

Родительское собрание

на тему:

«Методы семейного воспитания»

Учителя начальных классов

МОУ лицея № 29

Филиппенко Л. К.

Тамбов- 2008 г.

Сегодняшний разговор с вами, уважаемые родители, я хочу начать с замечательных слов известного педагога А. С. Макаренко:

« Наши дети - это наша старость.

Правильное воспитание- это наша счастливая старость.

Плохое воспитание – это наше будущее горе».

Трудно с этим не согласиться. Вы – люди, у которых разное образование, разные взгляды на жизнь, разные судьбы. Но есть одно, что объединяет вас - это ваши дети. Нет никаких сомнений в том, что вы любите своих детей, желаете им добра. Но быть родителями – это радостный, но и напряжённый труд. И, выполняя эту работу, вы испытываете порой сомнения, а иногда и заходите в тупик.

Подобно тому, как неповторима личность каждого человека, столь же сложны и отношения родителей к своему ребёнку, неоднозначна родительская любовь.

Важно понять: **воспитание**- это сотрудничество, взаимообогащение, взаимовлияние детей и взрослых, в результате чего изменяются и те и другие.

Сегодняшний наш с вами разговор будет посвящён вопросу:

« Методы семейного воспитания».

Надеюсь, эта тема вызовет у вас интерес и поможет разрешить некоторые вопросы семейного воспитания.

Представим себе типичные жизненные ситуации:

- ребёнок долго гулял на улице и не выучил уроки;
- садится за стол с грязными руками;
- получил двойку;
- по утрам не хочет вставать;
- не желает разобрать вещи в своём шкафу;
- долго сидит за компьютером и т. д.

Как же ведут себя родители? Они начинают использовать различные **приёмы воспитательного воздействия**. И выбор этих приёмов в значительной степени определяется личностными качествами родителей, стилем отношений в семье, общей духовной культурой.

Так что же такое метод воспитания?

Метод воспитания - это способ воздействия на сознание, чувства ребёнка с целью формирования убеждений, волевых качеств личности, опыта нравственного поведения.

Методы воспитания многообразны и зависят от целей, которые ставят перед собой родители.

Характеризуя **методы воздействия на сознание** следует прежде всего выделить метод убеждения, требования, внушения и разъяснения.

Наиболее распространённым методом семейного воспитания является требование.

Требование может быть прямым («сделай», «сходи», «убери») и косвенным (совет, просьба, пожелание). Требования следует варьировать. Родителям необходимо помнить об условиях, при которых срабатывает требование:

- в семье должен царить спокойный, уравновешенный тон;
- требование должно быть коротким, не должно вызывать сомнений в его правильности и неизбежности;
- требование должно отдаваться доброжелательно;
- нельзя проявлять излишний педантизм, нужно считаться с просьбами и желаниями детей, уступать, но не отменять: «Хорошо, не можешь сейчас, сделаешь чуть позже».

Убеждение - главный, но не универсальный метод. Следует разъяснять ребёнку нормы морали исходя из того, почему одно хорошо, а другое плохо. Здесь велика роль наглядности. Тон разговора должен быть доверительным. Если ребёнок возбуждён, лучше отложить обсуждение, дать ему возможность успокоиться, а затем высказаться до конца. Родители должны учитывать эмоциональное состояние детей. Очень важно верить ребёнку, а свои доводы – аргументировать. Такие разговоры должны стать минутками духовного общения в семье. Взгляды, суждения и убеждения детей могут быть ошибочными. Переубеждать их нужно тактично, оперируя убедительными фактами, жизненными примерами, а не просто навязывая своё мнение.

Внушение оказывается действенным в том случае, если ребёнок оказывается внушаем, а также если находится в состоянии растерянности, психологической депрессии. Когда у ребёнка неприятности, не нужно его ругать, лучше действовать внушением. При этом важное значение имеет авторитет родителей. Ребёнок доверяет только тем родителям, в чьих честности, знаниях, опыте и порядочности он уверен. В семейном воспитании велика роль примера родителей во всех аспектах жизни детей.

Рассматривая методы формирования **опыта нравственного поведения**, нужно подчеркнуть, что главным показателем воспитанности является поведение детей.

Приобретение опыта нравственного поведения начинается с **приучения к послушанию, порядку, организованности**. Нужно добиваться, чтобы дети поступали в соответствии со своими взглядами и убеждениями. Этому способствуют выполняемые ими систематические поручения, наличие обязанностей, ответственности перед другими членами семьи.

Применим и метод **естественных последствий**: « Насорил - убери», «Поломал - почини».

Игра, режим дня - также важнейшие методы воспитания в семье. Конечно, каждый родитель знает, почему важно соблюдать режим дня:

- он способствует правильному росту и развитию организма детей;
- укрепляет их здоровье;
- прививает им полезные привычки и навыки;
- содействует укреплению их воли, выработке определённого ритма деятельности.

