



*Муниципальное общеобразовательное
учреждение лицей №29*

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

*Тамбов
2011 год*

Авторы:

А.И. Мексичев, директор лицея № 29

А.А. Ельцов, председатель Управляющего совета Лицея

По вопросам образования в лицее обращаться по адресу:

392000, г. Тамбов, ул. Ст. Разина, 7, тел: 72-53-82

Сайт: <http://www.lyceum29.moy.su>

E-mail: lyceum29@mail.ru

Содержание

I. Вводная часть.	5
II. Основная часть.....	6
1. Общая характеристика образовательного учреждения.	6
2. Образовательная политика и управление школой.	7
3. Условия осуществления образовательного процесса.	18
4. Результаты образовательной деятельности.....	28
III. Заключение.....	33
Приложения	36

I. Вводная часть

В 2010-2011 учебном году решались следующие образовательные и воспитательные задачи:

I. Считать приоритетным практико-ориентированный характер обучения, достигаемый формированием ключевых и специальных компетенций учащихся

II. Перейти от теоретического изучения к широкому практическому внедрению информационных технологий, технических средств обучения, имеющихся в лицее

III. Улучшать условия, содействующие сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей (в течение года, администрация; Управляющий совет).

IV. Использовать рейтинг, портфолио в оценке достижений учителей и учащихся

V. Совершенствовать систему мониторинга условий, процесса и результатов образования, осваивая новые формы контроля (в течение года, администрация).

Важнейшим результатом, достигнутым в прошедшем учебном году по реализации Программы развития лицея и плана работы, явилось сохранение основных прав и возможностей личности на получение образования, поддержка стабильной финансовой, экономической и кадровой ситуации, достижение качественных результатов в образовательной деятельности.

Были определены следующие **направления развития** в 2010-2011 учебном году:

в начальной школе: приемы здоровьесбережения, индивидуализация обучения, повышение уровня общеучебных умений и навыков, подготовка к переходу на ФГОС нового поколения;

в основной школе: организация допрофильного обучения, сохранение контингента обучающихся при повышении качества образования, включение в новую форму итоговой аттестации по ряду предметов, развитие системы дополнительного образования;

в старшей школе: совершенствование содержания и технологии профильного обучения, достижение высоких результатов ЕГЭ.

Эти задачи решались совместными усилиями Управляющего совета лицея, педагогического и научно-методического советов, структурных подразделений: методических объединений, психологической и информационной служб, библиотек, творческих групп педагогов.

Основная цель – формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации, – достигалась решением поставленных задач.

В 2010 – 2011 учебном году **основными условиями развития лицея** были:

- ориентация на продолжение образования на всех ступенях обучения,
- раннее и последующее углубленное изучение иностранных языков,
- раннее изучение информатики для дальнейшего обучения информационным технологиям,
- многопрофильное обучение на III ступени (10-11 классы) с опорой на математическое направление,
- вовлечение лицеистов в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время,

- дополнительное образование по 36 программам, в том числе, авторским, для реализации и развития индивидуальных способностей и интересов учеников,
- активное участие ассоциации выпускников 29-ой в жизни школы,
- лицей – звено в цепи непрерывного образования: поступление всех выпускников в вузы.

Педагогический коллектив строит свою работу в соответствии с основными направлениями Концепции модернизации образования, Региональной и муниципальной комплексными программами модернизации образования.

Основные приоритеты деятельности лицея:

- достижение высокого уровня обучения и воспитания школьников за счет изменения подходов к развитию содержания и технологии обучения;
- совершенствование воспитательно-образовательной среды, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся и педагогов, формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья;
- формирование ключевых и специальных компетенций для успешной социальной адаптации выпускников.

Вышеуказанные приоритеты реализуются через:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализацию преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (предшкольной, школьной, дополнительного образования, в перспективе - профессионального), предоставляющих каждому обучающемуся условия, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, России;
- индивидуализацию образовательного процесса;
- развитие государственно-общественного характера управления лицеем;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы мониторинга качества образования;
- дальнейшее развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.

II. Основная часть

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Оценка качества образования складывается из трёх составляющих – **условий обучения, процесса обучения и результата обучения**. Расположение лицея № 29 в центре города делает его доступным для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость областной библиотеки и учебных корпусов тамбовских университетов, картинной галереи и краеведческого музея, мемориала «Вечный огонь» и академии детства, драматического театра и филармонии, парка культуры и ледяного дворца «Кристалл». Это всё, безусловно, накладывает свой отпечаток на уровень образования, на стремление вообще получать знания.

Наш лицей имеет Устав, ознакомиться с которым можно в библиотеке и на лицейском сайте, лицензию А №210781, выданную 27 ноября 2006 года, свидетельство об аккредитации АА №140216, выданное 30 марта 2009 года, заключение госпожнадзора от 06.10.2006 , заключение Роспотребнадзора от 31.10.2006г. № 0688388 о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям.

По своему статусу лицей – муниципальное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее универсальное образование повышенного уровня.

В связи с тем, что лицей №29 расположен в двух корпусах, его инфраструктура может быть представлена так:

