



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
лицей №29**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**Тамбов
2012 год**

Авторы: А.И. Мексичев, директор лицея № 29

А.А. Ельцов, председатель Управляющего совета Лицея

По вопросам образования в лицее обращаться по адресу:

392000, г. Тамбов, ул. Ст. Разина, 7, тел: 72-53-82

Сайт: <http://www.lyceum29.moy.su>

E-mail:

lyceum29@mail.ru

Содержание

I. Вводная часть	4
II. Основная часть.....	6
1. Общая характеристика образовательного учреждения	6
2. Образовательная политика и управление школой	7
3. Условия осуществления образовательного процесса	20
4. Результаты образовательной деятельности	30
III. Заключение	37
Приложения	40

I. Вводная часть

В 2011-2012 учебном году решались следующие образовательные и воспитательные задачи:

I. Считать приоритетным практико-ориентированный характер обучения, достигаемый формированием ключевых и специальных компетенций учащихся

II. Перейти от теоретического изучения к широкому практическому внедрению информационных технологий, технических средств обучения, имеющихся в лицее

III. Улучшать условия, содействующие сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей (в течение года, администрация; Управляющий совет).

IV. Использовать рейтинг, портфолио в оценке достижений учителей и учащихся

V. Совершенствовать систему мониторинга условий, процесса и результатов образования, осваивая новые формы контроля (в течение года, администрация).

Важнейшим результатом, достигнутым в прошедшем учебном году по реализации Программы развития лицея и плана работы, явилось сохранение основных прав и возможностей личности на получение образования, поддержка стабильной финансовой, экономической и кадровой ситуации, достижение качественных результатов в образовательной деятельности.

Были определены следующие **направления развития** в 2011-2012 учебном году:

в начальной школе: приемы здоровьесбережения, индивидуализация обучения, повышение уровня общеучебных умений и навыков, переход на ФГОС нового поколения;

в основной школе: организация допрофильного обучения, сохранение контингента обучающихся при повышении качества образования, включение в новую форму итоговой аттестации по ряду предметов, развитие системы дополнительного образования;

в старшей школе: совершенствование содержания и технологии профильного обучения, достижение высоких результатов ЕГЭ.

Эти задачи решались совместными усилиями Управляющего совета лицея, педагогического и научно-методического советов, структурных подразделений: методических объединений, психологической и информационной служб, библиотек, творческих групп педагогов.

Основная цель – формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации, – достигалась решением поставленных задач.

В 2011 – 2012 учебном году **основными условиями развития лицея** были:

- ориентация на продолжение образования на всех ступенях обучения,
- раннее и последующее углубленное изучение иностранных языков,
- раннее изучение информатики для дальнейшего обучения информационным технологиям,
- многопрофильное обучение на III ступени (10-11 классы) с опорой на математическое направление,

- вовлечение лицеистов в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время,
- дополнительное образование по 36 программам, в том числе, авторским, для реализации и развития индивидуальных способностей и интересов учеников,
- активное участие ассоциации выпускников 29-ой в жизни школы,
- лицей – звено в цепи непрерывного образования: поступление всех выпускников в вузы.

Педагогический коллектив строит свою работу в соответствии с основными направлениями Концепции модернизации образования, Региональной и муниципальной комплексными программами модернизации образования.

Основные приоритеты деятельности лицея:

- достижение высокого уровня обучения и воспитания школьников за счет изменения подходов к развитию содержания и технологии обучения;
- совершенствование воспитательно-образовательной среды, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся и педагогов, формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья;
- формирование ключевых и специальных компетенций для успешной социальной адаптации выпускников.

Вышеуказанные приоритеты реализуются через:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализацию преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (предшкольной, школьной, дополнительного образования, в перспективе - профессионального), предоставляющих каждому обучающемуся условия, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, России;
- индивидуализацию образовательного процесса;
- развитие государственно-общественного характера управления лицеем;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы мониторинга качества образования;
- дальнейшее развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.

II. Основная часть

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Оценка качества образования складывается из трёх составляющих – **условий обучения, процесса обучения и результата обучения**. Расположение лицея № 29 в центре города делает его доступным для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость областной библиотеки и учебных корпусов тамбовских университетов, картинной галереи и краеведческого музея, мемориала «Вечный огонь» и академии детства, драматического театра и филармонии, парка культуры и ледяного дворца «Кристалл». Это всё, безусловно, накладывает свой отпечаток на уровень образования, на стремление вообще получать знания.

Наш лицей имеет Устав, ознакомиться с которым можно в библиотеке и на лицейском сайте, лицензию РО №036139 выданную 13 января 2012 года, свидетельство об аккредитации АА №140216, выданное 30 марта 2009 года.

По своему статусу лицей – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее универсальное образование повышенного уровня.

В связи с тем, что лицей №29 расположен в трёх корпусах, его инфраструктура может быть представлена так:

