, отметили огромную значимость проведения подобного рода мероприятий и привлечения школьников к решению языковых вопросов.

Общеобразовательные учреждения-участники конференции: лицей № 6, СОШ № 8, гимназия № 12, лицей № 14, СОШ № 18, лицей № 21, СОШ № 22,

лицей № 28 им. Н.А. Рябова, лицей № 29, СОШ № 30, СОШ № 31. Всего участников – **60** человек.

На конференции работало 5 секций – «Общие проблемы русского языка», «Общие проблемы немецкого языка», «Общие проблемы английского языка», «Исследовательские проекты на английском языке», «Исследовательские проекты на немецком языке». Итоги работы секций:

Секция «Общие проблемы русского языка»

I место – Юдакова Александра, 10 В (МОУ лицей № 29)

II место – Павлова Дарья, 9 Б (МОУ СОШ № 30)

III место – Беляева Полина, 9 А (МОУ СОШ № 8), Ляшова Алёна, 10 Б (МОУ лицей № 29)

Секция «Общие проблемы английского языка»

I место – Семёнова Екатерина, 11 В (МОУ лицей № 29), Егорова Яна, 8 Г (МОУ лицей № 14)

II место – Сорокин Ярослав, 7 Г (МОУ лицей № 29), Савостьянов Антон, 8 А, Плешакова Надежда, 8 В (МОУ лицей № 14)

III место – Лазарева Анна, 8 Г (МОУ лицей № 14)

Секция «Исследовательские проекты на английском языке»

I место – Хворова Валерия, 11 В (МОУ лицей № 29)

II место – Плетухина Мария, 9 Б (МОУ гимназия № 12)

Секция «Общие проблемы немецкого языка»

I место – Кулагина Елена, Захарова Мария, Данковцева Елена, 10 В (МОУ лицей № 29)

II место – Ковалёва Екатерина, 7 А (МОУ лицей № 29)

Секция «Исследовательские проекты на немецком языке»

I место – Барболина Полина, 8 Б (МОУ лицей № 29)

II место – Ермоленко Ольга, 8 Б (МОУ лицей № 29)

III место – Страшнова Наталья, Зырянова Анастасия, 8 Б (МОУ лицей № 29)

Языковые проблемы, которые затрагивались в ученических проектах детей, касались следующих актуальных тем: иноязычные заимствования, сленг и жаргон, исторические процессы в языке, синонимия, фразеологизмы, имена собственные, вопросы словообразования, лингвистический анализ художественного текста.

Городская научно-практическая конференция «Человек и природа»: призёры – Жирнова Екатерина, 11 А (2 место), Барболина Полина, 8 Б (2 место).

Городской конкурс исследовательских работ «Учёные фронту»: призёры – Демченко Т., Лазаренко Д., 9 Д; Жаглина Н., 9 В.

Лицейский уровень

29 марта 2010 года в лицее состоялась ежегодная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Всего участников – **78** человек.

Работало 7 секций: математики, истории, литературы, обществознания, информатики, естественнонаучных дисциплин (2 секции).

Самыми многочисленными были секции естественнонаучных дисциплин (20 учеников и 20 докладов), информатики (14 учеников и 12 докладов), истории (12 учеников и 11 докладов).

Всем участникам лицейской конференции были вручены дипломы участников.

От руководителей секций и членов жюри были получены следующие пожелания по организации лицейской конференции:

1) разработать чёткую критериальную базу для оценивания исследовательских работ лицеистов; критерии усовершенствовать в соответствии со спецификой предмета,

2) проводить конференцию в 2 этапа (в этом учебном году это не получилось из-за морозов и карантина), 2 (основной) делать в марте в учебный день, объявить его Днём науки, чтобы все ощущали свою причастность к конференции, чтобы была полноценная слушательская аудитория,

3) для учащихся 7 – 8 классов организовать предварительный отбор для участия в конференции, научный руководитель должен нести ответственность за качество исследовательской работы,

4) вручать грамоты за I, II, III места, а также ввести практику вручения сертификатов участников и сертификаты научных руководителей,

5) по итогам конференции выпускать сборники лучших статей учащихся.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 1