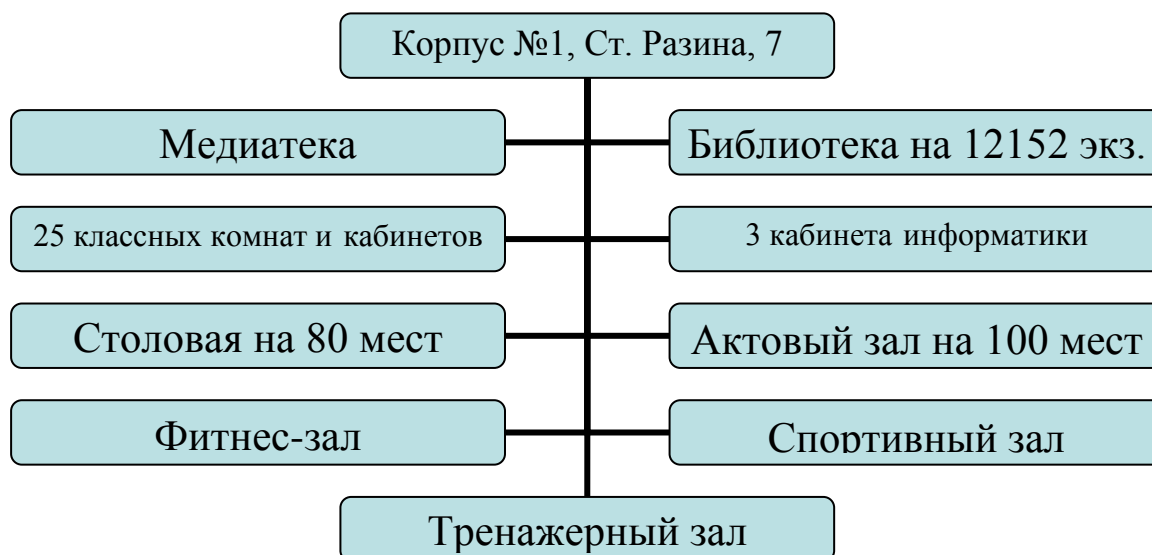


Рис. 1. Инфраструктура корпуса № 1

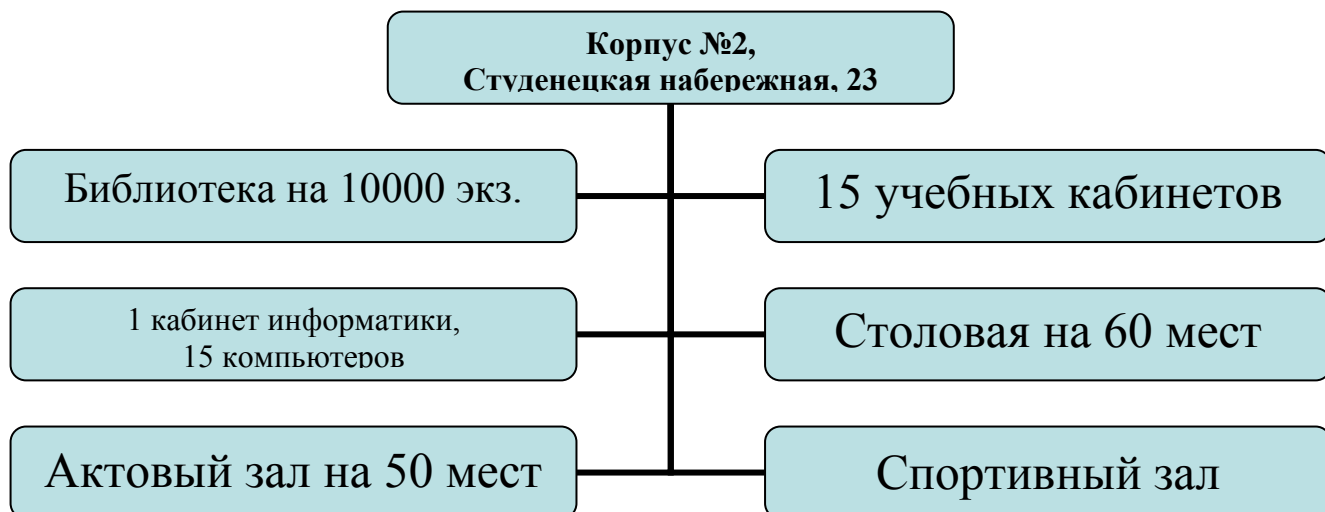


Рис. 2. Инфраструктура корпуса № 2

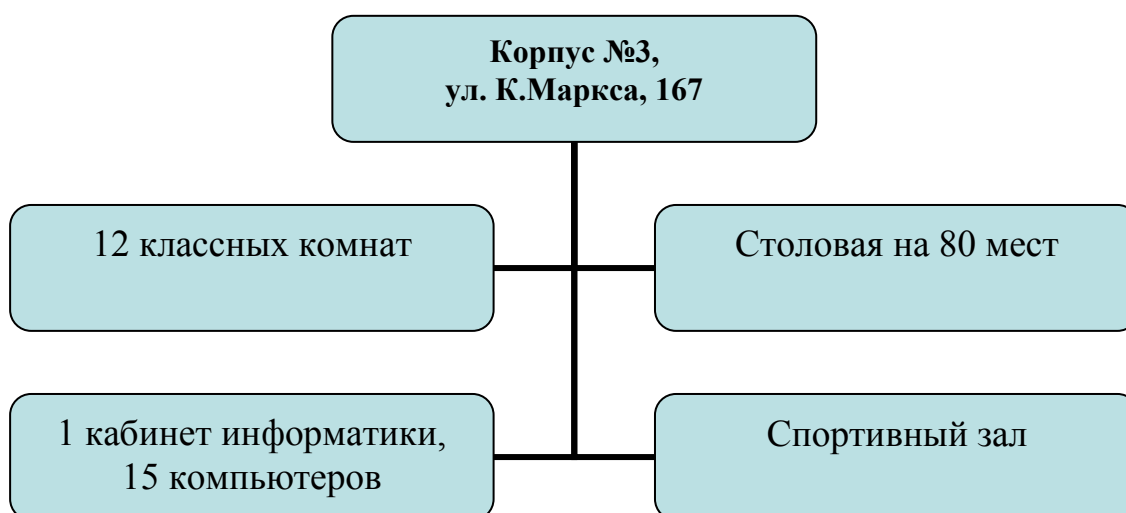


Рис. 3. Инфраструктура корпуса № 3

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

В лицее №29 обучается 1197 школьников с 1 по 11 класс, по 3-5 классов в параллели. На протяжении ряда лет количество обучающихся меняется незначительно, что свидетельствует о популярности нашего учреждения в городе.

Педагогический коллектив лицея на протяжении последних десяти лет активно участвовал в инновационной деятельности, в реализации региональной и муниципальной комплексных программ развития образования, что позволило добиться высоких результатов. Несмотря на программы повышенной сложности, серьезные требования, в лицее нет отсева, решается проблема профилактики неуспеваемости, а результаты итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах одни из самых высоких в городе: качество обучения от 82% до 100%.

Престижность знаний в лицее, ориентация на непрерывность образования, преемственность образовательных программ на каждой ступени обучения мотивируют школьников на учебную деятельность. Сокращения количества учащихся при переходе на следующую образовательную ступень не происходит: в

начальной школе 3 класса в параллели, в основной средней – 5 классов, в средней школе – 4-5 классов.

Все наши выпускники поступают в вузы и успешно учатся.

Набор в лицей осуществляется в 1, 5 и 10-е классы в соответствии с законом «Об образовании» и Уставом лицея. Возможно поступление и в другие классы при условии наличия свободных мест и в том случае, если знания ребенка соответствуют лицейскому уровню.

В начальной школе занятия осуществляются при пятидневной, в основной и средней – при шестидневной неделе.

Познакомиться с работой лицея, документами и прочим можно на нашем сайте: <http://www.lyceum29.moy.su>, а задать «горячие» вопросы можно по адресу liceum29@mail.ru.

Миссия лицея заключается:

- ▶ по отношению к учащимся и педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;
- ▶ по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную с лицеем образовательную деятельность;
- ▶ по отношению к социуму – в подготовке будущей научной, деловой, политической элиты города.

Поэтому наш лицей – это школа, прежде всего, для детей, семьи которых считают образование одной из базовых ценностей.

Выпускник лицея № 29 – это молодой человек, который:

- понимает, что образование в наше время нужно продолжать на протяжении всей жизни;
- умеет учиться и овладел основными приемами интеллектуального, прежде всего, исследовательского труда;
- понимает свои стремления и потребности;
- умеет общаться и конструктивно решать проблемы;
- самостоятельно мыслит и действует, обладая развитым чувством социальной ответственности;
- конкурентоспособен на рынке труда.

Это – цель нашей педагогической работы, определенная осознанно и ответственно. Исходя из нее, мы строим свою ежедневную работу.

Что же и в каком объеме изучают наши учащиеся?

Помимо обычных, обязательных учебных предметов федерального и регионального компонентов, наш учебный план предполагает и изучение предметов **лицейского компонента**.

В начальных классах обучение ведется по развивающей системе Л.В. Занкова, по программам «Школа России» и «Школа 2000 – 2100». Со второго класса изучается иностранный язык, с третьего – информатика. На второй ступени английский и немецкий языки изучаются углубленно, математика – расширенно. С 5 класса информатика сменяется информационными технологиями.

Для учащихся III ступени разработаны более 15 инновационных программ, цель которых как развитие практических умений и навыков, так и расширение кругозора лицеистов, включение их в общемировое культурное пространство.

Среди наиболее часто выбираемых учащимися дисциплин такие, как «Русский язык: культура речи», «Математика. Практикум по решению задач повышенного уровня сложности», «Страноведение. Великобритания», «Немецкая литература», «Английская литература», «Деловой немецкий», «Психология межличностных отношений», «История развития философской мысли», «Основы экономических знаний». Они охватывают все образовательные области учебного плана и позволяют значительно расширить возможности индивидуализации учебного процесса.

Ведение элективных курсов вместе с углубленным изучением ряда предметов поможет практически организовать многопрофильное обучение в лицее, который станет базовой школой в городе.