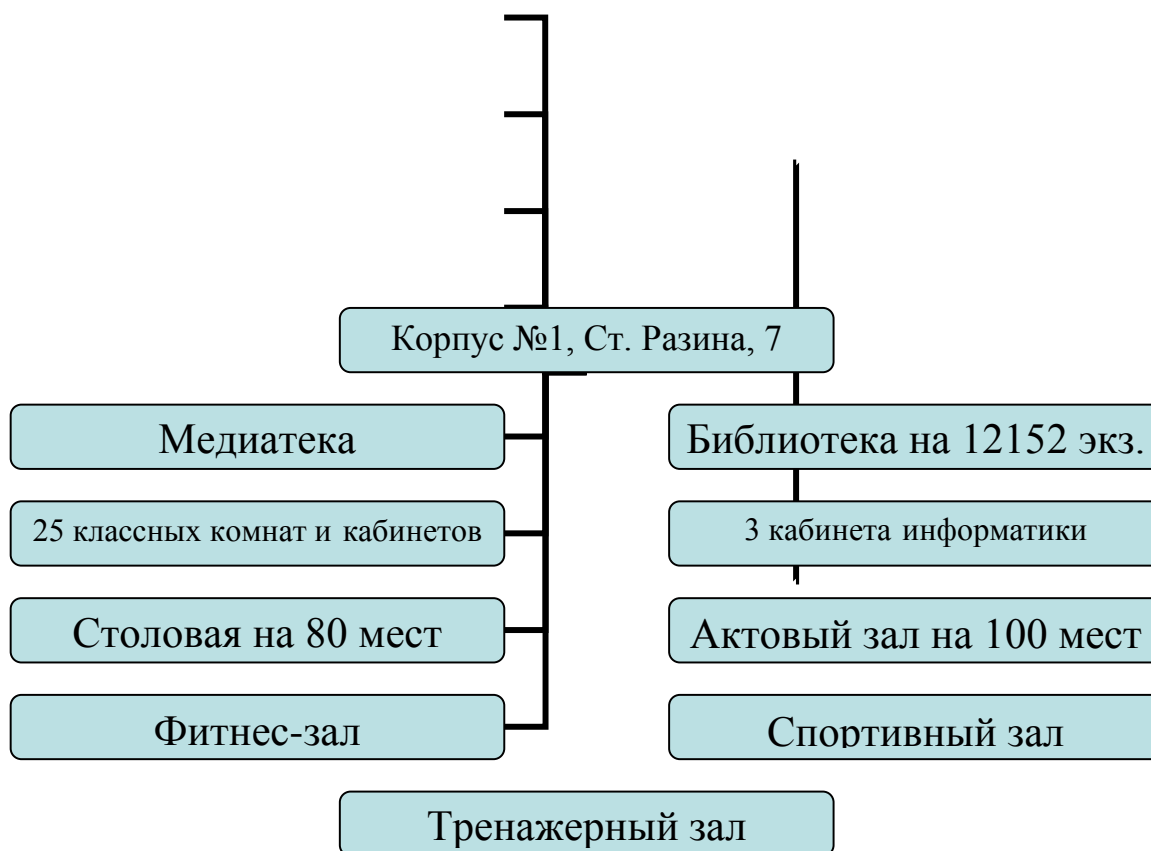


Рис. 1. Инфраструктура корпуса № 1

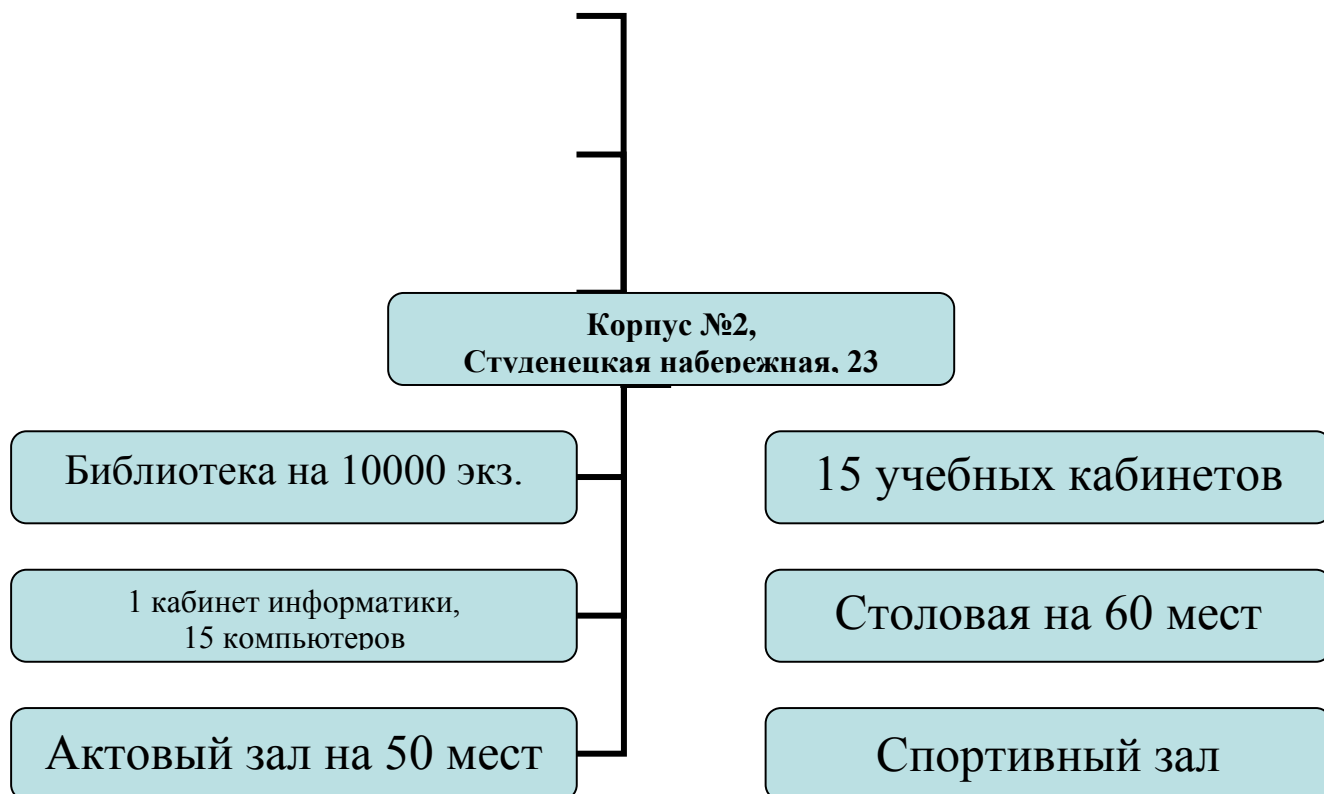


Рис. 2. Инфраструктура корпуса № 2

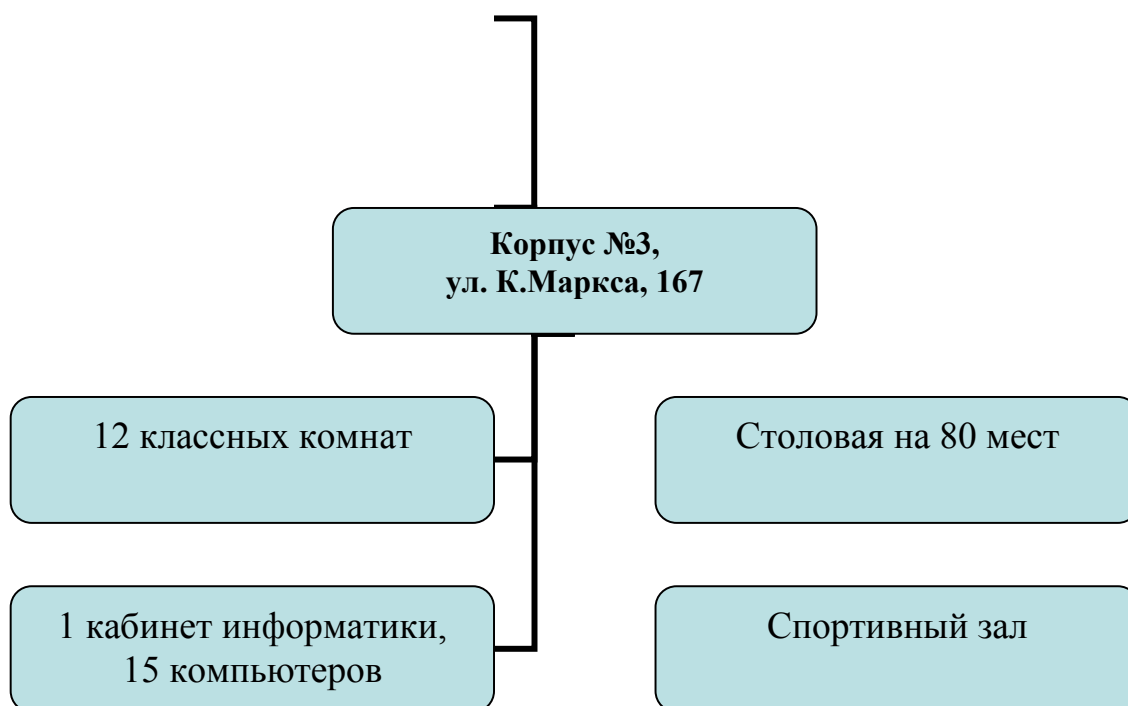


Рис. 3. Инфраструктура корпуса № 3

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

В лицее №29 обучается 1253 школьника с 1 по 11 класс, по 3-5 классов в параллели. В течение ряда лет количество обучающихся меняется незначительно, что свидетельствует о популярности нашего учреждения в городе.

Педагогический коллектив лицея на протяжении последних десяти лет активно участвовал в инновационной деятельности, в реализации региональной и муниципальной комплексных программ развития образования, что позволило добиться высоких результатов. Несмотря на программы повышенной сложности, серьезные требования, в лицее нет отсева, решается проблема профилактики неуспеваемости, а результаты итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах одни из самых высоких в городе: качество обучения от 82% до 100%.

Престижность знаний в лицее, ориентация на непрерывность образования, преимущество образовательных программ на каждой ступени обучения мотивируют школьников на учебную деятельность. Сокращения количества учащихся при переходе на следующую образовательную ступень не происходит: в начальной школе 3 класса в параллели, в основной средней – 5 классов, в средней школе – 4-5 классов.

Все наши выпускники поступают в вузы и успешно учатся.

Набор в лицей осуществляется в 1, 5 и 10-е классы в соответствии с законом «Об образовании» и Уставом лицея. Возможно поступление и в другие классы при условии наличия свободных мест и в том случае, если знания ребенка соответствуют лицейскому уровню.

В начальной школе занятия осуществляются при пятидневной, в основной и средней – при шестидневной неделе.

Познакомиться с работой лицея, документами и прочим можно на нашем сайте: <http://www.lyceum29.moy.su>, а задать «горячие» вопросы можно по адресу liceum29@mail.ru.

Миссия лицея заключается:

- ▶ по отношению к учащимся и педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- ▶ по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную с лицеем образовательную деятельность;
- ▶ по отношению к социуму – в подготовке будущей научной, деловой, политической элиты города.

Поэтому наш лицей – это школа, прежде всего, для детей, семьи которых считают образование одной из базовых ценностей.

Выпускник лицея № 29 – это молодой человек, который:

- понимает, что образование в наше время нужно продолжать на протяжении всей жизни;
- умеет учиться и овладел основными приемами интеллектуального, прежде всего, исследовательского труда;
- понимает свои стремления и потребности;
- умеет общаться и конструктивно решать проблемы;
- самостоятельно мыслит и действует, обладая развитым чувством социальной ответственности;
- конкурентоспособен на рынке труда.

Это – цель нашей педагогической работы, определенная осознанно и ответственно. Исходя из нее, мы строим свою ежедневную работу.

Что же и в каком объеме изучают наши учащиеся?

Помимо обычных, обязательных учебных предметов федерального и регионального компонентов, наш учебный план предполагает и изучение предметов **лицейского компонента**.

В начальных классах обучение ведется по развивающей системе Л.В. Занкова, по программам «Школа России» и «Школа 2000 – 2100». Со второго класса изучается иностранный язык, с третьего – информатика. На второй ступени английский и немецкий языки изучаются углубленно, математика – расширенно. С 5 класса информатика сменяется информационными технологиями.

Для учащихся III ступени разработаны более 15 инновационных программ, цель которых как развитие практических умений и навыков, так и расширение кругозора лицеистов, включение их в общемировое культурное пространство.

Среди наиболее часто выбираемых учащимися дисциплин такие, как «Русский язык: культура речи», «Математика. Практикум по решению задач повышенного уровня сложности», «Страноведение. Великобритания», «Немецкая литература», «Английская литература», «Деловой немецкий», «Психология межличностных отношений», «История развития философской мысли», «Основы экономических знаний». Они охватывают все образовательные области учебного плана и позволяют значительно расширить возможности индивидуализации учебного процесса.

Ведение элективных курсов вместе с углубленным изучением ряда предметов помогает практически организовать многопрофильное обучение в лицее, который станет базовой школой в городе.

Образовательный процесс, независимо от выбранного учениками профиля, направлен на развитие рефлексии. Процесс образования становится более эффективным, когда педагогами учитывается особая значимость рефлексии в развитии мышления учащихся. В этой связи фокус внимания учителя должен сместиться от получения школьниками правильного ответа к пониманию того, каким образом этот ответ получен.

Такая переориентация предполагает включение в содержание совместного анализа с учащимися логики мышления, приведшей к тем или иным просчётам, что позволит совершенствовать мыслительный процесс ученика.

В рамках образовательного процесса нашего лицея очень важен именно этот момент – **выявление уровня полноценности рефлексии ученика на получаемую им информацию**. Именно с этой целью в лицее создана действенная **система мониторинга** различных сторон педагогического процесса. Наряду с традиционным контролем уровней усвоения образовательных программ, используются материалы международных исследований PISA и TIMSS для определения уровней функциональной и естественно-математической грамотности учащихся 8 и 9 классов, определяется индивидуальное развитие разных сторон личности школьника.

Не менее важной в процессе образования для нас является личность учителя, внимание к его потребностям, создание условий для профессионального роста. Как и в предыдущие годы, изучались стили преподавания педагогов, психологический тип учителя. Такая работа позволила

выявить, что, несмотря на общий положительный фон взаимоотношений, уважительность по отношению к учителю, школьники отмечают повышенную требовательность преподавателей, недостаточное умение некоторых создать непринужденную обстановку в классе, негибкий подход к определению содержания и объема домашних заданий.

Особенно важна работа по выявлению эффективности урока, что позволяет избежать ситуаций неуспешности как педагогу, так и ученику и видеть пути совершенствования учебных занятий для каждого учителя конкретно и для лицея в целом.

Единая методическая тема, по которой работал лицей в этом учебном году, - «Индивидуализация обучения в урочное и внеурочное время» - определила проблемы, вынесенные для обсуждения на педагогические советы, семинары, конференции. Самыми значительными событиями методической работы стали тематические педсоветы: «Индивидуализация обучения в урочное и внеурочное время» (ноябрь 2011 г., в рамках единого городского методического дня), «Проблемы индивидуализации обучения в свете внедрения ФГОС нового поколения» (февраль 2012 г.), «Современная школа глазами участников образовательного процесса» (апрель 2012 г.). Выполнение решений педагогических советов способствовало развитию личностной и коллективной рефлексии.

За годы существования школы №29, а затем лицея №29 сложилась **система работы с одаренными детьми** и школьниками, мотивированными на учебу. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

В качестве **основных направлений** работы с одарёнными учащимися можно выделить следующие:

1) проектная и научно-исследовательская деятельность: элементы проектного исследования в рамках государственных программ по основным предметам, курсы по методологии и истории научного исследования, блок дополнительного образования, самостоятельные исследования при проведении выездных мероприятий в каникулярное время (экскурсии и экспедиции, летние или зимние школы),

2) участие в работе школьного НОУ,

3) работа по индивидуальным планам,

4) система дополнительного образования,

5) участие в конференциях, конкурсах разного уровня,

6) олимпиадное движение,

7) самообразование.

Важное место в организации работы с одарёнными детьми занимает исследовательская деятельность учащихся, она позволяет одновременно решать как образовательные задачи, так и задачи развития личности. Основная форма ее организации – научное общество учащихся «Первые шаги в науку», членами которого являются более трети лицеистов. Защита работ, проходящая в ходе научно-практических конференций, показывает хороший уровень большинства проектов, рефератов, их подлинно исследовательский характер. Практика написания работ, требовательность научных руководителей делают творчество наших учеников конкурентоспособным на конкурсах разного уровня. Работа

научного общества учащихся лицея № 29 в 2011 – 2012 учебном году отличалась продуктивностью и высокой степенью результативности.

Система работы с одаренными детьми и школьниками, мотивированными на учебу, находит свою реализацию в соответствии со следующими уровнями: *лицейский – муниципальный – региональный – федеральный*.

Лицейский уровень: 1) участие в работе школьного НОУ «Первые шаги в науку»: в ежегодной лицейской научно-практической конференции «Первые шаги в науку» принимает участие 90 – 100 учащихся, работают 10 секций; 2) участие в работе лицейской лаборатории «Современная речь школьников» (в рамках Договора о сотрудничестве с Институтом филологии ТГУ им. Г.Р. Державина): ученическая научно-исследовательская работа в области русского языка и культуры речи; 3) лицейская олимпиада по 12 предметам; 4) система дополнительного образования.

Ежегодная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» в 2011 – 2012 учебном году проходила в два этапа. 92 лицеиста представили на суд строгого жюри свои исследовательские работы и проекты.

30 января 2012 года в лицее № 29 состоялся **I этап конференции**, в котором приняли участие 30 учащихся 8 – 11 классов. Выступления оценивались по критериям, идентичным критериям конференции «Грани творчества». Ребята получили ценные рекомендации по части содержания и оформления своей научно-исследовательской работы. 17 проектов были рекомендованы на областную конференцию «Грани творчества».

Во II этапе конференции, прошедшем 12 апреля, приняли участие 62 человека. Работало 5 секций: секция физики (8 докладов), секция биологии, химии, географии (23 доклада), секция информатики (12 докладов), секция истории, обществознания (4 доклада), секция математики (7 докладов).

Замечания, сделанные педагогами по содержанию исследовательских работ детей, касались следующих моментов: а) оформление презентаций (диаграммы, таблицы, схемы, иной иллюстративный материал), б) соответствие темпа выступления времени слайдовой презентации, жестикуляция, речь, в) доработка и систематизация материала в соответствии с установленными требованиями к работе.

Муниципальный уровень: проходящие на базе лицея ежегодная городская лингвистическая конференция учащихся «Актуальные проблемы науки о языке» и городской математический марафон. Наши воспитанники – дипломанты, победители и призеры этих и других конференций и конкурсов: «Человек и природа»; «Учёные фронту», знатоков истории России, песен, стихов и театральных постановок на иностранных языках.

