

Отчет
о работе базовой площадки на базе МАОУ лицея №29
в 2012 году.

В соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 06.06.2012 г. №1680 МАОУ лицей №29 определен базовой площадкой по мероприятию «Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»».

Рабочая группа, созданная приказом директора лицея №140,а от 06.09.2012, определила направления деятельности площадки и перспективный план работы до 2015 года.

На заседании рабочей группы 12.04.2013 подведены итоги деятельности площадки в 2012 году, внесены коррективы в план работы, составлена дорожная карта - сетевой график мероприятий.

I. По направлению «Сетевое взаимодействие в рамках электронной школы» план в основном реализован.

- Организовано 130 рабочих мест, из которых 65 в компьютерных кабинетах, один из них на 10 мест на тонких клиентах. Каждый классный руководитель имеет планшет и постоянный доступ к электронному дневнику и электронным журналам.
- Оборудован кабинет, интегрированный с видеоконференцзалом, который включает рабочее место учителя, интерактивную доску и документ-камеру.
- Доступ к интернету осуществляется по оптоволоконному каналу и беспроводной линии передачи Wi-Fi.
- Создан портал частного школьного облака, на котором выложены учебно-методические материалы, включающие рабочие программы, конспекты уроков, презентации, творческие работы учеников, видеоуроки, тестовые задания и т.д.
- Начата совместная деятельность с гимназией №7 им. св.Питирима по теме «Использование потенциала сетевого взаимодействия, облачных технологий для обновления содержания образования и методической поддержки». В режиме видеоконференции прошел интегрированный урок литературы и основ православной культуры для учащихся 6-х классов лицея и гимназии.
- Введена в практику социальная сеть лицея, позволяющая участникам обмениваться мгновенными сообщениями, осуществлять видеосвязь с помощью Lync.
- Проведены обучающие семинары с педагогами лицея, демонстрирующие возможности облачных технологий.

Создана информационная образовательная система, объединившая три учебных корпуса, всех участников образовательного процесса, которая обеспечивает внутреннее и внешнее взаимодействие. Подготовлены условия для формирования целостной электронной образовательной среды нескольких ОУ. Создан пакет документов организационного, методического, нормативно-правового характера. Обеспечены равные возможности пользования методическими и другими ресурсами образовательного процесса. Объединены усилия педагогов для решения образовательных и воспитательных задач.

II. По направлению «Робототехника для начинающих» план реализован полностью.

В 2012 году в лицей были поставлены первые робототехнические конструкторы Lego MindStorms, позволяющие обучающимся создавать простейшие автоматические системы для решения игровых и соревновательных задач. За прошедший год

1. 106 обучающихся лица (8,4%) начали изучать курс робототехники;
2. два педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации;
3. разработаны рабочие программы, тематическое планирование и конспекты занятий к основным компонентам курса (кружок, элективный курс, уроки курса «Иформатика и ИКТ»);
4. организована обучающая деятельность во внеурочное и урочное время;
5. создана материально-техническая база, условия для самообразования педагогов, участия их и обучающихся в мероприятиях различного уровня;
6. создаются, апробируются и внедряются учебно-методические материалы для занятий робототехникой и авто моделированием;
7. разработан план перспективного участия обучающихся лица в мероприятиях, соревнованиях, робототехнических фестивалях различного уровня;
8. курс «Робототехника для начинающих» включен в план Центра дополнительного образования лица;
9. разработаны рабочие программы дополнительного образования «Робототехника» для обучающихся лица в соответствии с возрастными категориями: первая ступень обучения- начальные классы, вторая ступень обучения – 5-9 классы, и третья ступень обучения – старшие классы, выбирались наиболее подходящие технологии, средства и методы обучения;

Индикативными показателями результативности занятий робототехникой можно считать следующее:

№	Индикативный показатель	Показатели результативности
1	Показатели мотивации учебной деятельности обучающихся.	Повышение уровня мотивации на 15 %
2	Уровень сформированности компетенций учащихся	Повышение уровня мотивации на 20 %