Образовательный процесс, независимо от выбранного учениками профиля, должен быть направлен на развитие рефлексии. Процесс образования будет более эффективным, если педагогами учитывается особая значимость рефлексии в развитии мышления учащихся. В этой связи фокус внимания учителя должен сместиться от получения школьниками правильного ответа к пониманию того, каким образом этот ответ получен.

Такая переориентация предполагает включение в содержание совместного анализа с учащимися логики мышления, приведшей к тем или иным просчётам, что позволит совершенствовать мыслительный процесс ученика.

В рамках образовательного процесса нашего лицея очень важен именно этот момент – **выявление уровня полноценности рефлексии ученика на получаемую им информацию**. Именно с этой целью в лицее создана действенная **система мониторинга** различных сторон педагогического процесса. Наряду с традиционным контролем уровней усвоения образовательных программ, используются материалы международных исследований PISA и TIMSS для определения уровней функциональной и естественно-математической грамотности учащихся 8 и 9 классов, определяется индивидуальное развитие разных сторон личности школьника.

Не менее важной в процессе образования для нас является личность учителя, внимание к его потребностям, создание условий для профессионального роста. Как и в предыдущие годы, изучались стили преподавания педагогов, психологический тип учителя. Такая работа позволила выявить, что, несмотря на общий положительный фон взаимоотношений, уважительность по отношению к учителю, школьники отмечают повышенную требовательность преподавателей, недостаточное умение некоторых создать непринужденную обстановку в классе, негибкий подход к определению содержания и объема домашних заданий.

Особенно важна работа по выявлению эффективности урока, что позволяет избежать ситуаций неуспешности как педагогу, так и ученику и видеть пути совершенствования учебных занятий для каждого учителя конкретно и для лицея в целом.

Единая методическая тема «Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников на всех ступенях обучения» определила проблемы, вынесенные для обсуждения на педагогические советы, семинары, конференции. Самыми значительными событиями методической работы стали тематические педсоветы: «Семь степеней учителя: формирование и совершенствование профессиональных компетенций учителя» (ноябрь 2010 г., в рамках единого методического дня), «Повышение мотивации к учению и качества образования через использование современных здоровьесберегающих технологий» (март 2011

г.), «Совершенствование работы с родителями в условиях модернизации образования» (апрель 2011 г.). Выполнение решений педагогических советов способствовало развитию личностной и коллективной рефлексии.

Традиционными стали предметные недели математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, естественнонаучных дисциплин, иностранных языков.

В рамках недели русского языка и литературы были организованы следующие мероприятия: выпуск предметных газет, анкетирование учащихся «Отношение современных школьников к речевой культуре», заседание секции русского языка и литературы на лицейской конференции «Первые шаги в науку», конкурсы чтецов стихотворений, открытые уроки, уроки внеклассного чтения, просмотр моноспектакля по творчеству А.А. Блок.

В рамках недели немецкого языка – предметно-тематические беседы, конкурсы, викторины знатоков немецкого языка, конкурсы стихов, проектные работы, просмотр кинофильма по страноведению «Падение Берлинской стены», выпуск стенгазет, видеопрезентации, конференция «Интересные эпизоды из жизни Германии», круглый стол «20 лет позади».

В рамках недели математики – выпуск предметных газет, конкурс «Математический марафон», математические турниры, КВН, «Поле чудес», встречи с преподавателями Института математики, физики и информатики ТГУ им. Г.Р. Державина, просмотр тематических документальных фильмов.

В рамках недели естественнонаучных дисциплин – выпуск тематических стенгазет, конкурсы и викторины по биологии, химии и географии, встреча с представителями Института естествознания ТГУ им. Г.Р. Державина, заседание секции естественнонаучных дисциплин на II этапе лицейской конференции «Первые шаги в науку».

В рамках недели истории и обществознания были организованы конкурс знатоков истории, конкурс газет, посвященных юбилею г. Тамбова, устный журнал с презентацией, посвященный 150-летию отмены крепостного права в России, выпуск газет, посвященных юбилею М.В. Ломоносова, исторический марафон, посвященный 375 – летию г. Тамбова.

За годы существования школы №29, а затем лицея №29 сложилась **система работы с одаренными детьми** и школьниками, мотивированными на учебу. Важное место в ней занимает исследовательская деятельность учащихся, она позволяет одновременно решать как образовательные задачи, так и задачи развития личности. Основная форма ее организации – научное общество учащихся «Первые шаги в науку», членами которого являются более трети лицеистов. Защита работ, проходящая в ходе научно-практических конференций, показывает хороший уровень большинства проектов, рефератов, их подлинно исследовательский характер. Практика написания работ, требовательность научных руководителей делают творчество наших учеников конкурентоспособным на конкурсах разного уровня. Работа научного общества учащихся лицея № 29 в 2010 – 2011 учебном году отличалась продуктивностью и высокой степени результативностью.

Региональный уровень. Из 28 участников областной научно-практической конференции «Грани творчества» 10 стали победителями и призёрами:

1. Трубникова Алина, 10 А, физико-техническая секция (победитель);
Зенкова Т.С.

2. Старкова Наталия, 10 Б, гуманитарная секция (победитель);
Маслова М.В.

3. Захарова Мария, 11 В, гуманитарная секция (победитель); Кардакова Г.С.
4. Стерликова Мария, 11 Б, гуманитарная секция (победитель); Попова В.А.
5. Сивова Мария, 11 А, физико-техническая секция (призёр); Бандура О.Б.
6. Шаповалова Ксения, 11 Б, физико-техническая секция (призёр); Петров Ю.А.
7. Вишнякова Марина, 11 Б, экономико-математическая секция (призёр); Шикина Г.А.
8. Юдакова Александра, 11 В, гуманитарная секция (призёр); Попова О.В.
9. Барболина Полина, 9 Б, гуманитарная секция (призёр); Хоменко В.Г.
10. Лазаренко Дарья, 10 Б, гуманитарная секция (призёр); Середина С.М.

Городской уровень. 28 марта 2011 года в лицее № 29 состоялась IV городская лингвистическая конференция учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений «Актуальные проблемы науки о языке». В ней приняли участие свыше 60 учащихся разных школ города: МАОУ СОШ № 36, МАОУ лицей № 6, МОУ лицей 14, МОУ лицей № 28 им. Н.А. Рябова, МОУ лицей № 29, МОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина, МОУ СОШ № 3 г. Рассказово.

На конференции работало 5 секций – «Общие проблемы русского языка», «Общие проблемы немецкого языка», «Общие проблемы английского языка», «Исследовательские проекты на английском языке», «Исследовательские проекты на немецком языке». Итоги работы секций:

Секция «Общие проблемы русского языка»

I место – Хортова Ксения, 10 Б (МОУ лицей № 29); Чугаева Александра, 10 (МОУ лицей № 29)

II место – Юдакова Александра, 11 В (МОУ лицей № 29); Сергунова Виктория, 8 Б (МОУ лицей № 28 им. Н.А. Рябова); Кислицына Елена, 7 Г (МОУ лицей № 29), Коробкова Наталия, 7 Г (МОУ лицей № 29)

III место – Тарасов Илья, 6 А (МОУ лицей № 28 им. Н.А. Рябова)

Секция «Общие проблемы английского языка»

I место – Егорова Яна, 9 Г (МОУ лицей № 14)

II место – Лазарева Анна, 8 Г (МОУ лицей № 14); Ковалёва Татьяна, 10 А (МОУ лицей № 14); Кононова Анна, 10 А (МОУ гимназия № 12 им. Г.Р. Державина)

III место – Сорокин Ярослав, 8 Г (МОУ лицей № 29); Красотина Маргарита, 11 Б (МОУ лицей № 14)

Секция «Исследовательские проекты на английском языке»

I место – Шаповалова Ксения, 11 В (МОУ лицей № 29)

Секция «Общие проблемы немецкого языка»

I место – Никиткова Марина, 7 А (МОУ лицей № 29)

II место – Захарова Мария, 11 В (МОУ лицей № 29)

III место – Капырина Александра, 7 В (МОУ лицей № 29)

Секция «Исследовательские проекты на немецком языке»

I место – Ермоленко Ольга, 9 Б (МОУ лицей № 29), Сухорукова Анна, 11 Б (МОУ лицей № 29), Шубин Никита, 11 Б (МОУ лицей № 29)

II место – Барболина Полина, 9 Б (МОУ лицей № 29); Пономарёва Юлия, 8 Б (МОУ лицей № 29); Панина Анна, 8 Б (МОУ лицей № 29)

III место – Можаров Роман, 7 В (МОУ лицей № 29); Ельцов Никита, 7 В (МОУ лицей № 29).