30 марта 2012 года в лицее № 29 состоялась V городская лингвистическая конференция учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений «Актуальные проблемы науки о языке». В ней приняли участие свыше 60 учащихся разных школ города: МАОУ лицей № 6, МАОУ лицей 14, МБОУ лицей № 28 им. Н.А. Рябова, МБОУ лицей № 29, МБОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 22 с углубленным изучением отдельных предметов, МБОУ СОШ № 30.

На конференции работало 6 секций – «Общие проблемы русского языка», «Анализ художественного текста», «Общие проблемы немецкого языка», «Общие проблемы английского языка», «Исследовательские проекты на

английском языке», «Исследовательские проекты на немецком языке». Итоги работы секций:

Секция «Общие проблемы русской филологии»

2 место

Кислицына Елена, Соломатина Ирина, 8 класс; Чернова В.Н.

Секция «Анализ художественного текста»

2 место

Бекренёва Елена, 10 класс; Зотова И.В.

3 место

Старкова Наталия, 11 класс; Маслова М.В.

Секция «Общие проблемы английского языка»

2 место

Коробова Екатерина, 8 класса; Головки О.В.

3 место

Знобищева Мария, 8 класс; Головки О.В.

Секция «Исследовательские проекты на английском языке»

3 место

Сорокин Ярослав, 9 класс; Казакова О.Н.

Секция «Общие проблемы немецкого языка»

1 место

Стрекопытова Дарья, 7 класс; Воробьева М.Н.

2 место

Ельцов Никита, Можаров Роман, 8 класс; Воробьева М.Н.

Панина Анна, Пономарева Юлия, 9 класс; Кардакова Г.С.

3 место

Мартьянова Елизавета, 7 класс; Воробьева М.Н.

Минаева Дарья, Лысикова Галина, 8 класс; Воробьева М.Н.

Секция «Исследовательские проекты на немецком языке»

1 место

Барболина Полина, 10 класс; Хоменко В.Г.

2 место

Баженова Екатерина, 8 класс; Воробьева М.Н.

3 место

Коновалова Екатерина, 8 класс; Хоменко В.Г..

Вручено *Благодарственное письмо* за выступление на пленарном заседании: Балыковой Анастасии, обучающейся 5 МБОУ лицея № 29; Карижской Анне, обучающейся 5 класса МБОУ лицея № 29; Стегачевой Дине, обучающейся 5 класса МБОУ лицея № 29; Муравьевой Софье, обучающейся 5 класса МБОУ лицея № 29.

Объявлена благодарность учителям английского языка, немецкого языка, русского языка и литературы подготовившим победителей и призеров городской лингвистической конференции «Актуальные проблемы науки о языке»: Воробьевой М.Н., учителю немецкого языка; Головки О.В., учителю английского языка; Ермоленко И.И., учителю русского языка и литературы; Зотовой И.В., учителю русского языка и литературы; Казаковой О.Н., учителю английского языка; Кардаковой Г.С., учителю немецкого языка; Масловой М.В., учителю русского языка и литературы; Хоменко В.Г., учителю немецкого языка; Черновой В.Н., учителю русского языка и литературы.

Вручено *Благодарственное письмо Комитета образования администрации города Тамбова* за активное участие в работе конференции и подвижническую деятельность в изучении и преподавании в предметной области «Филология»: Воробьевой М.Н., учителю немецкого языка; Черновой В.Н., учителю русского языка и литературы.

Учащиеся начальных классов лицея получили **денежные гранты депутата городской Думы В.В. Путинцева** в номинации «Отличник учёбы».

Региональный уровень. Из 20 участников областной научно-практической конференции «Грани творчества» 5 учащихся стали призёрами:

1. Яковлев Дмитрий, 10 Г, физико-техническая секция (призёр); Топчий Е.А.
2. Никиткова Марина, 8А, лингвистическая секция (призёр); Воробьева М.Н.
3. Баженова Екатерина, 8В, лингвистическая секция (призёр); Воробьева М.Н.
4. Пономарева Юлия, 9Б, лингвистическая секция (призёр); Кардакова Г.С.
5. Панина Анна, 9Б, лингвистическая секция (призёр); Кардакова Г.С.

Федеральный уровень. Ученик 10 А класса Максимов Анатолий стал обладателем премии Президента РФ как призёр заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2011 года.

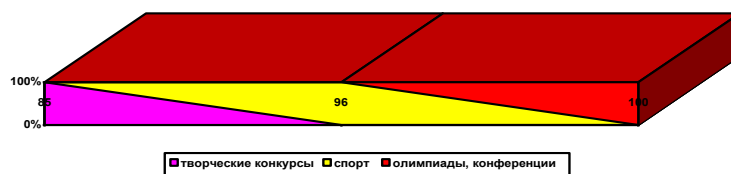


Рис.4. Участие лицеистов в общешкольных мероприятиях

С 2008 года в лицее осуществляется *обучение по индивидуальным учебным планам, а также экстернатное обучение. Профильное обучение* (физико-математическое, экономико-математическое, лингво-математическое, филологическое, естественно-математическое) способствует углублению знаний по определённым предметным областям и помогает профессиональному определению старшеклассников. Осуществляется также дистанционное обучение школьников, имеющих индивидуальные образовательные запросы.

Вы можете задать вполне закономерный вопрос: «Не слишком ли загружены ваши ученики?». Избежать учебной перегрузки позволяет, прежде всего, соответствие расписания требованиям Рособнадзора и индивидуализация учебного процесса: лицеисты в рамках учебного плана самостоятельно выбирают предметы лицейского компонента. Справиться с напряжённым учебным планом нашим учащимся помогает психологическая служба и сложившаяся традиция сравнения ребенка только с самим собой, диалогичность и проблемность в обучении. Современные цели обучения охватывают не только развитие интеллекта, но и развитие эмоций, воли, формирование потребностей, интересов, становление идеалов, черт характера. Всё обучение должно быть ориентировано на развитие личности и индивидуальности растущего человека, на воплощение в жизнь заложенных в нём возможностей.

Участие в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» стало импульсом к дальнейшему развитию лицея. Переход на новые образовательные стандарты обеспечит возможность самореализации

каждому учащемуся. В лицее продолжается развитие системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию возможностей его удовлетворения. Не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к продолжению обучения станет основным результатом образования.

В лицее проводится определенная работа по демократизации школьной жизни, созданию правового пространства. Работает **Управляющий совет Лицея**, в котором в равных пропорциях представлены все участники образовательного процесса. Существование Совета повысило степень правовой и психологической защищенности детей и взрослых. Работа Управляющего совета строится на основе «Закона об образовании», положения об Управляющем совете, Совете председателей родительских комитетов и ассоциации родителей. Одной из задач Управляющего совета является определение проблем, возникающих в воспитательном и образовательном процессах и планирование путей их решения. На заседаниях совета рассматриваются различные вопросы: организация горячего питания, оздоровительно-спортивная работа, культура быта и одежды учащихся, изучение мнения родителей и старшеклассников о совершенствовании образовательного пространства лицея.

Ученическое самоуправление осуществляется в детских организациях «Иона» (7-11 классы), «Друзья природы» (5-6 классы) и «Звездочки» (2-4 классы).

С целью информирования **родителей** о жизни лицея и успехах детей обновляются соответствующие странички веб-сайта, регулярно проводятся тематические родительские собрания, Дни открытых дверей, на которых педагоги и психологи ведут серьезный разговор о проблемах развития учащихся разных возрастных групп. Родители привлекаются для участия в организации горячего питания, летнего отдыха школьников, к проведению тематических бесед, встреч, экскурсий, походов. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Образовательный уровень и социальный статус большинства семей позволяет лицее вести постоянный и заинтересованный диалог с родителями, видя в них первых и самых важных своих союзников.

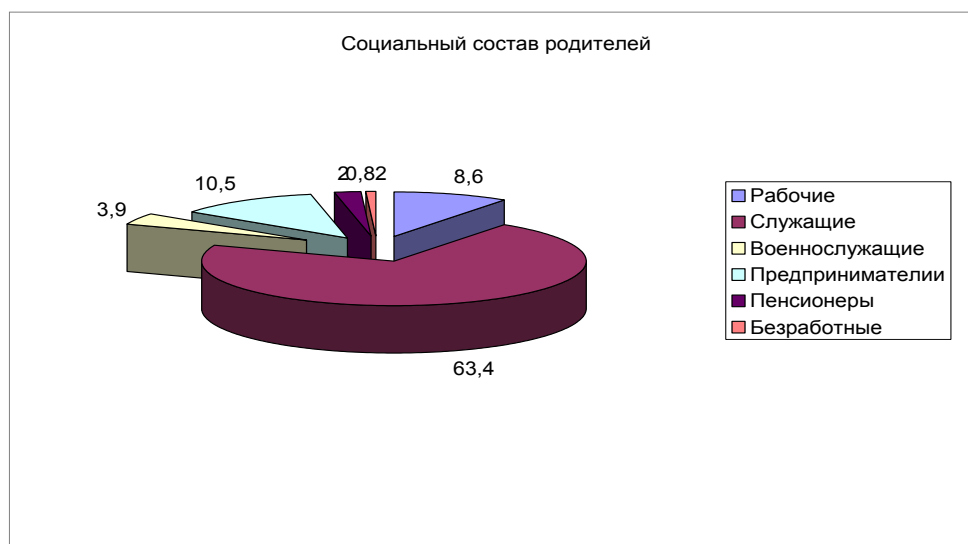


Рис. 5. Социальный состав родителей

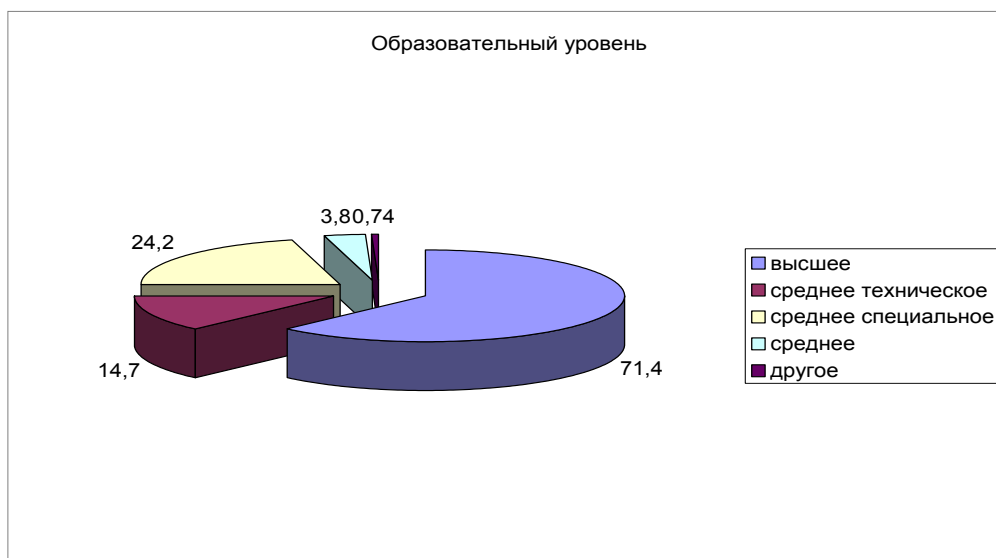


Рис. 6. Образовательный уровень родителей

Приоритетом **воспитательной работы** в лицее является формирование нравственно-ценностных ориентаций учащихся, определяющих общую гуманистическую направленность личности. Это соответствует насущным интересам детей и социальному заказу института воспитания, отраженному в законе РФ «Об образовании».

