

Конспект  
открытого урока *русского языка*  
во 2«В» классе

по теме «Парные согласные в корне слова»  
( урок проведён в рамках ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ )

Учителя начальных классов  
МОУ лицея № 29  
Филиппенко Л. К.

Тамбов 2008 г.

## 1. Оргмомент.

Мы рады приветствовать вас в классе нашем.

Возможно, есть классы и лучше и краше.

Но пусть в нашем классе вам будет светло,

Пусть будет уютно и очень легко.

Поручено нам всем урок начинать,

Поэтому время не будем терять.

-Проверьте, всё ли готово у вас к уроку.

-Хорошо. Тогда мы начинаем.

- Я предлагаю вам сегодня работать под девизом:

### Слайд №1

«Хочешь альпинистом стать - иди в горы.

Хочешь грамотным быть - учись думать и мыслить».

-Сегодня я желаю вам достичь маленькую, но важную вершину на пути к грамотности.

## 2. Определение темы урока и постановка учебной цели.

-Что же нас ждёт сегодня на уроке русского языка?

-Послушайте внимательно стихотворение и попробуйте определить тему нашего урока:

В нашем русском языке

Ходят пары «налегке».

Часто «хитрые подружки»

Подменить хотят друг дружку.

Как узнать писать какую -

Эту букву иль другую.

Предстоит сегодня вам

Всё расставить по местам.

- Догадались? Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.

### Слайд №2

Тема урока: «Правописание парных согласных в корне слова».

-А цели нашего урока будут следующими:

Слайд №3  
Цели урока.

### 3. Каллиграфическая минутка.

- Вспомним пары согласных по звонкости-глухости.
- Красиво и аккуратно, в соответствии с законами каллиграфии припишите недостающие буквы.
- Сколько пар согласных в русском языке? Назовите их.

Слайд №4  
Вот они - парные согласные.

- Назовите буквы звонких согласных.
- Назовите буквы глухих согласных.

В алфавите пары есть  
Их у нас всего лишь 6.  
Верхний ряд всегда звенит.  
Нижний - тихо говорит.

### 4. Повторение правила проверки слов с парной согласной в корне слова.

#### 1. Сравнение парной согласной в проверяемом и проверочном словах.

Слайд №5  
Прочитай слова.

- Прочитайте слова. Найдите среди них слова с парной согласной в корне, которую следует проверять. Выпишем их.

( Груз, головка)

- Почему в данных словах парная согласная вызывает сомнение?
- Обозначим это графически.

Слайд № 6  
Будь внимательнее.

- Подумайте, какие из предложенных слов можно использовать в качестве проверочных. Докажите это.
- Запишем проверочные слова. Выделите корень.

( Груз - грузить, грузы,  
Головка – голова, головной)

-А теперь соединим в правило все наши наблюдения. Восстановим алгоритм проверки слов с парными согласными в корне.

## 2. Тестовое задание «Восстанови правило».

- У каждого из вас есть текст правила, но в нём пропущены некоторые ключевые слова.

- Ваша задача- восстановить правило.

( Учащиеся работают на индивидуальных листках с заданиями.)

-Пришла пора проверить.

### Слайд №7

Восстанови правило.

Парные согласные в корне слова надо проверять в том случае, если они стоят в \_\_\_\_\_ слова или \_\_\_\_\_ согласной. В таком случае говорят, что согласная стоит в \_\_\_\_\_ позиции.

Чтобы проверить парную согласную, надо изменить \_\_\_\_\_ слова или подобрать \_\_\_\_\_ слово так, чтобы \_\_\_\_\_ этой согласной стояла \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ согласный звук.

## 5. Упражнения в правописании слов с парными согласными в корне.

### 1. « Проверочные работы» (ч.2)

с.6, №2.

-Пользуясь правилом проверки слов с парными согласными в корне слов, выполним задание на с.6, №2.

-Обозначайте орфограмму.

Взаимопроверка.

### Слайд № 8

Поставь отметку.

- Обменяйтесь тетрадями. Проверьте, правильно ли выполнил задание ваш товарищ. Выставьте отметку карандашом.

## 2. Самостоятельная работа. ( Разноуровневая).

- А теперь самостоятельно проверьте свои знания в правописании слов с парными согласными.

- Выберите себе задание по силам.

### Слайд №9

Выбери себе задание по силам.

1. Спиши, вставляя пропущенные буквы:

Ры-ка мелка, да уха сла-ка. Нет лучше дру-ка, чем родная мату-ка.

2. Прочитай. Спиши, исправляя ошибки:

Ночью был сильный морос. Выпал мяхкий снec. Красиф зимний нарят.

- А теперь проверим.

### Слайд № 10

Порадуемся успеху.

-Какое правило помогло вам справиться с заданием?

( Обобщение правила)

## 3. Работа по развитию речи.

### Слайд №11

Развитие речи.

1. улетели, на ,юг, птицы

2. листья, с, берёзки, золотые, упали

3. дуб, наряд, свой, скинул

-Прочитайте записи слов. Являются ли они предложениями? Почему?

- Составим предложения. Запишем их.

( Запись на доске)

-Найдём слова с орфограммой «Парная согласная в корне слова».

– В 1-ом предложении укажем главные члены предложения.

– Во 2-ом предложении разделим слов на слоги.

## 6. Итог урока. Рефлексия

- Какую тему закрепляли сегодня на уроке?
- Когда парные согласные вызывают сомнение?
- Какие слова являются проверочными?
- Попробуем подвести итог нашему уроку. Продолжите высказывания:

Слайд №12

Подведём итог:

Я научился...

Было интересно...

Было трудно ...

Я понял, что...

## 7. Выставление отметок. Д/з.

Спасибо за работу на уроке.