Лицейский уровень. Ежегодная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» проходила в два этапа. **76** лицеистов представили на суд строгого жюри свои исследовательские работы и проекты.

28 января 2011 года в лицее № 29 состоялся **I этап конференции**, в котором приняли участие **45** учащихся 8 – 11 классов.

Работало 7 секций: **самые многочисленные** (по числу участников) – истории (10 докладов), физики (8 докладов), немецкого языка (6 докладов), биологии, химии, географии (6 докладов), обществознания (5 докладов); **самые малочисленные** – информатики (2 доклада), русского языка и литературы (2 доклада), английского языка (1 доклад). Секция математики на I этапе не работала по причине болезни заявленных участников, учителя математики на 6 уроке проводили уроки по расписанию.

На заседании каждой секции присутствовали педагоги – члены МО соответствующего предмета. Выступления оценивались по критериям, идентичным критериям конференции «Грани творчества». Ребята получили ценные рекомендации по части содержания и оформления своей научно-исследовательской работы.

Замечания, сделанные педагогами по содержанию исследовательских работ детей, касались следующих моментов: а) оформление презентаций (диаграммы, таблицы, схемы, иной иллюстративный материал), б) соответствие темпа выступления времени слайдовой презентации, жестикация, речь, в) доработка и систематизация материала в соответствии с установленными требованиями к работе.

Во II этапе конференции, прошедшем 12 апреля и приуроченном 50-летию полёта Юрия Гагарина в космос, приняли участие **31** человек. Работало 4 секции: секция физики (3 доклада), секция биологии, химии, географии (11 докладов), секция информатики (10 докладов), секция истории, обществознания (7 докладов).

Учащиеся 4-х классов лицея получили **денежные гранты депутата городской Думы В.В. Путинцева** в номинации «Отличник учёбы».

Два ученика 11-х классов Коновцев Алексей и Чичканов Николай стали обладателями **городской именной стипендии** имени И.И. Дубасова в области истории.

Трое учащихся лицея стали участниками **заключительного этапа всероссийской олимпиады** школьников: Шаповалова Ксения (11 Б) – английский язык (победитель), Максимов Анатолий (9Г) – обществознание (призёр), Страшнова Наталия (9 Б) – немецкий язык.

Вы можете задать вполне закономерный вопрос: «Не слишком ли загружены ваши ученики?». Избежать учебной перегрузки позволяет, прежде всего, соответствие расписания требованиям Рособнадзора и индивидуализация учебного процесса: лицеисты в рамках учебного плана самостоятельно выбирают предметы лицейского компонента. Справиться с напряженным учебным планом нашим учащимся помогает психологическая служба и сложившаяся традиция сравнения ребенка только с самим собой, диалогичность и проблемность в обучении.

В лицее проводится определенная работа по **демократизации** школьной жизни, созданию правового пространства. Работает Управляющий совет Лицея, в котором в равных пропорциях представлены все участники образовательного процесса. Существование Совета повысило степень правовой и психологической защищенности детей и взрослых. Работа Управляющего совета строится на основе

«Закона об образовании», положения об Управляющем совете, Совете председателей родительских комитетов и ассоциации родителей. Одной из задач Управляющего совета является определение проблем, возникающих в воспитательном и образовательном процессах и планирование путей их решения. На заседаниях совета рассматриваются различные вопросы: организация горячего питания, оздоровительно-спортивная работа, культура быта и одежды учащихся, изучение мнения родителей и старшеклассников о совершенствовании образовательного пространства лицея.

Ученическое самоуправление осуществляется в детских организациях «Иона» (7-11 классы), «Друзья природы» (5-6 классы) и «Звездочки» (2-4 классы).

С целью информирования **родителей** о жизни лицея и успехах детей обновляются соответствующие странички веб-сайта, регулярно проводятся тематические родительские собрания, на которых педагоги и психологи ведут серьезный разговор о проблемах развития учащихся разных возрастных групп. Родители привлекаются для участия в организации горячего питания, летнего отдыха школьников, к проведению тематических бесед, встреч, экскурсий, походов. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Образовательный уровень и социальный статус большинства семей позволяет лицей вести постоянный и заинтересованный диалог с родителями, видя в них первых и самых важных своих союзников.

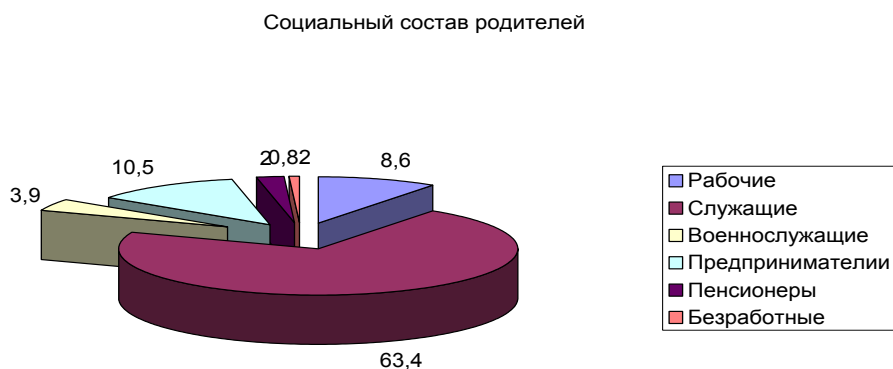


Рис. 4. Социальный состав родителей

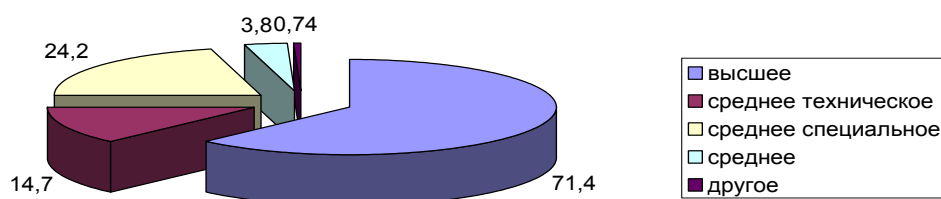


Рис. 5. Образовательный уровень родителей

Приоритетом **воспитательной работы** в лицее является формирование нравственно-ценностных ориентаций учащихся, определяющих общую гуманистическую направленность личности. Это соответствует насущным интересам детей и социальному заказу института воспитания, отраженному в законе РФ «Об образовании».

Задачами педагогического коллектива были: создание благоприятной микросреды и комфортного психологического климата; обеспечение каждому ученику условий для вхождения в социальную жизнь с учетом уровня развития и возрастных особенностей; формирование общелицейского коллектива как воспитательной системы; создание среды для развития детского коллектива; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, внешкольными общественными организациями и учреждениями; организация всего спектра видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в лицее, индивидуального пути развития каждого ребенка; создание условий для дополнительного образования лицеистов.