Задачами педагогического коллектива были:

- создание благоприятной микросреды и комфортного психологического климата;
- обеспечение каждому ученику условий для вхождения в социальную жизнь с учетом уровня развития и возрастных особенностей;
- формирование общелицейского коллектива как воспитательной системы;
- создание среды для развития детского коллектива;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, внешкольными общественными организациями и учреждениями;
- организация всего спектра видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в лицее, индивидуального пути развития каждого ребенка;
- создание условий для дополнительного образования лицеистов.

Основной целью являлось развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Приоритетные направления в 2011-2012 году:

- познавательное развитие
- духовно-нравственное развитие
- гражданско-патриотическое воспитание
- правовое развитие и воспитание
- художественно-эстетическое развитие
- трудовое воспитание
- физическое совершенствование, формирование здорового образа жизни, развитие основ безопасности жизнедеятельности

■ экологическое воспитание.

Подавляющее большинство наших учащихся трудолюбивы, обладают чувством собственного достоинства, целеустремленны и активны, умеют разрешать конфликтные ситуации. В школе нет правонарушений. Сложившиеся в лицее традиции способствуют активному вовлечению школьников в социальные отношения, формированию организационных умений и лидерских качеств. Свыше 20 учреждений и городских структур являются помощниками в воспитании лицеистов, с семьей из них заключены договорные отношения.

В лицее регулярно проводится мониторинг развития личности ученика, степени комфортности, удовлетворенности жизнедеятельностью в лицее.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности суммируется в уровни сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

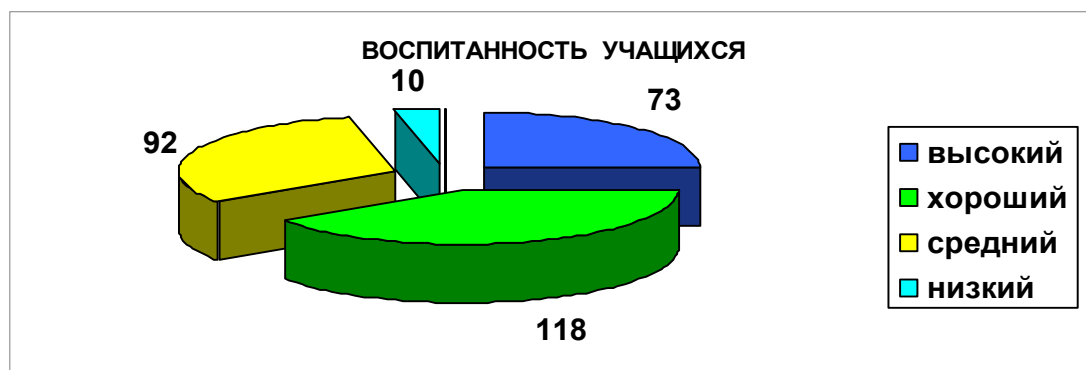


Рис. 7. Уровень воспитанности учащихся

Система ученического самоуправления состоит из трех уровней:

1 – совет лицея (это орган самоуправления, состоящий из представителей самоуправляемых коллективов);

2 – ученическое самоуправления лицеем (орган состоит из представителей одноименных классных органов самоуправления. Ученический совет возглавляют председатель и заместитель, избираемые из числа учеников 9-10 классов);

3 – ученическое самоуправление класса (Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления).

Полностью оправдала себя и такая форма организации внеклассной работы, как проектная деятельность, а также поисковая и экскурсионная деятельности.

Логичным продолжением учебной работы является **дополнительное образование детей**.



Рис. 8. Структура дополнительного образования в лицее № 29

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Приоритетные принципы организации дополнительного образования

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности,
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка,
- единство обучения, воспитания, развития,
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Цель дополнительного образования в 2011 — 2012 учебном году — создание условий для полноценного развития личности на основе интеграции образовательного и социокультурного пространства.

Задачи: 1) обеспечить доступность и расширить возможности свободного выбора форм дополнительного образования детей, 2) способствовать интеграции основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания образования, 3) обеспечить доступность дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями, характером образовательных потребностей.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса: Закон РФ «Об образовании», Устав МБОУ лицея № 29; Лицензия на реализацию дополнительных образовательных программ; Заключение областной экспертной комиссии на реализацию дополнительных образовательных программ в лицее;

Приказ лица «О реализации дополнительных образовательных программ в школе».

Содержание образовательного процесса регламентируется учебным планом - документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки, учебное время, отводимое на освоение дополнительных образовательных программ по годам обучения.

Направленности образовательной деятельности. Образовательная деятельность организуется в разновозрастных и разновозрастных детских объединениях по 3 основным направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное. Разновозрастные детские объединения – «Детский академический хор», «Школьный театр», «Ниточка-иглолочка».

Режим проведения занятий. В основном, занятия в системе дополнительного образования проходят во второй половине дня, как правило, после шестого урока. Такой режим работы касается, прежде всего, программ интеллектуально-познавательной направленности («Основы проектной деятельности», «Школа абитуриента») и программ художественно-эстетической направленности («Школьный театр», 7 – 11 классы; «Ниточка-иглолочка»; «Детский академический хор»). Программы, реализующиеся в корпусе № 2 (кроме «Детского академического хора») проходят в первой половине дня, что обусловлено спецификой расписания занятий детей 1 – 4 классов.

Таблица 1

Учебный план занятий допобразования

№	Дополнительные образовательные программы	Кол-во групп / недельных учебных часов	Кол-во групп / недельных учебных часов	Кол-во групп / недельных учебных часов	Всего
		(1-й год обучения)	(2-й год обучения)	(3-й год обучения)	
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
1.	Основы проектной деятельности	1/2			1/2
2.	Школа абитуриента.	2/4	–	–	2/4
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
3.	Шахматы	1/3	1/3	–	2/6
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ					
4.	Детский академический хор	1/2	1/2	–	2/4
5.	Школьный театр	1/4	2/8	–	3/12
6.	Ниточка-иглолочка	-	1/2	–	1/2
7.	Друзья природы	1/3	1/3	–	2/6
Итого		8/20	5/16	–	13/36

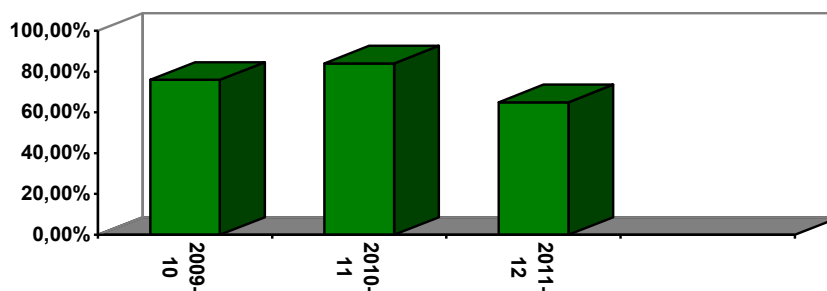


Рис. 9. Занятость детей в системе дополнительного образования

Все учителя, задействованные в системе дополнительного образования, имеют профессиональное высшее образование. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации, пишут авторские программы, выступают на конференциях, семинарах, педсоветах, издают методические разработки (Котомина Н.П., Маслиевич Е.И., Дорошина Н.С., Ткачёва Ю.И. и др.). Педагоги Дёмин Н.А., Бобкова А.М. активно участвуют в днях открытых дверей, единых методических днях, проводя открытые занятия в системе дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы: 1) углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам; 2) делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся; 3) стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников; 4) повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися в образовательном учреждении выстроено в виде целенаправленной систематической работы на всех ступенях образования.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности лица.

Проблемы в системе дополнительного образования лица

- сохранение и обеспечение развития потенциала внешкольной, внеурочной, внеклассной клубнокружковой, культурнопросветительной, творческипознавательной, практикоориентированной деятельности;

- совершенствование нормативного и правового обеспечения развития системы дополнительного образования детей (учебный план, календарно-тематические планирования, рабочие программы, расписание, контроль проведения занятий);

- обновление содержания, программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;

- совершенствование организационно-методического обеспечение развития содержания внеучебной работы и дополнительного образования детей;

- обеспечение развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, оказание помощи руководящим и

педагогическим работникам системы в их профессиональном, личностном и культурном развитии.

■ требует существенных корректив организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

Организация целостного процесса **духовно-нравственного воспитания** осуществлялась через выполнение основных функций:

- создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);
- стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;
- организацию коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;
- корректировку индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализацию процесса воспитания.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей **материально-технической базы**. Лицей размещается в трёх корпусах: все они оборудованы водопроводом, канализацией, центральным водяным отоплением от квартальных теплоносителей, приточно-вытяжной вентиляцией, электроосвещением, радиофицированы, телефонизированы. В 2011-2012 учебном году в школе обучается 1253 ученика. Общая полезная площадь - 7321 кв.м.

Состояние зданий, учебных кабинетов, залов и столовых хорошее, все помещения обеспечены пожароохранной защитой. Оснащение учебного процесса учебным, наглядным оборудованием увеличилось в последние годы значительно. В лицее оснащены лабораторным оборудованием кабинеты химии, два кабинета физики, пять кабинетов информатики, четыре – иностранного языка, кабинет ОБЖ. Имеются две библиотеки, два кабинета психолога, три медицинских кабинета, три столовые, три спортивных зала, игровая комната (корпус № 2)

С целью обеспечения сохранности и развития материальной базы лицея установлены системы речевого оповещения о пожаре в I, II и III корпусах, проведены все необходимые противопожарные мероприятия (обработаны чердачные помещения, проведена ревизия рукавов, заряжены 60 огнетушителей, приобретено 30 штук новых). Осуществлен капитальный ремонт корпуса № 2. Двадцать четыре кабинета оборудованы мультимедийными средствами. На капитальный ремонт потрачено 3 млн. 547 тыс. руб., на приобретение оборудования – 3 млн. 260 тыс. руб. (оборудование учебно-лабораторное, спортивное, компьютерное, оборудование для медицинского обслуживания обучающихся, оборудование для школьных столовых, мебель ученическая).

Лицей оснащен 120 компьютерами. С целью обеспечения информационной безопасности созданы три локальные сети с разграничением доступа к ресурсам. Доступ к сети Интернет возможен с каждого рабочего места. Компьютерные кабинеты общего доступа оснащены современной техникой и обеспечивают компьютерную и мультимедийную поддержку преподавания учебных дисциплин. Имеется мобильная аппаратура, используемая в учебном процессе: музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, мультимедийные проекторы, компьютеры и т.п.

Бюджетное финансирование дополняется внебюджетными средствами: благотворительные пожертвования, доход от аренды помещений, оказание платных дополнительных услуг.

Информационные ресурсы являются одним из приоритетных направлений развития. Формируется единое информационное пространство. К основным параметрам информационного обеспечения в лицее можно отнести: подключение лицея к телекоммуникационным системам различного уровня с выходом в глобальные сети; организацию доступа к банку педагогической информации на любых носителях; организацию публикаций из педагогического опыта учителей и сотрудников лицея по проблемам образования; организацию и поддержку издательской деятельности; поддержку веб-сайта лицея.

Все зоны (кабинеты, медиатека, администрация, психологи) связаны в одну локальную сеть с разграничением доступа к ресурсам, библиотека оснащена терминалом доступа к сети. Таким образом, администрация, учителя и ученики имеют доступ как к локальным документам, хранящимся на файл-сервере (с учетом прав доступа), так и к образовательным ресурсам сети Интернет.

Компьютеры с доступом к Интернету используются в преподавании информатики, математики, физики, литературы, иностранного языка, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиапрезентаций и веб-ресурсов, подготовки к ЕГЭ и отработки общеучебных и специальных навыков. Официальный сайт лицея, созданный в 2006-2007 учебном году, продолжает продуктивно функционировать: <http://www.lyceum29.moy.su>. Задать «горячие» вопросы можно по адресу: lyceum29@mail.ru. Родители и учащиеся привычно обращаются к лицейскому сайту, в том числе, за открытыми текстами контрольных и экзаменационных работ.