Статус образовательного учреждения

№	Статус образовательного учреждения	Тема	Уровень	Документ, подтверждающий статус
1.	Экспериментальная площадка (завершила работу в феврале 2010 года)	Разработка модели трёхступенчатого начального лицейского образования как способ реализации принципа преемственности	Региональный	Приказ № 693 от 16.04.2007.
2.	Пилотная площадка	Апробация учебников нового поколения: а) учебника Н.Д. Гальсковой, Л.Н. Яковлевой, М.С. Лукьянчиковой, К. Дрейт «Мозаика», б) учебника под ред. М.В. Панова «Русский язык»	Городской	Приказ № 544 от 17.10.2008.
3.	Школа-лаборатория инновационного развития	Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников на всех ступенях обучения	Городской / областной	Приказ № 726 от 12.11.2007.
4.	Городская стажёрская площадка	Немецкий язык, ИЗО	Городской	

УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТАХ, КОНКУРСАХ

Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями города Тамбова, с Комитетом образования, городской и областной администрацией, ТОИПКРО, Управлением образования позволяет педагогам лицея № 29 участвовать в разного рода проектах.

Наши учителя принимают участие в творческих конкурсах и получают награды: Бобкова А.М., учитель математики, - победитель городского конкурса «Молодой специалист города Тамбова»; учителя-математики, авторы программы дополнительного образования по математике с 5 по 11 класс, - призёры областного конкурса «XII Юношеские чтения им. В.И. Вернадского»; Воробьёва М.Н., учитель немецкого языка, - победитель II областного конкурса медиаресурсов; Архипова Т.М., учитель биологии, - призёр городского конкурса мультимедийных проектов «Лучшая викторина»; семь педагогов лицея – Дёмин Н.А., Зотова И.В., Саликов В.Ю., Почечуева И.Г., Панкова Т.А., Дунаева И.М., Лисина М.Н. – стали победителями муниципального этапа областного конкурса «Народный учитель Тамбовской области – 2010».

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

За прошедший год были проведены тематические педсоветы: «Соотношение традиций и инноваций, стандартных и нестандартных приёмов в работе учителя», «Повышение качества образования на 2 ступени обучения через развитие мотивации к учению, познавательных интересов и способностей школьников», «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образования». Выполнение решений педагогических советов способствовало развитию личностной и коллективной рефлексии.

Выпуск рекламной продукции

Выпущены буклеты о лицее и школе-лаборатории инновационного развития, а также в качестве отчётного материала о деятельности лицея. Программы работы лицейской и городской научно-практической конференции. Рекламная информация размещается также на сайте учебного заведения.

РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Таблица 11

Публикации учителей

1.	Актуальные проблемы науки о языке - III: Материалы III городской лингвистической конференции. – Тамбов: МОУ лицей № 29, 2010.	Брошюра	Н.Н. Шарандина, И.М. Белоусенко, Т.А. Панкова
2.	Компетентностно-деятельностный подход в преподавании литературы. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009.	Брошюра	О.В. Попова
3.	Военно-патриотическое воспитание школьников (из опыта работы МОУ лицея № 29). – Тамбов: МОУ лицей № 29, 2010.	Брошюра	А.И. Полянская
4.	«Научно-исследовательские и проектные работы учащихся (из опыта работы НОУ «Первые шаги в науку»). – Тамбов: МОУ лицей № 29, 2010.	Брошюра	Н.Н. Шарандина и др.
5.	Учим знать и любить природу (Экологическая работа в лицее №29 г. Тамбова). – Тамбов: МОУ лицей № 29, 2010.	Брошюра	Т.М. Архипова, Н.Ф. Куликова, Н.И. Казакова
6.	Интегрированный курс информатики и математики. – Тамбов: МОУ лицей № 29, 2010.	Брошюра	П.А. Азарова
7.	Планиметрия. Отношения площадей: подготовка к ЕГЭ. – Тамбов: ЦОКО, 2010.	Брошюра	И.Г. Почечуева
8.	Компетентностный подход в организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Актуальные проблемы науки о языке - III: Материалы III городской лингвистической конференции. – Тамбов: МОУ лицей № 29, 2010.	Статья	Н.Н. Шарандина
9.	Религиозная символика в арго // Славянский мир: духовные традиции и словесность: Материалы	Статья	Н.Н. Шарандина

	Международной научно-методической конференции – ТГУ им. Г.Р. Державина,		
10.	Содержание и технологии оценки образовательных результатов // Инновационные технологии в образовании: традиции и перспективы – 2009: Материалы областного научно-методического семинара. - ТГУ им. Г.Р. Державина.	Статья	Н.Н. Шарандина
11.	Использование методик и результатов исследования корпусной лингвистики в изучении лексики // Материалы I Международной научной Интернет-конференции «Корпусная лингвистика в теории и практике преподавания иностранных языков»	Статья	М.В. Труфанова
12.	Применение цифрового словаря в обучении иностранному языку // Материалы Международной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и сотрудников «XXXVIII неделя науки». – СПб., 2009.	Статья	М.В. Труфанова
13.	Интегрированный подход в преподавании элементов математического анализа // Образование в регионе: Научно-методический журнал. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009	Статья	И.Г. Почечуева
14.	Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: С – 6. – Тамбов: ЦОКО, 2010	Брошюра	Н.А. Дёмин