Основной целью являлось развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Приоритетные направления в 2010-2011 году:

- познавательное развитие
- духовно-нравственное развитие
- гражданско-патриотическое воспитание
- правовое развитие и воспитание
- художественно-эстетическое развитие
- трудовое воспитание
- физическое совершенствование, формирование здорового образа жизни, развитие основ безопасности жизнедеятельности
- экологическое воспитание.

Подавляющее большинство наших учащихся трудолюбивы, обладают чувством собственного достоинства, целеустремленны и активны, умеют разрешать конфликтные ситуации. В школе нет правонарушений. Сложившиеся в лицее традиции способствуют активному вовлечению школьников в социальные отношения, формированию организационных умений и лидерских качеств. 27

учреждений и городских структур являются помощниками в воспитании лицеистов, с семьей из них заключены договорные отношения.

В лицее проводится мониторинг развития личности ученика, степени комфортности, удовлетворенности жизнедеятельностью в лицее.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности суммируется в уровни сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

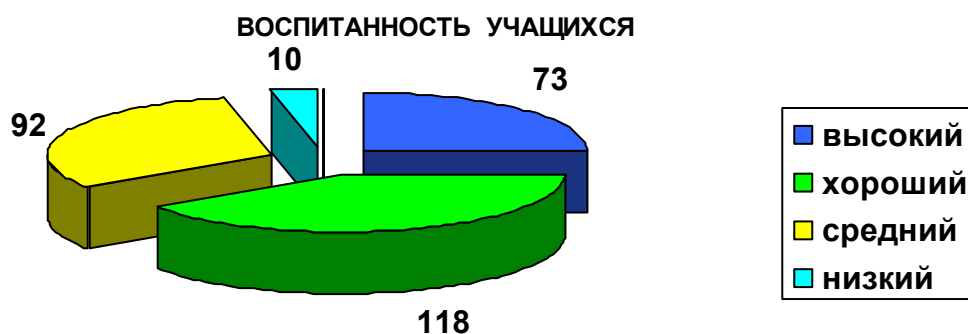


Рис. 6. Уровень воспитанности учащихся

Система ученического самоуправления состоит из трех уровней:

1 – совет лицея (это орган самоуправления, состоящий из представителей самоуправляемых коллективов);

2 – ученическое самоуправления лицеем (орган состоит из представителей одноименных классных органов самоуправления. Ученический совет возглавляют председатель и заместитель, избираемые из числа учеников 9-10 классов);

3 – ученическое самоуправление класса (Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления).

Полностью оправдала себя и такая форма организации внеклассной работы, как проектная деятельность, а также поисковая и экскурсионная деятельности.

Логичным продолжением учебной работы является **дополнительное образование детей.**

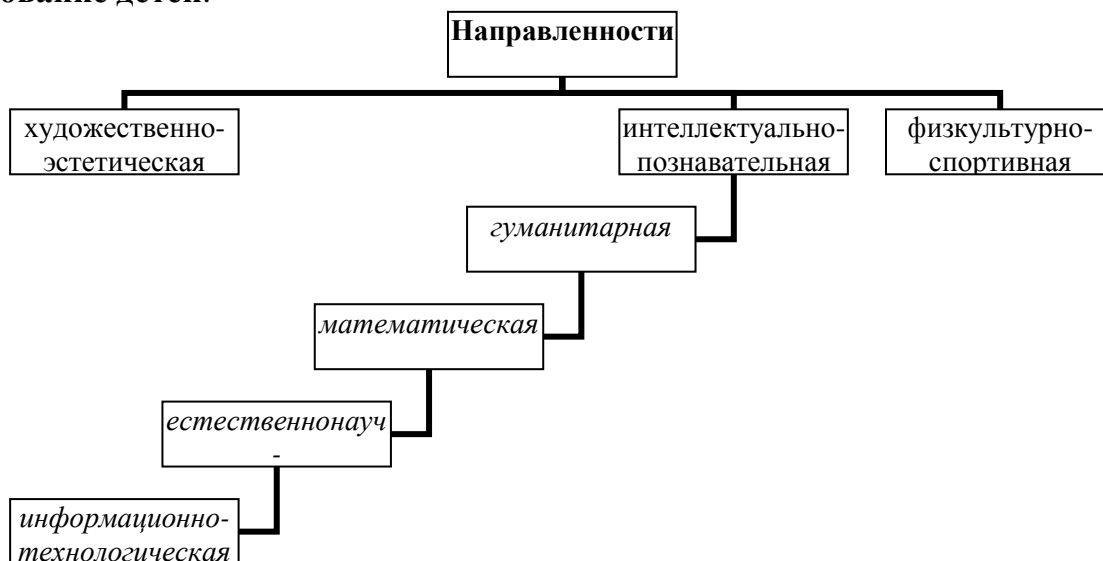


Рис. 7. Структура дополнительного образования в лицее № 29

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Приоритетные принципы организации дополнительного образования

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности,
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка,
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка,
- единство обучения, воспитания, развития,
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

В системе дополнительного образования лицея занято 38 педагогов: 5 педагогов дополнительного образования **художественно-эстетической направленности** (*Студия изобразительного творчества, Школьный театр, Ниточка-иглочка, Изба ремесел, Детский академический хор*); 4 педагога **физкультурно-спортивной направленности** (*Шахматы, Ритмическая гимнастика, Спортивные бальные танцы, Ворошиловский стрелок*); 29 педагогов **интеллектуально-познавательной направленности** (*Экология у нас дома, История рядом с нами, Друзья природы, Тайны биологии, 7-8кл, Решение нестандартных задач по физике, 9-11кл, Основы проектной деятельности, Алгоритмизация и программирование, 8-10кл, Решение нестандартных задач в информатике, Занимательная математика, 5кл, Живая математика, 6кл, Математический калейдоскоп, 7кл, За страницами учебника математики, 8кл, Замечательные теоремы и факты геометрии, 9кл, Дополнительные главы курса математики, 10кл, Школа абитуриента, 11 кл, Юные знатоки родного края, «Человековедение», «Немецкий язык с удовольствием», «Немецкий для увлечённых», «Актуальные проблемы культуры речи», «Юные экологи», Коммуникативная грамматика, «Органическая химия»).*

Все учителя имеют профессиональное высшее образование. Преподаватели проходят курсы повышения квалификации, пишут авторские программы, выступают на конференциях, семинарах, педсоветах, издают методические разработки (Котомина Н.П., Дубенская М.С., Маслиевич Е.И., Дорошина Н.С., Ткачёва Ю.И. и др.). Педагоги Архипова Т.М., Дёмин Н.А., Почечуева И.Г., Бобкова А.М., Ульева В.Б., Ларионова Т.В., Ткачёва Ю.И., Шикина Г.А. активно участвуют в днях открытых дверей, единых методических днях, проводя открытые занятия в системе дополнительного образования.