Функционирование лицея в приспособленных зданиях, построенных в начале и середине XX века, и наличие трех корпусов требуют значительных средств для содержания помещений на должном уровне. Улучшение условий обучения приходится производить с учетом не только материального, но морального старения среды.

Созданию образовательного пространства современной школы способствуют: 1) приобретение высокотехнологичного оборудования; 2) повышение комфортности санитарно-бытовых условий; 3) дальнейшее развитие взаимодействия лицея с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Лицей становится центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Традиционными стали уроки не только в кинозале ТОГУК «Тамбовкино», но и в краеведческом музее, картинной галерее, областной библиотеке им. А.С. Пушкина.

Именно в школьный период формируется **здоровье** человека на всю последующую жизнь. Своевременная диспансеризация, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников. Осуществляя принципы здоровьесформирующего обучения и воспитания, **одной из важнейших целей** и показателем качества образования считаем физическое, психическое и духовное здоровье ребенка.

Защита обучающихся от перегрузок - важное направление работы лицея: регулярный контроль над соблюдением санитарных норм и правил, сбалансированностью дневной и недельной учебной нагрузки, объемом домашнего задания. В начальной школе утренняя гимнастика и использование методики динамических пауз позволяют повысить уровень физического и психического развития, снять перегрузку и переутомление. Учителя начальных классов и основной школы строят уроки с таким расчётом, чтобы в процессе занятий обучающиеся несколько раз организованно переводились из положения «сидя» в положение «стоя», проводят физкультминутки, специальные упражнения с детьми, склонными к частым простудным заболеваниям. Учителя информатики используют специальные приемы по преодолению усталости от компьютеров, учителя физкультуры всегда учитывают физическое состояние обучающихся, контролируют в процессе урока пульс, частоту дыхания учеников. Учителями-предметниками часто используются игровые моменты на уроках, что приводит к смене деятельности и учащиеся получают кратковременный отдых.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья проводятся в соответствии с разработанной в лицее Программой развития (подпрограмма «Здоровье»).

Составляющими в работе классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов являются сотрудничество с медицинскими учреждениями города с целью проведения диспансеризации и профилактики заболеваний; работа с психологами лицея для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья; сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками; организация и проведение внеклассных мероприятий, формирующих правильное отношение к занятиям физкультурой и спортом. Конечной целью профилактической работы является воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни, развитие стратегии и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению ПАВ.

Основными принципами профилактической работы являются: 1) дифференцированность – учет возрастных особенностей и специфики работы с детьми «группы риска»; 2) добровольность – отказ от системы принуждения в профилактической работе; 3) доступность – дети и их родители получают консультативную помощь педагогов, врачей бесплатно.

В лицее регулярно проводятся встречи со специалистами подросткового кабинета областного наркодиспансера, городского центра медицинской профилактики, организуются экскурсии в областной центр планирования семьи. Лицей сотрудничает с МЛПУ «Городская детская поликлиника №1»; Городским центром медицинской профилактики (ГМПЦ); Центром психологической поддержки и адаптации им. В.Коваля.

Совершенствованию работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствуют следующие условия: организация и проведение ежедневной зарядки; системная работа по предупреждению детского травматизма; организация дежурства учителей и учащихся в течение учебной недели; работа дружины юных пожарных и юных инспекторов движения; работа во второй половине дня спортивных кружков и секций; работа летнего пришкольного лагеря; ежегодная диагностика вредных привычек; по результатам диагностики ведется профилактическая работа с обучающимися. Большое значение имеет мониторинг физического развития, динамики заболеваний и пропусков уроков по болезни: имея фактический материал, можно планировать принятие управленческих решений.

Вышеуказанные факторы *положительно* влияют на физическую активность учащихся, понимание ими здорового образа жизни. Факторы, *отрицательно* влияющие на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни в учреждении: снижение температурного режима зимой, низкий социальный статус некоторых семей, среда, в которой находятся школьники во внеурочное время.

Особое внимание уделяем детям группы риска: с отклонениями в поведении или оставшихся без попечения родителей, детям, проживающим в малоимущих семьях и находящимся в трудной жизненной ситуации. Ни один школьник этой группы не бросил учебу, не попал под влияние компаний с асоциальным поведением. Некоторым из таких детей коллектив педагогов и учащихся оказывал моральную и материальную поддержку.

Психологическая служба лицей. Работа психологов осуществляется по следующим направлениям: диагностика, коррекция, просвещение и профилактика. В психологическую работу вовлечены все участники общеобразовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители.

Лицей на договорной основе обеспечен медицинским обслуживанием. Функционируют три медицинских кабинета, обеспеченные необходимым оборудованием. В медицинский кабинет приобретены компьютер, электронный ростомер, электронные весы, две бактерицидные лампы, мебель. Оборудован стоматологический и процедурный кабинеты. Своевременно реализуется график медицинского осмотра обучающихся.

Три столовые площадью полностью оснащены современным оборудованием и обеспечивают горячим питанием всех учащихся. Своевременно обучен персонал, созданы отдельные помещения в соответствии с новыми технологиями приготовления пищи: для хранения овощей, комната для персонала пищеблока, помещение для хранения сухих продуктов и холодильников. Все находится в отличном рабочем состоянии. Контроль над качеством приготовления пищи осуществляют медицинская сестра и директор школы. Централизованную доставку продуктов питания для школьной столовой осуществляет МУП «Школьник», с которым заключен договор.

Объекты физической культуры, спорта и досуга представлены спортивными залами, залами ритмики и аэробики, тренажерным залом и актовыми залами. Спортивный зал работает в две смены: в 1-ю смену проводятся уроки по расписанию, во второй половине дня (до 20.00) – занятия школьных спортивных секций и кружков в рамках заключенных договоров со спортивными школами. Зал ритмики и хореографии работает с 11.30 до 18.00 –

расписание плотное, в кружке аэробики занимается 3 разновозрастных группы детей. В тренажерном зале занимаются подростки и юноши 15-17 лет.

Таким образом, в лицее созданы социально-бытовые и учебно-методические условия для ведения образовательной деятельности; психологическая атмосфера благоприятная.

Самой острой проблемой является сохранение двухсменности занятий в начальной школе (4-е классы). Нам не хватает современного оборудования спортивного зала, спортивной площадки. Во многом из-за того, что лицей расположен в приспособленных помещениях, существует неполное соответствие специализированных кабинетов и помещений санитарным требованиям и нормам. Еще велика аудиторная нагрузка учащихся, из-за чего мы наблюдаем у части детей снижение мотивации к учению. Много детей уже в младшем школьном возрасте имеют хронические заболевания. К сожалению, в школе отражается и социальная проблема – здоровый образ жизни не стал нормой жизни семьи, общества в целом.

Наша цель – сформировать в школьниках желание заботиться о своем здоровье.

Для этого необходимо: 1) осуществлять системную работу по сохранению здоровья школьников; 2) снижать обязательную аудиторную нагрузку, увеличивая количество занятий по выбору; 3) просвещать родителей о роли духовного, психического и физического здоровья в жизни и деятельности человека; 4) улучшать условия обучения детей, совершенствовать образовательные программы, максимально учитывающие возраст обучающихся.

Необходим полный переход на односменный режим обучения. Приобретение оборудования для спортивного зала, современное оснащение спортивной площадки сделают интересными уроки физкультуры, позволят нашим школьникам и детям из близлежащих домов заниматься спортом во второй половине дня. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием формирования здорового образа жизни. Создание индивидуальных образовательных программ с учётом особенностей здоровья учащихся; использование экстернатной и дистанционной форм обучения позволят сократить отрицательное влияние школьного фактора на результат обучения. Применение новых физкультурно-оздоровительных технологий и методики адаптивной физкультуры, основанных на индивидуализации параметров физических нагрузок, будет способствовать восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Школа существует для учеников, но она **невозможна без учителей**. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении, как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. У нас в лицее работать, может быть, сложнее, чем в других школах, так как очень высока планка требований, предъявляемых к учителю самими задачами лицейского образования. Для того чтобы хорошо преподавать предмет по девятичасовым и четырехчасовым программам, требуется незаурядное мастерство. Оно необходимо и для того, чтобы руководить исследовательской работой учащихся.

Работа с педагогами осуществляется, в первую очередь, в соответствии с основными организационными мероприятиями в лицее. Немаловажное значение имеет кадровый состав и кадровый потенциал учебного заведения, а также статус школы. В лицее работают четыре Заслуженных учителя РФ, три

Почетных работника общего образования РФ, три учителя – отличники Просвещения РФ, восемь человек награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, два имеют учёную степень кандидата наук. 46 % педагогов имеют высшую категорию, 28 % - первую и 14% - вторую. Сохранению традиций лицея во многом способствует преемственность поколений учителей: 14 наших выпускников преподают математику и информатику, немецкий язык и физкультуру.

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей лицейского образования, ее формы разнообразны:

Таблица 2

Статус образовательного учреждения

№	Статус образовательного учреждения	Тема	Уровень	Документ, подтверждающий статус
1.	Пилотная площадка	Апробация учебников нового поколения: учебника под ред. М.В. Панова «Русский язык»	Городской	Приказ № 544 от 17.10.2008.
2.	Школа-лаборатория инновационного развития	Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников на всех ступенях обучения	Городской / областной	Приказ № 726 от 12.11.2007.
3.	Городская стажёрская площадка	Немецкий язык, ИЗО, математика	Городской	
4.	Базовая площадка	«Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Областной	Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 06.06.2012 № 1680 «О присвоении образовательным учреждениям области статуса базовой площадки в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы»

1) Два педагога лицея удостоены *федеральных наград* за профессионализм, высокие показатели в работе и активное участие в методической работе лицея, города Тамбова и Тамбовской области: Дёмину Н.А., учителю математики, присвоено почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; Черновой В.Н., учителю русского языка и литературы, - нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

2) Кроме того, три педагога были отмечены *наградами регионального и муниципального уровней*: Зотовой И.В., учителю русского языка и литературы, была вручена Почётная грамота администрации города Тамбова; Бочарова О.И., учитель начальных классов, получила Почетную грамоту Тамбовской областной Думы; Дунаева И.М., учитель английского языка, – Почётную грамоту администрации Тамбовской области.

3) Нагрудным знаком администрации Тамбовской области «*За верность педагогической профессии*» и денежной премией размером 25 000 руб. были награждены Горбунова Н.И., учитель немецкого языка, Успенская З.В., учитель немецкого языка, Казакова Н.И., учитель химии.

4) два педагога лицея — Бандура О.Б., Бобкова А.М. — стали *лауреатами* IX Всероссийского конкурса школьных учителей биологии, математики, физики, химии фонда «Династия» в номинации «Наставник будущих учёных – 2012»;

5) восемь педагогов лицея – Чернова В.Н., Калинина Г.А., Воробьёва М.Н., Саликов В.Ю., Калужина Т.Н., Топчий Е.А., Дёмин Н.А., Шикина Г.А. – стали *победителями* муниципального этапа областного конкурса «Народный учитель Тамбовской области – 2012».

6) педколлектив лицея принимал активное участие в конкурсах и проектах разного уровня: IX Всероссийский конкурс школьных учителей биологии, математики, физики, химии фонда «Династия» в номинации «Наставник будущих учёных – 2012», Всероссийский конкурс учителей немецкого языка (Гете-институт), «Народный учитель Тамбовской области – 2012», Всероссийский математический конкурс методических разработок, областной конкурс методических разработок по русскому языку и литературе и др.

- Продолжена работа в рамках договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями.

- Активно велась работа по аттестации и повышению квалификации педагогов, в результате чего учителя, ведущие инновационную работу лицейского, городского, областного, всероссийского и международного уровня, добились больших успехов.

- Продуктивно функционирует в лицее областная школа-лаборатория инновационного развития по теме «Формирование и развитие ключевых предметных компетенций школьников на всех ступенях обучения».