3	Результаты участия в олимпиадах и конкурсах по робототехнике (количественные и качественные характеристики)	<p>Октябрь – внутришкольные соревнования по робототехнике,</p> <p>Ноябрь- городские соревнования по робототехнике</p> <p>(1 место в категории «СУМО», 2 место в категории КЕГЕЛЬРИНГ», 2 место в категории «ТРАЕКТОРИЯ»)</p> <p>Декабрь – конкурс проектов по робототехнике</p> <p>(2 место – проект «Радиоуправляемый джип»)</p>
4	Планируемое участие в мероприятиях различного уровня	Участие во II робототехническом фестивале в категориях "Сумо", "Кегельринг", "Биатлон", "Траектория".
5	Успешность распространения опыта работы	Наличие положительных отзывов

Занятия робототехникой позволили расширить методы предпрофильной подготовки обучающихся и ориентировать их на информационно-технологический профиль. Ученики осознанно выбирают инженерные профессии, готовятся к сдаче ЕГЭ и поступлению в вуз. Педагоги отмечают роль этих современных высокотехнологичных исследовательских инструментов в повышении общенаучной подготовки школьников, развитии их мышления, логики, математических и алгоритмических способностей, реализацию деятельностного подхода к обучению.

III. План работы по третьему направлению – проект «Непрерывное информационное образование – разработка и внедрение электронного ресурса УМК «Школа БИНОМ» - выполнен полностью.

Заключен договор об апробации е-УМК «Школа БИНОМ» с 2012 по 2015 год.

Получены в бесплатное пользование ежегодно обновляемые версии Е-УМК по информатике, химии, биологии, математике, физике для использования на интерактивной доске в классе, а также для поддержки творчества учителя.

Два педагога прошли целевые курсы повышения квалификации с участниками проекта – методистами и педагогами.

Лицей подключен к видеосети «Школа БИНОМ» на сайте <http://www.schbinom.vidicor.ru> с использованием видеосистемы Видикор.

Педагоги лицея включились в межрегиональное видеокольцо «Школа БИНОМ»- активное образовательное сообщество.

Учителя математики, информатики, химии, физики провели 4 открытых урока в режиме он-лайн, подготовили конспекты занятий, самоанализ. Видеозапись уроков выложена на лицейском портале.

Электронный ресурс УМК «Школа БИНОМ» становится неотъемлемой частью информационной образовательной среды лицея.

Участие лицея в проекте обеспечило повышение интереса к изучаемым предметам у школьников, рост профессионального мастерства учителей, улучшение качества информационно-математического и естественно-научного образования.

IV. Деятельность стажерской площадки для учителей немецкого языка и математики по темам «Использование инновационных технологий в преподавании немецкого языка» и «Проектирование дополнительной образовательной программы с учетом использования инновационных образовательных технологий и возможностей современной образовательной среды кабинета математики» продолжается четвертый год.

В прошедшем году стажировку у учителей высшей квалификационной категории Юдиной Т.Е., Хоменко В.Г., Белоусенко И.М. прошли 10 педагогов школ региона.

13 учителей математики из школ области прошли стажировку у Заслуженного учителя РФ Демина Н.А., учителя первой категории Бобковой А.М.

В марте-апреле 2013 года повысили профессиональную компетентность 25 педагогов школ города и области. Трансляция накопленного опыта учителей лицея становится более технологичной, благодаря возможностям единой информационной образовательной среды, сетевому взаимодействию.

Подводя первые итоги деятельности базовой площадки МАОУ лицея № 29 можно сказать, что реализация плана 2012 года повлекла за собой:

- повышение качества образования обучающихся, заинтересованности предметом;*
- сформированность новых моделей учебной деятельности, использующих информационные и коммуникационные технологии;*
- повышение уровня сформированности компетенций обучающихся;*
- совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования возможностей новых информационных технологий;*
- создание условий, которые позволяют реализовать способности и интересы обучающихся;*
- создание условий для реализации моделей открытого образования, для вариативности и индивидуализации образования;*
- профессиональный рост педагогов, совершенствование во владении ИКТ-компетенциями.*

Эти результаты позволяют сформировать у обучающихся лицея ключевые компетенции, использовать полученные знания при изучении других предметов, создать в урочной и внеурочной деятельности развивающую образовательную среду, которая способствует повышению качества знаний. Описанные мероприятия способствовали освоению и соблюдению норм общения, поведения, общепринятых ценностей

человеческого общества, созданию положительной мотивации и стремления к успеху, творчеству.