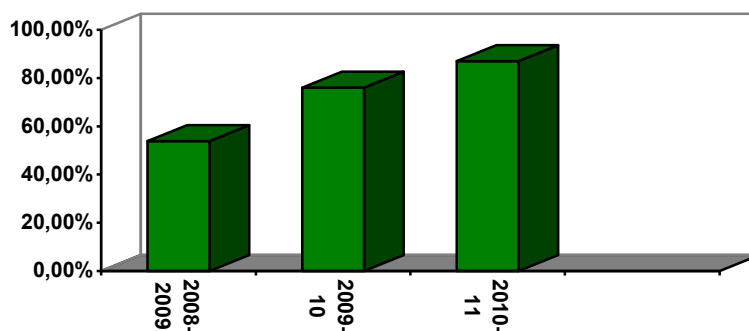


Рис. 8. Занятость детей в системе дополнительного образования

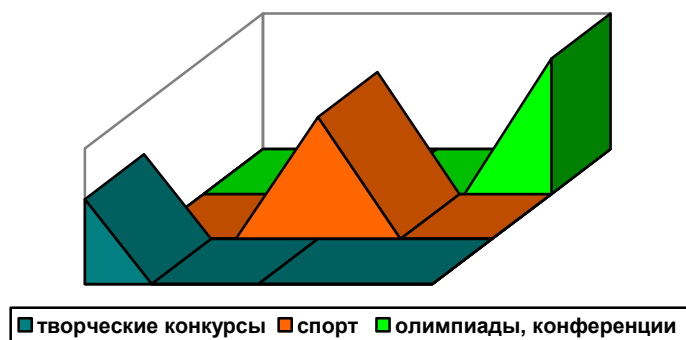


Рис. 9. Участие лицеев в общешкольных мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

Проблемы в системе дополнительного образования лица

■ сохранение и обеспечение развития потенциала внешкольной, внеурочной, внеклассной клубнокружковой, культурнопросветительной, творческипознавательной, практикоориентированной деятельности;

■ совершенствование нормативного и правового обеспечения развития системы дополнительного образования детей (учебный план, календарно-тематические планирования, рабочие программы, расписание, контроль проведения занятий);

■ обновление содержания, программно-методического и научного обеспечения образовательного процесса в системе дополнительного образования детей;

■ совершенствование организационно-методического обеспечение развития содержания внеучебной работы и дополнительного образования детей;

■ обеспечение развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей, оказание помощи руководящим и педагогическим работникам системы в их профессиональном, личностном и культурном развитии.

■ требует существенных корректив организация работы объединений дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей.

Организация целостного процесса **духовно-нравственного воспитания** осуществлялась через выполнение основных функций:

- создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);
- стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;
- организацию коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;
- корректировку индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализацию процесса воспитания.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей **материально-технической базы**. Лицей размещается в трёх корпусах: все они оборудованы водопроводом, канализацией, центральным водяным отоплением от квартальных теплоносителей, приточно-вытяжной вентиляцией, электроосвещением, радиофицированы, телефонизированы. Проектная наполняемость - 900 обучающихся. В 2010-2011 учебном году в школе обучается 1197 учеников. Общая полезная площадь - 7393 кв.м.

Состояние зданий, учебных кабинетов, залов и столовых хорошее, все помещения обеспечены пожароохранной защитой. Оснащение учебного процесса учебным, наглядным оборудованием увеличилось в последние годы значительно. В лицее функционирует 49 классных комнат, используемых в образовательном процессе. Из них оснащены лабораторным оборудованием кабинеты химии, два кабинета физики, четыре кабинета информатики, четыре – иностранного языка. Имеются две библиотеки, два кабинета психолога, три медицинских кабинета, две столовые, три спортивных зала.

С целью обеспечения сохранности и развития материальной базы лицея установлены системы речевого оповещения о пожаре в I, II и III корпусах, проведены все необходимые противопожарные мероприятия (обработаны чердачные помещения, проведена ревизия рукавов, заряжены 60 огнетушителей, приобретено 30 штук новых). Осуществлен капитальный ремонт отопительной системы в III корпусе; капитальный ремонт двух кабинетов математики, кабинета физики, немецкого языка, четырёх кабинетов первых классов в соответствии с требованиями новых ФГОС. Девять кабинетов оборудованы мультимедийными средствами.

Лицей оснащен 101 компьютером. С целью обеспечения информационной безопасности созданы три локальные сети с разграничением доступа к ресурсам. Доступ к сети Интернет возможен с каждого рабочего места. Компьютерные кабинеты общего доступа оснащены современной техникой и обеспечивают компьютерную и мультимедийную поддержку преподавания учебных дисциплин. Имеется мобильная аппаратура, используемая в учебном процессе: музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, мультимедийные проекторы, компьютеры и т.п.

Бюджетное финансирование дополняется внебюджетными средствами: благотворительные пожертвования, доход от аренды помещений, оказание платных дополнительных услуг.

Информационные ресурсы являются одним из приоритетных направлений развития. Формируется единое информационное пространство. К основным параметрам информационного обеспечения в лицее можно отнести: подключение лицея к телекоммуникационным системам различного уровня с выходом в глобальные сети; организацию доступа к банку педагогической информации на любых носителях; организацию публикаций из педагогического опыта учителей и сотрудников лицея по проблемам образования; организацию и поддержку издательской деятельности; поддержку веб-сайта лицея.

Все зоны (кабинеты, медиатека, администрация, психологи) связаны в одну локальную сеть с разграничением доступа к ресурсам, библиотека оснащена терминалом доступа к сети. Таким образом, администрация, учителя и ученики

имеют доступ как к локальным документам, хранящимся на файл-сервере (с учетом прав доступа), так и к образовательным ресурсам сети Интернет.

Компьютеры с доступом к Интернету используются в преподавании информатики, математики, физики, литературы, иностранного языка, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиапрезентаций и веб-ресурсов, подготовки к ЕГЭ и отработки общеучебных и специальных навыков. Официальный сайт лицея, созданный в 2006-2007 учебном году, продолжает продуктивно функционировать: <http://www.lyceum29.moy.su>. Задать «горячие» вопросы можно по адресу: lyceum29@mail.ru. Родители и учащиеся привычно обращаются к лицейскому сайту, в том числе, за открытыми текстами контрольных и экзаменационных работ.

Функционирование лицея в приспособленных зданиях, построенных в начале и середине XX века, и наличие трех корпусов требуют значительных средств для содержания помещений на должном уровне. Улучшение условий обучения приходится производить с учетом не только материального, но морального старения среды.

Созданию образовательного пространства современной школы будут способствовать: 1) приобретение высокотехнологичного оборудования; 2) повышение комфортности санитарно-бытовых условий; 3) дальнейшее развитие взаимодействия лицея с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга.

Лицей станет более привлекательным для обучающихся, если мы сможем *оснастить новым оборудованием* актовые и спортивные залы; медиатеку и библиотеку; приобретем *высокотехнологичное учебное оборудование - видеоконференцсвязь*, обеспечим *доступ к максимальному числу сокровищ* отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства, если у них будут *интерактивные учебные пособия*.

Мы должны сделать лицей *центром* не только обязательного образования, но и *самоподготовки, занятий творчеством и спортом*.

Традиционными должны стать не только *уроки в кинозале ТОГУК «Тамбовкино»*, но и *в краеведческом музее, картинной галерее, областной библиотеке им. А.С. Пушкина*.

Необходимо *заключить договоры с администрациями стадиона «Спартак», ледового дворца «Кристалл»* о проведении занятий физкультурой на уроках и в системе дополнительного образования.

Именно в школьный период формируется **здоровье** человека на всю последующую жизнь. Своевременная диспансеризация, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников. Осуществляя принципы **здоровьеформирующего** обучения и воспитания, **одной из важнейших целей** и показателем качества образования считаем физическое, психическое и духовное здоровье ребенка.

Защита обучающихся от перегрузок - важное направление работы лицея: регулярный контроль за соблюдением санитарных норм и правил, сбалансированностью дневной и недельной учебной нагрузки, объемом домашнего задания. В начальной школе утренняя гимнастика и использование методики динамических пауз позволяют повысить уровень физического и психического развития, снять перегрузку и переутомление. Учителя начальных классов и основной школы строят уроки с таким расчётом, чтобы в процессе

занятий обучающиеся несколько раз организованно переводились из положения «сидя» в положение «стоя», проводят физкультминутки, специальные упражнения с детьми, склонными к частым простудным заболеваниям. Учителя информатики используют специальные приемы по преодолению усталости от компьютеров, учителя физкультуры всегда учитывают физическое состояние обучающихся, контролируют в процессе урока пульс, частоту дыхания учеников. Учителями-предметниками часто используются игровые моменты на уроках, что приводит к смене деятельности и учащиеся получают кратковременный отдых.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья проводятся в соответствии с разработанной в лицее Программой развития (подпрограмма «Здоровье»).