- На базе лицея четвёртый год работает городская пилотная площадка по апробации учебников нового поколения: учебника под ред. М.В. Панова «Русский язык». 8 класс (Винокурова М.Б.).

- В этом учебном году в лицее работали городские стажёрские площадки по немецкому языку (Кардакова Г.С., Юдина Т.Е., Шишкин С.М.), математике (Демин Н.А.), обществознанию (Саликов В.Ю.).

- В июне 2012 года лицей получил статус областной базовой площадки «Достижение стратегических ориентиров национальной

образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы.

- Обобщён опыт работы педагогов лицея: на федеральном уровне — Бандура О.Б., Бобкова А.М., на областном уровне – Дёмина Н.А., Шишкина С.М., Кардаковой Г.С.; на городском уровне – Юдиной Т.Е., Шарандиной Н.Н., Винокуровой М.Б. Опубликованы брошюры и статьи с обобщением опыта работы.

Выпуск рекламной продукции. Выпущены буклеты о лицее и школе-лаборатории инновационного развития, в том числе, в качестве отчётного материала о деятельности лицея. Программы работы лицейской и городской научно-практической конференции, брошюры. В апреле на телеканале «Россия» в программе «Вести-Тамбов» был показан репортаж с V городской лингвистической конференции «Актуальные проблемы науки о языке». Рекламная информация размещается также на сайте учебного заведения.

Контрольно-аналитическая деятельность. В 2011 – 2012 учебном году были созданы, а также дополнены / усовершенствованы следующие локальные акты, регулирующие условия организации учебного процесса, прав и обязанностей участников образовательного процесса:

- Нормативно-правовое обеспечение реализации дополнительных образовательных программ на базе МОУ лицея № 29 (приказы регионального, муниципального, школьного уровней; Договор о сотрудничестве в рамках развития системы дополнительного образования детей общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного образования);

- Нормативно-правовое обеспечение реализации программ в рамках платных образовательных услуг;

Программа развития МБОУ лицея № 29.

Продолжена работа в рамках договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями:

СОТРУДНИЧЕСТВО С ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ

Таблица 3

Название ВУЗа	Тема	С какого года осуществляется сотрудничество
1. Институт филологии ТГУ им. Г.Р. Державина	Инновационные технологии и их использование в преподавании русского языка и культуры речи в школе: работа лаборатории «Современная речь школьников»; Романо-германская филология в XXI веке: проблемы языка, литературы и культуры	2008
2. Институт математики, физики и информатики ТГУ им. Г.Р. Державина	Содержание и организация профильного обучения. Проблемы и пути решения	2007

3. Институт педагогики и психологии ТГУ им. Г.Р. Державина	Апробация трёхступенчатой модели начального образования	2007
4. Тамбовский государственный технический университет	Проблемы профильного обучения	2008
5. МИФИ	Работа с абитуриентами, конкурсы, олимпиады	2008

В рамках **Договора о сотрудничестве с Институтом филологии** в 2011 – 2012 учебном году:

1) 30 марта 2012 совместно с Институтом филологии состоялась V городская лингвистическая конференция «Актуальные проблемы науки о языке» (проф. А.Л. Шарандин – председатель оргкомитета, проф. Н.П. Дронова – член Оргкомитета, руководитель секции немецкой и французской филологии); на пленарном заседании конференции выступила д.ф.н., профессор, зам.директора по научной работе Института филологии Н.Ю. Желтова; на конференции работало Тамбовское телевидение, видеоролик прошёл в новостях «Вести-Тамбов»;

2) Н.Н. Шарандина, М.В. Маслова: публикация статей в сборнике, посвящённом юбилею проф. Н.Г. Блохиной;

3) М.В. Маслова: участие в публичной лекции д.ф.н., профессора Н.Л. Потаниной «Писатели-лауреаты нобелевской премии»;

4) наставническая работа со студентами, проходящими педагогическую практику в лицее (Чернова В.Н. - руководитель практики, Шарандина Н.Н., Винокурова М.Б., Неверова Л.А., Степанова Л.А. - учителя-наставники);

5) участие лицеистов в ежегодном Гёте-празднике в Институте филологии (февраль 2012 г.);

6) участие лицеистов в ежегодной олимпиаде, проводящейся Институтом.

В рамках **Договора о сотрудничестве с Институтом математики, физики и информатики** в 2010 – 2011 году:

1) проведение городского математического марафона для учащихся 7 классов (март 2012 года);

2) участие лицеистов в ежегодной олимпиаде, проводящейся Институтом;

3) чтение лекций профессорами Института в рамках занятий допобразования;

4) участие учащихся 9 – 10 классов в отборочных турах олимпиады «Школа Колмогорова».

В рамках **Договора о сотрудничестве с Институтом педагогики и психологии**:

1) участие учителей начальной школы в ежегодных семинарах по педагогике, организованных Институтом.

В рамках Договоров о сотрудничестве с ТГТУ и МИФИ велась активная работа с выпускниками-абитуриентами; лицеисты принимали активное участие в олимпиадах, устраиваемых ТГТУ, а также в олимпиаде «Кубок МИФИ».

Единая методическая тема, по которой работал лицей, - «Индивидуализация обучения в урочное и внеурочное время». Реализация же

компетентного подхода придает содержанию образования практико-ориентированную направленность.

В 2011 – 2012 учебном году 85 учителей работали по методическим темам в рамках обобщения педагогического опыта. К основным направлениям методической работы учителей относятся следующие:

- индивидуализация обучения и воспитания
- компетентный подход в обучении
- проблемы физиологии и здорового образа жизни
- подготовка к ГИА, ЕГЭ
- проектная деятельность учащихся
- применение исследовательской технологии и ИКТ.

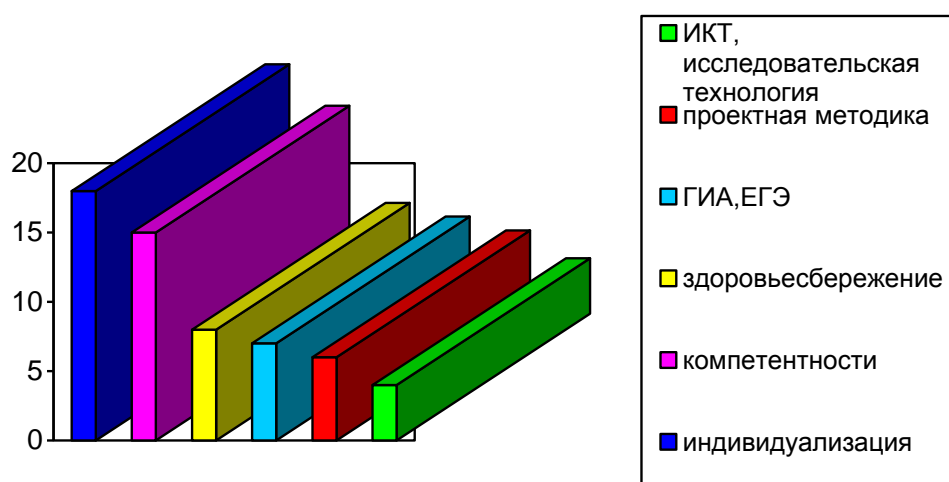


Рис. 10. Приоритетные направления методической работы педагогов
К наиболее распространённым формам обобщения опыта работы можно отнести:

- выступление на заседании МО
- открытый урок
- подготовка дидактических материалов, КИМов
- выступление на педсовете
- издательская деятельность (брошюры, пособия, статьи на сайтах)
- участие в едином методическом дне.

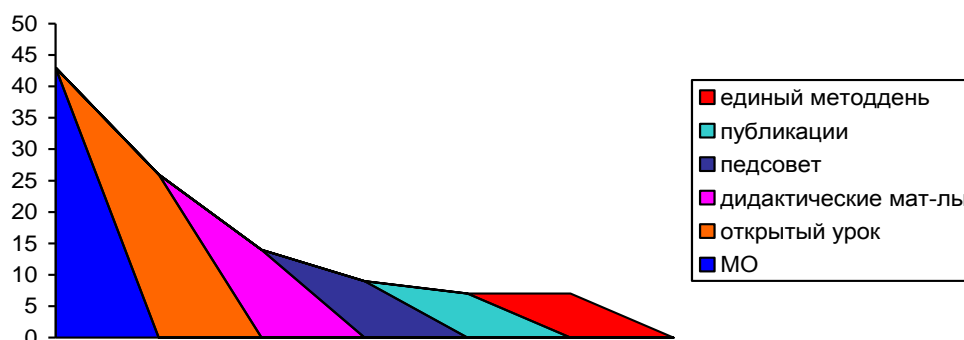


Рис. 11. Формы обобщения педагогического опыта

Для формирования и развития отношений сотрудничества, достижения высоких результатов обучения учителями лицея используются *современные педагогические технологии*: технология развивающего обучения, модульная, проектная, методика прямого преподавания, лекционно-семинарская, групповая, парковая, диалоговая, информационно-коммуникационная.

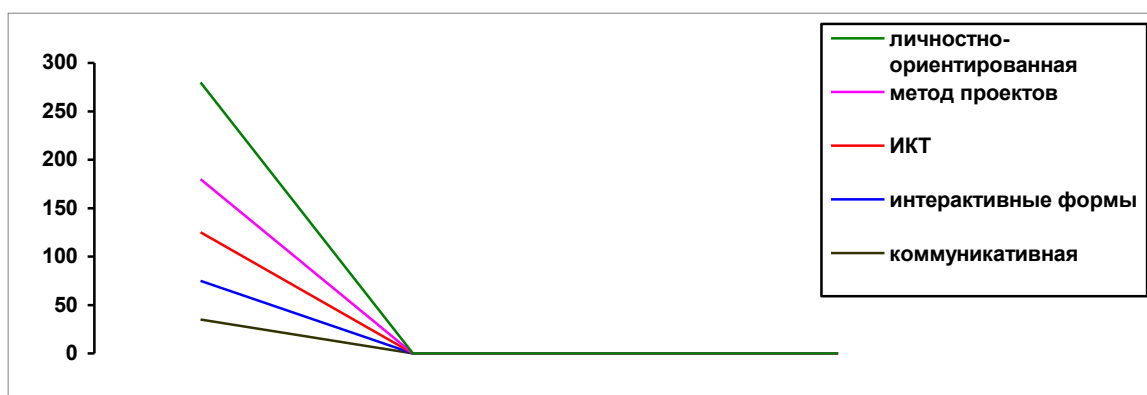


Рис. 12. Использование педагогических технологий учителями лицея №29

Учебно-познавательная деятельность учащихся организуется разными способами: защита проектов, работа в парах, работа в группах, уроки-диспуты, семинары, дискуссии, викторины, игры, «мозговой штурм», взаимопроверка заданий, решение познавательных задач), киноуроки в лицее и ГУ Тамбовской области «Видеопрокат», экскурсии в краеведческий музей и областную картинную галерею.

Педагоги лицея не только повышают свою квалификацию на курсах в ТОИПКРО, но и создали свою, внутрилицейскую, систему учебы. Каждый год в лицее действуют *семинары по освоению современных информационных технологий, коллективного способа обучения*, по повышению педагогического мастерства учителя, что способствует развитию профессиональной компетентности.

Внедрение новой системы оплаты труда педагогов позволило установить следующие выплаты стимулирующего характера: молодым специалистам; за интенсивность и высокие результаты работы; за качество выполняемых работ; за стаж непрерывной работы (работникам основного персонала); единовременная премия за выполнение особо важных и ответственных работ; премии по итогам работы за год.

Наши проблемы немногим отличаются от существующих в стране: старение педагогического корпуса, невысокий престиж учительского труда в обществе, несовершенство педагогического образования, негибкость программ переподготовки и повышения квалификации учителей. Пока система моральных и материальных стимулов поощрения учителей в лицее далека от совершенства.