За соблюдением режима дня необходимо следить с раннего детства. И всё-же, в редкой семье он соблюдается. Мы всё время делаем поблажки: вот пройдёт праздник...сегодня воскресенье...ребёнок недавно болел...у нас сегодня гости и т.д.

Следует отметить, что большинство вас, родителей, подсознательно воспитывают своих детей по своему образу и подобию, нередко так, как самих воспитывали.

К методам формирования нравственного поведения относятся и такие известные методы как поощрение и наказание.

Используя метод **поощрения**, важно не допускать захваливания, задаривания. Излишние материальные блага растят иждивенца, потребителя. Лучшее поощрение - похвала, одобрение, наслаждение от совместного труда. Поощрять можно и нужно все стороны поведения ребёнка. Особое внимание следует уделить похвале за совершённое ребёнком усилие. Очень хорошо, если поощрение подчёркивает радость от достигнутого успеха. « Ты сумел. Ты преодолел. Ты смог. Ты победил". Необходимо подмечать любые, даже самые незначительные успехи ребёнка на пути к самосовершенствованию.

Дарите ребёнку подарки не только с учётом его желаний, но и с учётом возможностей своей семьи. Даря подарки, учите ребёнка принимать их. Замечательно использовать в качестве подарков стихи собственного сочинения, грамоты, изготовленные своими руками. Кто знает, может быть, они станут реликвией в архиве семьи вашего ребёнка.

Если вы хотите использовать в качестве поощрения деньги, то обсудите с ребёнком, как и на что он может их потратить. Учите детей распоряжаться карманными деньгами. Если вашему ребёнку подарили подарок, не анализируйте с ним их стоимость и материальную ценность. Помните! Ваше внимание и дружеское участие могут сделать для ребёнка больше, чем самый дорогой подарок.

Поощряйте своего ребёнка жестами: ему будет тепло и уютно, если мама коснётся его головы во время приготовления домашнего задания, а папа одобрительно обнимет и пожмёт руку.

Используйте чаще выражения «ты прав», «мы с тобой согласны», «а как думаешь ты». Это формирует у ребёнка чувство самоуважения, развивает самоанализ и критичность мышления.

Наказания должны соответствовать проступку и быть направлены на разрушение опыта отрицательного поведения, тормозить развитие отрицательных качеств.

Телесные наказания и битьё детей абсолютно неприемлемы. Ребёнок, которого бьют, чувствует себя униженным, оскорблённым. Он чувствует глубокую неприязнь к себе и к окружающим. Его последующее поведение может быть продиктовано жадой мести.

Но следует отметить, что словесные оскорбления - обидные замечания, грубые слова, постоянные насмешки и придирки - могут оказаться не менее унижительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.

Конечно, воспитывать ребёнка – нелёгкое дело. Из всех трудных ситуаций, в которые дети нередко ставят своих родителей, нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству. Да и сами взрослые не должны терять своего человеческого облика.

Существует попытка описать различные типы воспитания в семье через те роли, которые выполняет ребёнок. Вот наиболее типичные из них:

1. «Козёл отпущения».
2. «Любимчик».
3. «Примиритель».
4. «Беби».

Уважаемые родители, попробуйте отвести одну из предложенных ролей своему ребёнку. Является ли он кем-то из предложенных персонажей?

Поднимите, пожалуйста, руки те, кто не отвёл ребёнку никакой из данных ролей?

(Если есть такие родители - поднимают руки).

А теперь послушайте описании ролей и сделайте выводы.

«Козёл отпущения»- роль возникает в семье, когда супружеские проблемы родителей, их недовольство друг другом переходят на ребёнка. Он как бы отводит на себя негативные эмоции родителей, которые те на самом деле испытывают друг к другу.

«Любимчик»- внешне иная роль, чем первая, а по психологическому содержанию сходна. Она возникает тогда, когда родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняют преувеличенной заботой о ребёнке.

«Примиритель» - роль, возникающая от близости родителей. Но ребёнок в данном случае слишком рано испытывает на себе сложности семейной жизни. Он вынужден быть центром семьи, устраняя и регулируя конфликты. Играет роль взрослого.

«Беби» - эта роль возникает от сильной близости супругов друг к другу. Ребёнку навсегда предписано быть только ребёнком, от него ничего не зависит.

Таким образом, если вы неправильно используете многочисленные методы семейного воспитания или не умеете перестраиваться по мере взросления ребёнка, то ваш тип воспитания можно отнести к авторитарному или чрезмерной опеки.

В гармоничной семье дать описание роли трудно, потому что все отношения с ребёнком гибки и изменчивы.

Дети отличаются друг от друга по темпераменту, уровню знаний, жизненному опыту, по особенностям восприятия окружающего мира. И сам ребёнок изменяется. Родители должны замечать эти перемены и выбирать новые методы в семейном воспитании. Важно не утратить родительскую прозорливость, мудрость и терпение.

Не пожалейте времени на изучение особенностей своей семейной жизни и семейного воспитания. Правильный выбор и использование разнообразных методов семейного воспитания обязательно принесут результаты и улучшат взаимоотношения с детьми.