Составляющими в работе классных руководителей, педагогов- организаторов, социальных педагогов являются сотрудничество с медицинскими учреждениями города с целью проведения диспансеризации и профилактики заболеваний; работа с психологами лицея для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья; сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками; организация и проведение внеклассных мероприятий, формирующих правильное отношение к занятиям физкультурой и спортом. Конечной целью профилактической работы является воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни, развитие стратегии и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению ПАВ.

Основными принципами профилактической работы являются: 1) дифференцированность – учет возрастных особенностей и специфики работы с детьми «группы риска»; 2) добровольность – отказ от системы принуждения в профилактической работе; 3) доступность – дети и их родители получают консультативную помощь педагогов, врачей бесплатно.

В лицее регулярно проводятся встречи со специалистами подросткового кабинета областного наркодиспансера, городского центра медицинской профилактики, организуются экскурсии в областной центр планирования семьи. Лицей сотрудничает с МЛПУ «Городская детская поликлиника №1»; Городским центром медицинской профилактики (ГМПЦ); Центром психологической поддержки и адаптации им. В.Коваля.

Совершенствованию работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствуют следующие условия: организация и проведение ежедневной зарядки; системная работа по предупреждению детского травматизма; организация дежурства учителей и учащихся в течение учебной недели; работа дружины юных пожарных и юных инспекторов движения; работа во второй половине дня спортивных кружков и секций; работа летнего пришкольного лагеря; ежегодная диагностика вредных привычек; по результатам диагностики ведется профилактическая работа с обучающимися. Большое значение имеет мониторинг физического развития, динамики заболеваний и пропусков уроков по болезни: имея фактический материал, можно планировать принятие управленческих решений.

Вышеуказанные факторы *положительно* влияют на физическую активность учащихся, понимание ими здорового образа жизни. Факторы, *отрицательно* влияющие на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни в учреждении: снижение температурного режима зимой, низкий социальный статус некоторых семей, среда, в которой находятся школьники во внеурочное время.

В лицее обучается 6 детей-инвалидов (2 - в начальной школе, 4 - в десятом классе), трое из них – с заболеванием опорно-двигательного аппарата. Все они учатся по общеобразовательным программам и справляются с повышенным уровнем. Специального оборудования для обучения этих детей не требуется. Во время кратковременных заболеваний и травм обучение школьников по медицинским показаниям ведется на дому. За все годы существования школы только один ученик был оставлен на повторный год из-за пропуска более 50 процентов уроков по причине хронического заболевания. И это не стало препятствием для окончания лицея.

Особое внимание уделяем детям группы риска: с отклонениями в поведении или оставшихся без попечения родителей, детям, проживающим в малоимущих семьях и находящимся в трудной жизненной ситуации. Ни один школьник этой группы не бросил учебу, не попал под влияние компаний с асоциальным поведением. Некоторым из таких детей коллектив педагогов и учащихся оказывал моральную и материальную поддержку.

Психологическая служба лицея. Работа психологов осуществляется по следующим направлениям: диагностика, коррекция, просвещение и профилактика. В психологическую работу вовлечены все участники общеобразовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители.

Лицей на договорной основе обеспечен **медицинским обслуживанием**. В лицее функционируют три медицинских кабинета, обеспеченные необходимым оборудованием. В медицинский кабинет приобретены компьютер, электронный ростомер, электронные весы, две бактерицидные лампы, мебель. Оборудован стоматологический и процедурный кабинеты. Своевременно реализуется график медицинского осмотра обучающихся.

Три столовые площадью полностью оснащены современным оборудованием и обеспечивают горячим питанием всех учащихся. Своевременно обучен персонал, созданы отдельные помещения в соответствии с новыми технологиями приготовления пищи: для хранения овощей, комната для персонала пищеблока, помещение для хранения сухих продуктов и холодильников. Все находится в отличном рабочем состоянии. Контроль над качеством приготовления пищи осуществляют медицинская сестра и директор школы. Централизованную доставку продуктов питания для школьной столовой осуществляет МУП «Школьник», с которым заключен договор.

Объекты физической культуры, спорта и досуга представлены спортивными залами, залами ритмики и аэробики, тренажерным залом и актовыми залами. Спортивный зал работает в две смены: в 1-ю смену проводятся уроки по расписанию, во второй половине дня (до 20.00) – занятия школьных спортивных секций и кружков в рамках заключенных договоров со спортивными школами. Зал ритмики и хореографии работает с 11.30 до 18.00 – расписание плотное, в кружке аэробики занимается 3 разновозрастных группы детей. В тренажерном зале занимаются подростки и юноши 15-17 лет.

Таким образом, в лицее созданы социально-бытовые и учебно-методические условия для ведения образовательной деятельности; психологическая атмосфера благоприятная.

Самой острой проблемой является двухсменность занятий. Нам не хватает современного оборудования спортивного зала, спортивной площадки. Во многом из-за того, что лицей расположен в приспособленных помещениях существует неполное соответствие специализированных кабинетов и помещений санитарным

требованиям и нормам. Еще велика аудиторная нагрузка учащихся, из-за чего мы наблюдаем у части детей снижение мотивации к учению. Много детей уже в младшем школьном возрасте имеют хронические заболевания. К сожалению, в школе отражается и социальная проблема – здоровый образ жизни не стал нормой жизни семьи, общества в целом.

Наша цель – сформировать в школьниках желание заботиться о своем здоровье.

Для этого необходимо: 1) осуществлять системную работу по сохранению здоровья школьников; 2) снижать обязательную аудиторную нагрузку, увеличивая количество занятий по выбору; 3) просвещать родителей о роли духовного, психического и физического здоровья в жизни и деятельности человека; 4) улучшать условия обучения детей, совершенствовать образовательные программы, максимально учитывающие возраст обучающихся.

Необходим *переход на односменный режим обучения. Приобретение оборудования спортивного зала, современное оснащение спортивной площадки* сделают интересными уроки физкультуры, позволят нашим школьникам и детям из близлежащих домов заниматься спортом во второй половине дня. *Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь* станет важнейшим условием формирования здорового образа жизни. *Создание индивидуальных образовательных программ с учётом особенностей здоровья учащихся; использование экстернатной и дистанционной форм обучения* позволят сократить отрицательное влияние школьного фактора на результат обучения. *Применение новых физкультурно-оздоровительных технологий и методики адаптивной физкультуры*, основанных на индивидуализации параметров физических нагрузок, будет способствовать восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Школа существует для учеников, но она **невозможна без учителей**. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении, как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. У нас в лицее работать, может быть, сложнее, чем в других школах, так как очень высока планка требований, предъявляемых к учителю самими задачами лицейского образования. Для того чтобы хорошо преподавать предмет по девятичасовым и четырехчасовым программам, требуется незаурядное мастерство. Оно необходимо и для того, чтобы руководить исследовательской работой учащихся.

Работа с педагогами осуществляется, в первую очередь, в соответствии с основными организационными мероприятиями в лицее. Немаловажное значение имеет кадровый состав и кадровый потенциал учебного заведения, а также статус школы. В лицее работают три Заслуженных учителя РФ, два Почетных работника общего образования РФ, три учителя – отличники Просвещения РФ, восемь человек награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, два имеют учёную степень кандидата наук. 46 % педагогов имеют высшую категорию, 28 % - первую и 14% - вторую. Сохранению традиций лицея во многом способствует преемственность поколений учителей: 14 наших выпускников преподают математику и информатику, немецкий язык и физкультуру.