Безусловно, необходимо совершенствовать учительский корпус. Это требует: 1) мотивации учителей к повышению квалификации, развитию профессиональных компетенций; 2) совершенствования инновационной деятельности в лицее (мотивационно-психологическую, интеллектуальную, информационную, технологическую и т.д.); 3) создания системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов; 4) осуществления мониторинга качества образования в лицее, результатов

образовательного процесса, достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Поэтому возрастает ответственность учебного заведения за конечные результаты образовательной деятельности. Значит, управление образованием – это управление по результатам.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в лицее реализуются через ряд нововведений в управлении образовательным учреждением, в организации образовательного процесса, воспитательной работы, через реализацию инновационных проектов, сотрудничество с ВУЗами, через освоение нового содержания образования, в частности, через освоение новых курсов, внедрение новых программ, разработку авторских программ, а также через сетевое взаимодействие лицея с учреждениями дополнительного образования. Немаловажное значение имеет кадровый состав и кадровый потенциал учебного заведения, а также статус школы.



Рис. 13. Кадровый потенциал лицея №29

В лицее создан Центр оценки качества образования. Традиционно сложившийся **контроль и оценка знаний и умений** отслеживает качество образования. Отличительная особенность мониторинга как контролирующей технологии состоит в том, что повышается объективность оценки качества знаний.

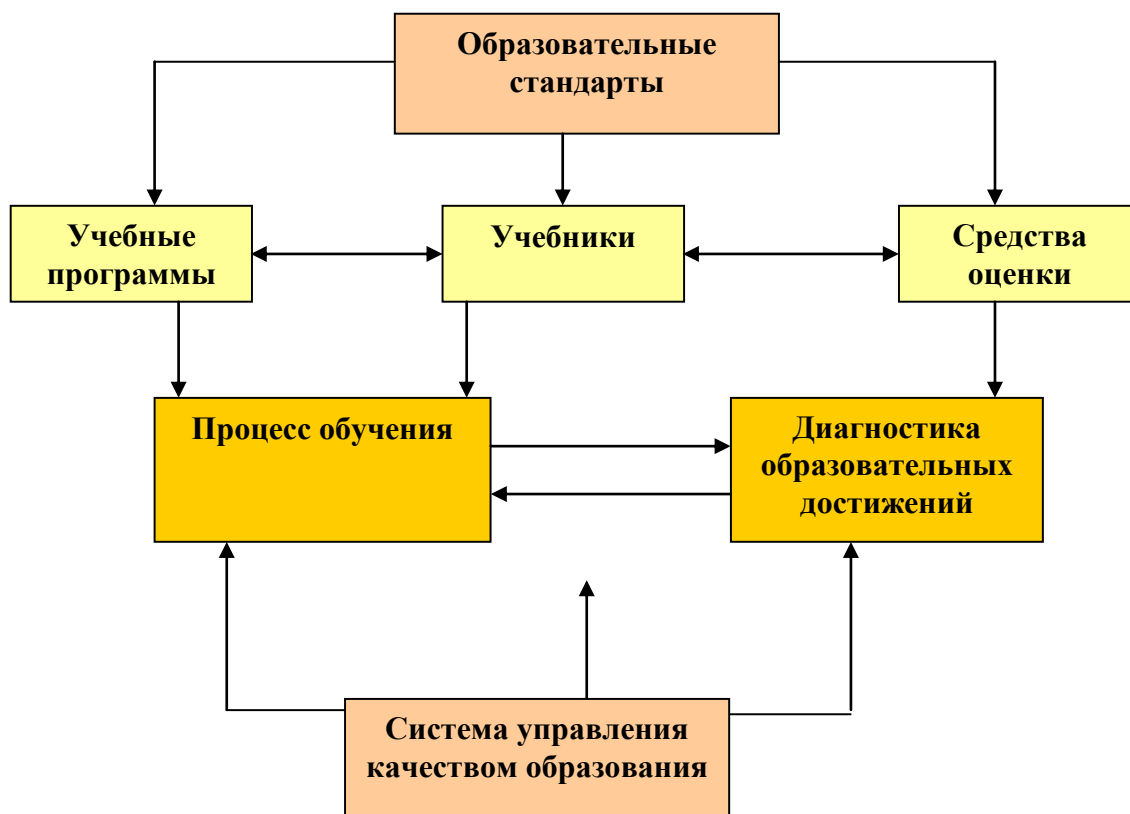


Рис. 14. Основные направления школьной системы оценки качества образования

Качество обучения по предметам учебного плана соответствует характеру инновационного учебного заведения.

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Поэтому возрастает ответственность учебного заведения за конечные результаты образовательной деятельности. Значит, управление образованием – это управление по результатам.

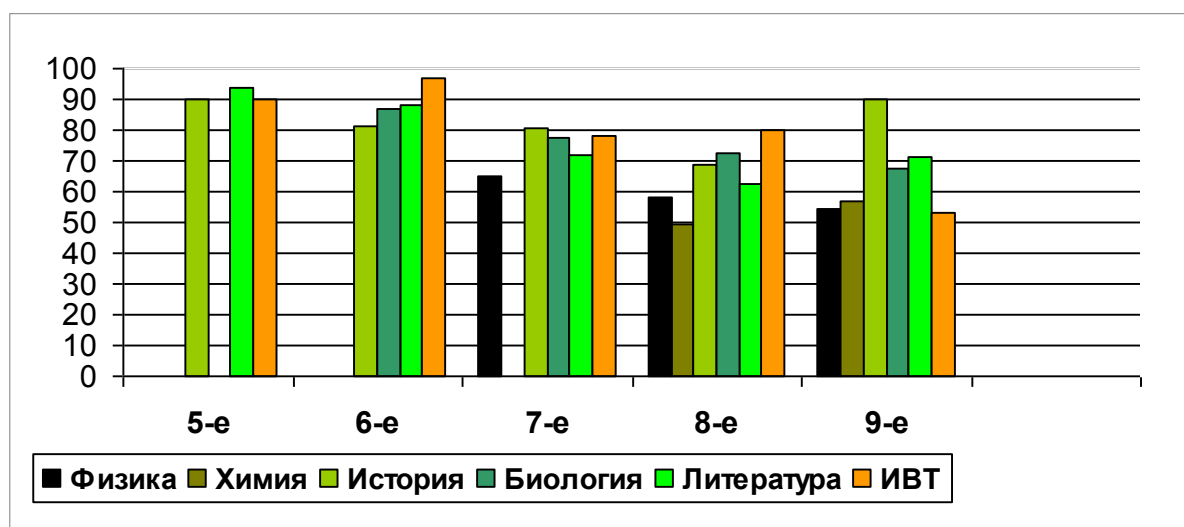


Рис. 15. Качество освоения отдельных предметов в основной школе

Таблица 4

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11 классах
в 2011 - 2012 учебном году**

Кол-во уч-ся 11 класса	102
Допущено до экзаменов выпускников: - 2012 года (текущего года): - предыдущих лет:	102 -
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	102
Из них аттестат особого образца	Золото: 5 Серебро: 5 С отличием, но без медали: 1
Окончили со справкой	0
Оставлено на второй год	0
Сокращено число экзаменов до ___	0
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	14
Получили образование в форме: экстерната – Семейного образования – Заочной форме -	1 0 0

Таблица 5а

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классах
в 2011 - 2012 учебном году**

	9 класс
Кол-во уч-ся выпускных классов	125
Допущено до экзаменов выпускников: - 2012_ года (текущего года): - предыдущих лет:	125 -
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	125
Из них аттестат особого образца	с отличием: 5
Окончили со справкой	-
Оставлено на второй год	-
Сокращено число экзаменов до <u>2</u>	1
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	5
Получили образование в форме: экстерната – Семейного образования – Заочной форме -	- - -

Таблица 5б

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9-х классов**

Предмет	Число сдающих		Получили отметки				Качест во знани й, %	Ср. балл	Обуч енно сть, %
	челове к	%	2	3	4	5			
Русск. яз. (письм. традиц) щадящая	1	0,8	-	-	-	1	100	5,0	100
Русск. яз. (письм. традиц) досрочная	4	3,2	-	-	3	1	100	4,3	100
Русск. язык в новой форме	120	96	-	8	56	56	93,3	4,4	100
Итого по русскому языку с учетом пересдачи новой формы и традиционной по всем классам.	125	100	-	8	59	58	93,6	4,4	100
Математика в новой форме	121	96,8	1	21	84	15	81,8	3,9	99,2
Математика в традиц. форме (досрочная)	4	3,2	-	-	-	4	100	5,0	100
Математика (результат пересдачи получивших «2» на экзамене в новой форме)	1	0,8	-	1	-	-	0	3,0	100
Итого по математике с учетом пересдачи новой формы и традиционной по всем классам.	125	100	-	22	84	19	82,4	4,0	100
Английский язык в новой форме	61	98,4	-	4	36	21	93,4	4,3	100

Немецкий язык в новой форме	58	92,1	2	37	19	-	32,8	3,3	96,6
Немецкий язык в trad. форме	5	7,9	-	1	2	2	80	4,2	100
Немецкий язык (результат передачи получивших «2» на экзамене в новой форме)	2	3,2	-	2	-	-	0	3,0	100
Итого по немецкому языку с учетом передачи новой формы и традиционной по всем классам	63	100	-	40	21	2	36,5	3,4	100
Обществознание в новой форме	56	44,8	-	15	36	5	73,2	3,8	100
Обществознание в trad. форме	1	0,8	-	-	-	1	100	5,0	100
	57	45,6	-	15	36	6	73,7	3,8	100
История в новой форме	1	0,8	-	-	1	-	100	4,0	100
Физика в новой форме	14	11,2	-	3	8	3	78,6	4,0	100
Биология в новой форме	10	8,0	-	-	7	3	100	4,3	100
Химия в новой форме	5	4,0	-	-	5	-	100	4,0	100
География в новой форме	16	12,8	-	3	7	6	81,3		100
Литература в новой форме	1	0,8	-	1	-	-	0	3,0	100
Литература в trad. форме	3	2,4	-	1	1	1	66,7	4,0	100
				2	1	1	50	3,8	100
Информатика и ИКТ в новой форме	17	13,6	-	1	9	7	94,1	4,4	100
Итого	на обязательных экзаменах			по выбору			Итого		
	качест во	обученность		качес тво	обученност ь		качест во	обученност ь	
	88	100		80,8	100		81,2	100	

Формы сдачи экзаменов по выбору – чел., 100 %
новая форма – 121 чел./96,8%

традиционная форма – 4 чел./3,2%

Таблица 6

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Предмет (разделить ЕГЭ и традицион ную формы, итого по предмету)	Число сдающих		Получили отметки		Качест во знани й, % (на ГВЭ)	Ср.б алл на ГВЭ, ср.те ст. балл на ЕГЭ	Обуч енно сть, %
	челове к	%	2	Выше установленного порога (на ГВЭ указать по отметкам)			
Русский язык, ЕГЭ	102	100	-	102		80,1	100
Математи ка, ЕГЭ	102	100	-	102		61,8	100
Информат ика и ИКТ	7	6,9	-	7		69	100
Биология	11	10,8	-	11		72,3	100
История	8	7,8	1	7		65,9	88,9
Общество знание	47	46,1	-	47		73,2	100
Физика	48	47,1	-	48		57,1	100
Химия	9	8,8	-	9		78,1	100
Английск ий язык	24	23,5	-	24		81,7	100
География	2	2,0	-	2		79	100
Литератур а	5	4,9	-	5		79	100
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору		Итого		
	Качест во	обученность	Каче ство	обученност ь	Качест во	обученност ь	
	-	100	-	98,8	-	99,4	

Таблица 7

Средний тестовый балл

Предмет	2010	2011	2012
Русский язык	74,7	78,2	80,1
Математика	61,4	65,5	61,8
Физика	58,8	62,7	57,1
Английский язык	75,7	72,4	81,7
Немецкий язык	64,7	70,4	-
Химия	81,4	79,8	78,1
Биология	82,5	73	72,3
История	62,1	66,4	65,9
Обществознание	70,7	68,4	73,2
ИВТ	76,6	76,5	69
Литература	60,4	78	79
География	-	-	79