Таким образом, из приведённой выше таблицы мы видим, что наибольшее количество публикаций принадлежит учителям МО русского языка и литературы, математики, иностранных языков. Меньшее количество публикаций у учителей естественнонаучных дисциплин. Нет публикаций у учителей начальных классов, это связано с тем, что в этом учебном году прекратила свою работу опытно-экспериментальная площадка «Разработка модели трехступенчатого начального лицейского образования как способа реализации принципа преемственности в обучении и воспитании школьников».

Бросается в глаза и то, что из года в год в числе публикующихся учителей звучат одни и те же фамилии. Руководителям методических объединений (в соответствии с их функциональными обязанностями) необходимо выявить тех педагогов, у которых публикаций нет или всего одна, и способствовать активизации методической работы учителей-предметников, тем более что у каждого из них имеется своя методическая тема.

Выводы и рекомендации на 2010 – 2011 учебный год

Таким образом, к ключевым проблемам и перспективным задачам работы школы-лаборатории можно отнести следующие:

1. Создать дополнительные благоприятные условия для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях за счёт реализации программ дополнительного образования в лицее.

2. Совершенствовать систему организации и контроля выполнения мероприятий, запланированных в рамках Договоров о сотрудничестве с вузами.

3. Реализовать социально-педагогический проект «Модель школьной системы оценки качества образования в МОУ лицее № 29».

4. Совершенствовать деятельность лицейского научного общества «Первые шаги в науку».

5. Создать организационные условия обеспечения и управления качеством образования в лицее через:

- ряд нововведений в управлении образовательным учреждением,
- реализацию инновационных проектов,
- сотрудничество с ВУЗами,
- освоение нового содержания образования, в частности, через освоение новых курсов, внедрение новых программ, разработку авторских программ, а также через сетевое взаимодействие лицея с учреждениями дополнительного образования.

3. ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Стратегической целью модернизации школьного образования является достижение нового качества образования.

Высокое качество образования возможно через решение следующих задач, которые будут приоритетными в работе школы-лаборатории лицея № 29 в следующем учебном году:

1. повышение качества реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе, обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов при переходе *на компетентностное обучение*,
2. повышение качества условий реализации образовательного процесса и качества управления системой образования в учреждении, развитие новой организационной структуры педагогического коллектива.
3. переход от преимущественной ориентации на усвоение учащимися заданного объёма учебного материала к ориентации на развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта,
4. соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям учащихся,
5. повышение уровня доступности содержания образования,
6. создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях,
7. соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса,
8. расширение и совершенствование банка инновационных идей и методик.

1. Сохранить в лицее атмосферу престижности знаний, интегрируя общее и дополнительное образование.

2. Возобновить занятия лицейского семинара по овладению компьютерной грамотностью и ИКТ.

3. Ввести в действие школьную систему оценки качества образования.

4. Индивидуализировать процесс обучения на третьей ступени, вводя индивидуальные учебные планы, выполняя требования госстандарта о базовом и профильном уровнях изучения предметов.

5. Развивать систему дополнительного образования в лицее.

6. Приоритетной в методической работе считать развитие учебной мотивации, познавательных способностей школьников через формирование ключевых компетенций.

7. Включиться в национальный проект «Новая школа», продолжить участие в других проектах ПНПО.

8. Совершенствовать условия образования, способствующие сохранению и укреплению здоровья и физическому развитию школьников.

9. Усилить контроль за использованием педагогами здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

10. Совершенствовать методы морального и материального стимулирования педагогов.

обеспечение учебного процесса для реализации нового поколения стандартов общего среднего образования;

совершенствование модели управления

работа по созданию системы контроля качества образования на всех уровнях образования через развитие Центра оценки качества образования

продолжить работу по развитию государственно-общественных форм управления образовательным процессом на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения;

наращивания финансового и ресурсного обеспечения, повышения экономической эффективности использования имеющихся ресурсов, обновления и реконструкции учебно-материальной базы.

продолжение работы по созданию и внедрению в учебный процесс информационных технологий, размещению в сети Интернет областного банка педагогической информации;