

Конспект открытого урока
математики во 2 «В» классе
по теме:

«Вычитание трёхзначных чисел
с переходом через разряд».

Учителя начальных классов

МОУ лицея №29

Филиппенко Л. К.

Ход урока

1. Оргмомент.(Самоопределение к деятельности).

-Прозвенел звонок. Я вижу, что всё готово к началу урока. Значит, мы начинаем работу.

- А девизом нашего урока пусть будет замечательное высказывание:
«Если есть труд - значит, будет и успех».

-Будем трудиться так, чтобы в конце урока нас ждал успех.

2.Актуализация знаний.

-Чтобы работа на сегодняшнем уроке была более успешной, нам необходимо вспомнить ранее изученный материал и восстановить необходимые знания. Для этого выполните на индивидуальных листках задание №1.

(На выполнение работы 5-7 минут).

-Я вижу, что большинство ребят уже справилось с работой. Предлагаю вам подумать над следующим заданием: « Является ли данный квадрат магическим?»

10	9	14
15	11	7
8	13	12

-А теперь проверим, правильность выполнения задания *по образцу*. Если задание выполнено правильно, поставьте знак «+» в окошке рядом с номером задания.

Учимся самопроверке

№1. – Назовите ряд чисел, который получился.

- На какие группы можно разделить числа?
- Назовите однозначные числа. Двухзначные. Трёхзначные.
- Какое число самое маленькое? Самое большое?
- Какое число «лишнее»? Почему? Представьте его в виде суммы разрядных слагаемых.

№2. – Были ли у вас затруднения при выполнении этого задания?

- Кто не ошибся, работая с единицами счёта?

№3. – Какие соотношения помогли вам справиться с заданием №3?

-Кого из вас порадовали результаты самостоятельной работы?

-Хорошо. Значит, мы можем продолжить нашу работу.

3. Постановка учебной задачи. Формулировка темы урока.

-А теперь обратимся к заданию №2 на ваших индивидуальных листках. Прочитаем задание, которое будем выполнять:

2. Найдите значение разностей:

$$597 - 143$$

$$675 - 64$$

$$453 - 126$$

-Что общего в примерах?

-О чём следует помнить, записывая примеры в столбик?

-Какая особенность записи второго примера?

-Приём решения каких примеров нам знаком?

-Найдём значения 1 и 2 разностей, записывая примеры в столбик. Запишем решения в тетрадь.

(Учащиеся решают примеры в тетрадях и на доске.)

-Вернёмся к третьему примеру.

-Почему возникло затруднение? Попробуйте сами сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.

(Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд).

4. «Открытие» нового знания. Построение выхода из затруднения.

-Построим графическую модель примера.

(На доске и в тетради.)

-Каким правилом пользуемся, если показываем вычитание на графической модели?

-Что в данном случае мешает нам воспользоваться этим правилом?

(Из 3 единиц нельзя вычесть 6 единиц.)

-Где же мы возьмём дополнительные единицы?

(Нужно занять единицы у десятка, разбив десяток на 10 единиц.)

-Покажем этот приём на графической модели.

- Молодцы, ребята, **вы сами нашли новый приём вычислений.**

-Как же следует поступить, если в уменьшаемом не хватает единиц?

(Раздробим десяток и возьмём недостающие единицы.)

- А теперь запишем пример в столбик и решим его .

- Какой алгоритм вычитания трёхзначных чисел нам знаком?

- Можем мы воспользоваться данным алгоритмом? Какие дополнительные изменения следует внести в правило?

- С какого разряда следует начать вычитание? Почему?

- На что указывают «*» и «10» в записи?

5. Первичное закрепление во внешней речи.

-А теперь закрепим наши новые знания.

№1, с. 60

-Почему пришлось дробить десяток на 10 единиц?

- Объясните решение 1-го примера в столбик.

-Где возникло затруднение при решении 2-го примера?

- Где возьмём недостающие десятки?

- Дорисуем графическую модель и решим пример.

-Почему пришлось дробить разряд десятков и разряд сотен?

- Прокомментируйте решение 3-го примера и дорисуйте его графическую модель.

Выводы:

- В каких случаях осуществляется переход через разряд?

-Как поступаем в этом случае?

- Как на письме показываем, что занимаем у одного разряда и добавляем в другой?

2. №2, с. 60

1,2 примеры- с комментированием

3-5 примеры – самостоятельно

3.№5, с. 60

- Найдём среди уравнений те, при решении которых будем использовать новый вычислительный приём.

6. Повторение изученного.

Решение задачи.

№6(а), с. 61

-Объясните, как будете выполнять вычитание?

7. Итог урока. Рефлексия.

-Над какой темой трудились сегодня на уроке?

-Какой приём используем при вычитании трёхзначных чисел с переходом через разряд?

-Кому многое удалось сегодня на уроке?

-Какие возникли затруднения?

- Над чем ещё следует потрудиться?

8. Д/з

№3,4, с. 60