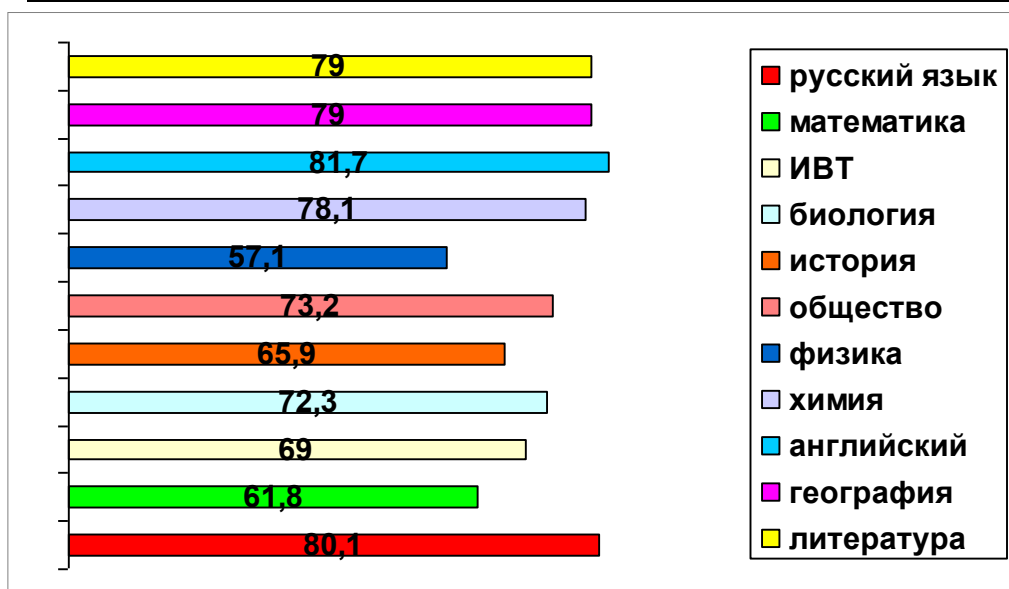


Рис. 16. Результаты экзаменов в форме ЕГЭ (по среднему тестовому баллу)

III. Заключение

Анализ разных аспектов деятельности лица убедительно свидетельствует о том, что наше учреждение **находится в режиме развития** и достаточно успешно решает поставленные перед ним задачи.

В целом поставленные на 2011 – 2012 учебный год задачи достигнуты:

Реализован I этап Программы развития общеобразовательного учреждения на 2011 – 2015 г.

Продолжена работа в рамках договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями.

Педколлектив лица принимал активное участие в конкурсах и проектах разного уровня: IX Всероссийский конкурс школьных учителей биологии, математики, физики, химии фонда «Династия» в номинации «Наставник

будущих учёных – 2012», Всероссийский конкурс учителей немецкого языка (Гете-институт), «Народный учитель Тамбовской области – 2012», Всероссийский математический конкурс методических разработок, областной конкурс методических разработок по русскому языку и литературе и др.

Активно велась работа по аттестации и повышению квалификации педагогов, в результате чего учителя, ведущие инновационную работу лицейского, городского, областного, всероссийского и международного уровня, добились больших успехов.

Продуктивно функционирует в лицее областная школа-лаборатория инновационного развития по теме «Формирование и развитие ключевых предметных компетенций школьников на всех ступенях обучения».

На базе лицея четвёртый год работает городская пилотная площадка по апробации учебников нового поколения: учебника под ред. М.В. Панова «Русский язык». 8 класс (Винокурова М.Б.).

В этом учебном году в лицее работали городские стажёрские площадки по немецкому языку (Кардакова Г.С., Юдина Т.Е., Шишкин С.М.), математике (Демин Н.А.), обществознанию (Саликов В.Ю.).

В июне 2012 года лицей получил статус областной базовой площадки «Достижение стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в рамках реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы.

Обобщён опыт работы педагогов лицея: на федеральном уровне — Бандура О.Б., Бобкова А.М., на областном уровне – Дёмина Н.А., Шишкина С.М., Кардаковой Г.С.; на городском уровне – Юдиной Т.Е., Шарандиной Н.Н., Винокуровой М.Б. Опубликованы брошюры и статьи с обобщением опыта работы.

Не удалось выполнить, реализовать:

1) сотрудничество с Институтом педагогики и психологии ТГУ им. Г.Р. Державина осуществлялось недостаточно продуктивно;

2) требует существенных корректив организация работы объединений дополнительного образования,

3) в этом году, к сожалению, не было учащихся-лауреатов всероссийских конференций и именных стипендиатов.

Рекомендации на 2010-2011 учебный год

1. Сохранить в лицее атмосферу престижности знаний, интегрируя общее и дополнительное образование.

2. Продолжить занятия лицейского семинара по овладению компьютерной грамотностью и ИКТ.

3. Совершенствовать работу школьного Центра оценки качества образования.

4. Индивидуализировать процесс обучения на третьей ступени, вводя индивидуальные учебные планы, выполняя требования госстандарта о базовом и профильном уровнях изучения предметов.

5. Развивать систему дополнительного образования в лицее, ввести систему платных образовательных услуг.

6. Приоритетной в методической работе считать развитие учебной мотивации, познавательных способностей школьников через формирование ключевых компетенций.

7. Продолжить работу в рамках национального проекта «Наша новая школа».

8. Совершенствовать условия образования, способствующие сохранению и укреплению здоровья и физическому развитию школьников.

9. Усилить контроль над использованием педагогами здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

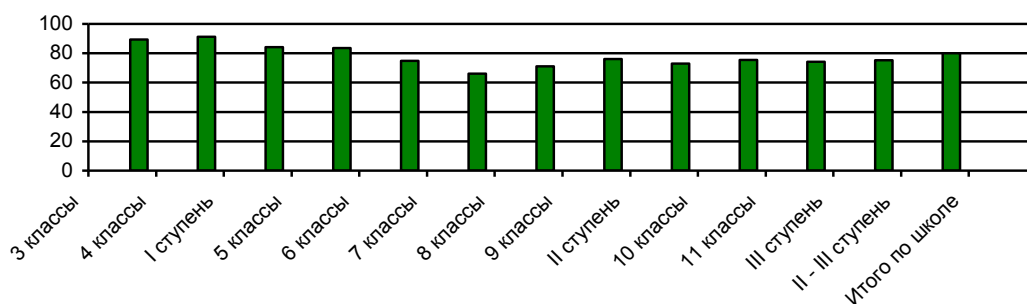
10. Совершенствовать методы морального и материального стимулирования педагогов.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Приложения

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Качество усвоения образовательных программ в 2010 – 2011 году



ПРИЛОЖЕНИЕ №2 а)

Внедрение новых программ

Название программы	ФИО автора	ФИО учителя	Класс	С какого года внедряется?
1. Программа углублённого изучения немецкого языка 2 – 11 классов. – М., 2003		Кафедра немецкой филологии	2 – 11	2003
2. Программа углублённого изучения немецкого языка 2 – 11 классов. – М., 2003		Кафедра английской филологии	2 – 11	2003
3. «Английская литература»	Дунаева И.М.	Дунаева И.М.	10 – 11	2006
4. «Страноведение»	Киселёва Т.В.	Киселёва Т.В.	10 – 11	2006
5. Химия. 10 класс (профильное обучение)	О.С. Габриелян	Казакова Н.И.	10	2007
6. Географическое краеведение.		Кульшина Т.В.	6	2007
7. Геоэкология.		Зверева О.М.	8	2007

8. Экология животных.		Архипова Т.М.	7	2006
9. Экология человека.		Зверева О.М.	8	2006

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 б)

Авторские программы

Название программы	ФИО учителя	Класс	Кем и когда утверждена?
1. «Английская литература»	Дунаева И.М.	10 – 11	ТОИПКРО, 2006
2. «Страноведение»	Киселёва Т.В.	10 – 11	ТОИПКРО, 2006
3. «Немецкая литература»	Белоусенко И.М.	10 – 11	Управление образования г. Тамбова, 2003
4. «Страноведение»	Белоусенко И.М.	10 – 11	Управление образования г. Тамбова, 2003
5. «Деловой немецкий»	Хоменко В.Г.	10 – 11	МОУ лицей № 29 г. Тамбова, 2004
6. «Английский язык за 2 года»	Казакова О.Н.	10 – 11	Управление образования г. Тамбова, 2002

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Профильные классы

Название профиля	Классы
1. физико-математический	10 - 11
2. гуманитарный	11
3. лингво-математический	10 – 11
4. естественно-математический	11
5. экономико-математический	10 – 11
6. информационно-технологический	11

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Наши достижения

Мероприятия	2010	2011	2012
Всероссийские предметные олимпиады (участники /призеры)	1	3/1	1
Областные олимпиады участники/призеры	45/20	34/23	62/24

Региональная конференция “Грани творчества” количество / дипломанты	18/6	28/10	20/5
Обладатели гранта программы «Одарённые дети Тамбовщины»	-	-	-
Городские именные стипендиаты	1	2	-
Конкурсы чтецов русской поэзии			1
конкурс песен на иностранных языках	1 место	2,3 места	2,3 места
Городской конкурс знатоков истории	1,3 места	-	-
Городской конкурс знатоков истории России		-	-
Всероссийская игра по русскому языку “Медвежонок” участники / призы	476	426/2	505/3
Всероссийская игра по математике “Кенгуру” (участники)	478	412	446
Всероссийская игра по информатике КИТ (участники)	161	241	258
Общекомандные места в городских олимпиадах	2	2	5
Призеры городских олимпиад	66	117	98
Участники и призёры городской лингвистической конференции	19/13	25/18	28/18
Творческие конкурсы и олимпиады при поступлении в вуз,	12	12	11

участники			
Городской конкурс «Математический марафон»	1 место	1 место	1 место
Всероссийская научно-практическая конференция	1 диплом	-	-
Городская научно-практическая конференция «Человек и природа», призеры	2	2	3

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Сетевое взаимодействие лица с учреждениями дополнительного образования

	Тема	Наименование учреждений
ВУЗы	-	-
СПО	-	-
НПО	-	-
Учреждения дополнительного образования	<p>Реализация мероприятий в рамках программы «Здоровье»</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>«Край родной, навек любимый»</p>	<p>1. Спортивные комплексы «Антей», «Кристалл», «Пигмент»</p> <p>2. центр медицинской профилактики</p> <p>3. спортшколы 4, 2,5</p> <p>4. центр развития и социально-психологической адаптации</p> <p>5. городской шахматный клуб</p> <p>6. художественная школа</p> <p>7. картинная галерея</p> <p>8. драмтеатр</p> <p>9. МПИ им. Рахманинова</p> <p>10. кукольный театр</p> <p>11. колледж искусств</p> <p>12. Д/К «Юбилейный»</p> <p>13. кинотеатр «Спутник»</p> <p>14. областной центр народного творчества</p> <p>15. народный фольклорный ансамбль «Сувенир»</p> <p>16. экологический центр «Бионика»</p> <p>17. областная станция «Юные</p>

	«Безопасное колесо»	натуралисты» 18. экскурсионные бюро 19. краеведческий музей
	Патриотическое воспитание	20. ГИБДД 21. автогородок 22. городской совет ветеранов

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

Новшества в образовательном процессе

Название новшества	С какого года внедряется?
1. переход на trimestровую систему обучения	2007 – 2008
2. эксперимент по апробации модели трёхступенчатого начального лицейского образования	2006 – 2007
3. открытие трёх новых профилей - естественно-математического, экономико-математического, информационно-технологического на III ступени	2007
4. новые договорные отношения с вузами г. Тамбова	2007 – 2008
5. создание Центра дополнительного образования	2008
6. создание Центра оценки качества образования	2010

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Структура управления лицеем