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей лицейского образования, ее формы разнообразны:

На базе лицея третий год работает **городская пилотная площадка** по апробации учебников нового поколения: а) учебника Н.Д. Гальсковой, Л.Н.

Яковлевой, М.С. Лукьянчиковой, К. Дрейт «Мозаика» (учитель – Шишкин С.М.), б) учебника под ред. М.В. Панова «Русский язык» (учитель – Винокурова М.Б.)

В этом учебном году в лицее работали **областные стажёрские площадки** по немецкому языку (Воробьева М.Н., Кардакова Г.С.), математике (Дёмин Н.А., Бобкова А.М., Шикина Г.А.), изобразительному искусству (Дубенская М.С.), экономике (В.Ю. Саликов).

Восемь педагогов лицея – Чернова В.Н., Саликов В.Ю., Зотова И.В., Бочарова О.И., Хоменко В.Г., Пильников И.А., Шикина Г.А., Топчий Е.А. – стали победителями муниципального этапа областного конкурса «Народный учитель Тамбовской области – 2011».

Два педагога лицея – Бандура О.Б. и Дёмин Н.А. – стали лауреатами VIII Всероссийского конкурса школьных учителей биологии, математики, физики, химии фонда «Династия» в номинации «Наставник будущих учёных – 2011».

Саликов В.Ю. был делегатом Всероссийского съезда учителей истории и обществознания (Москва, март 2011).

Обобщён опыт работы педагогов лицея:

на областном уровне – Топчий Е.А., Воробьевой М.Н., Кардаковой Г.С., Винокуровой М.Б., Шарандиной Н.Н., Масловой М.В., Архиповой Т.М., Бобковой А.М., Шикиной Г.А.;

на городском уровне – Архиповой Т.М., Кульшиной Т.В.;

на лицейском уровне – учителей МО естественнонаучного направления.

Опубликованы брошюры и статьи с обобщением опыта работы.

Педколлектив лицея принимал активное участие в конкурсах и проектах разного уровня: Всероссийский конкурс школьных учителей биологии, математики, физики, химии фонда «Династия» в номинации «Наставник будущих учёных – 2011», «Учитель года – 2011» в номинации «Методическое объединение учителей-предметников», «Народный учитель Тамбовской области – 2011», «Аукцион педагогических идей», «Неизвестные страницы нашего города», «Туристическое агентство. Предложи свой маршрут», Всероссийский математический конкурс методических разработок, «Мы за здоровое питание», «Урок здоровья», Конкурс методических разработок по изобразительному искусству, Всероссийский конкурс методических разработок по курсу «Основы религиозных знаний».

Продолжена работа в рамках договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями:

В рамках **Договора о сотрудничестве с Институтом русской филологии** в 2010 – 2011 учебном году:

1) 28 марта 2011 совместно с Институтом иностранных языков и Институтом русской филологии состоялась IV городская лингвистическая конференция «Актуальные проблемы науки о языке» (проф. А.Л. Шарандин – председатель оргкомитета, проф. Н.П. Дронова – член Оргкомитета, руководитель секции немецкой и французской филологии);

2) Н.Н. Шарандина, М.В. Маслова: публикация статей в сборнике, посвящённом юбилею проф. Н.Г. Блохиной;

3) Н.Н. Шарандина: участие в областном научно-методическом семинаре, посвящённом проблемам методики преподавания русского языка (декабрь 2010), Благодарственное письмо от руководства Института.

В рамках **Договора о сотрудничестве с Институтом иностранных языков** в 2010 – 2011 году:

1) 28 марта 2011 года совместно с Институтом иностранных языков и Институтом русской филологии состоялась IV городская лингвистическая конференция «Актуальные проблемы науки о языке»;

2) проф. Н.П. Дронова выступила на пленарном заседании лингвистической конференции, а затем возглавила секцию немецкой и французской филологии;

3) участие лицеистов в ежегодном Гёте-празднике в Институте иностранных языков (февраль 2011 г.);

4) участие лицеистов в ежегодной олимпиаде, проводящейся Институтом.

В рамках **Договора о сотрудничестве с Институтом математики, физики и информатики** в 2010 – 2011 году:

1) проведение городского математического марафона для учащихся 7 – 9 классов (март 2011 года);

2) участие лицеистов в ежегодной олимпиаде, проводящейся Институтом;

3) чтение лекций профессорами Института в рамках занятий допобразования: Жуковский «Графы», Малашонок «Математика в космологии»;

4) участие учащихся 9 – 10 классов в отборочных турах олимпиады «Школа Колмогорова».

В рамках **Договора о сотрудничестве с Институтом педагогики и психологии**:

1) участие учителей начальной школы в ежегодных семинарах по педагогике, организованных Институтом.

В рамках Договоров о сотрудничестве с ТГТУ и МИФИ велась активная работа с выпускниками-абитуриентами; лицеисты принимали активное участие в олимпиадах, устраиваемых ТГТУ, а также в олимпиаде «Кубок МИФИ».

В апреле 2011 года состоялась установочная встреча с руководством **Института естествознания ТГУ им. Г.Р. Державина**, в ходе которой были обсуждены основные направления предстоящей сотруднической работы.

Единая методическая тема, по которой работал лицей последний год, - **«Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников на всех ступенях обучения»**. Реализация компетентного подхода придает содержанию образования практико-ориентированную направленность.

Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях реальной жизни как предметная, так и надпредметная компетентность школьников является основой для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей деятельности.

В 2010 – 2011 учебном году 71 учитель работает по методическим темам в рамках обобщения педагогического опыта. К основным направлениям методической работы учителей относятся следующие:

- компетентный подход в преподавании предмета
- инновационные методики преподавания предмета
- развитие творческой деятельности и познавательной активности учащихся
- интегрированные уроки
- профильное обучение,
- подготовка к ГИА, ЕГЭ
- проблемы физиологии и здорового образа жизни
- исследовательская и
- проектная деятельность учащихся
- ИКТ

- апробация УМК нового поколения.

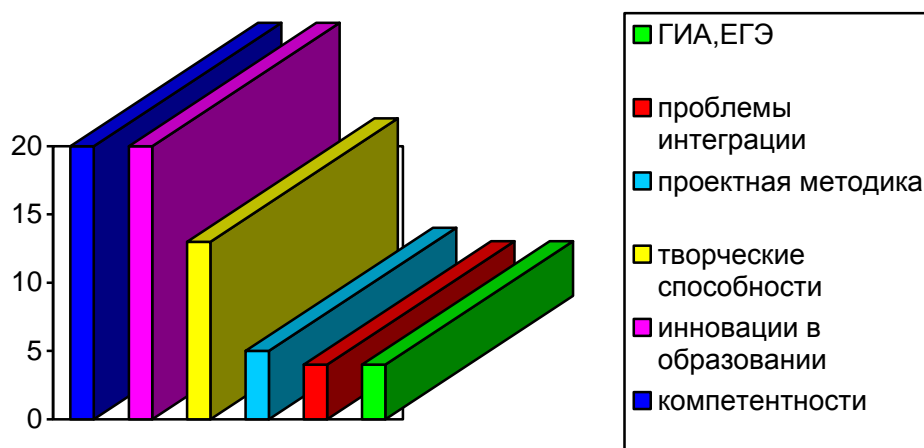


Рис. 10. Приоритетные направления методической работы педагогов лицея

К наиболее распространённым формам обобщения опыта работы можно отнести:

- выступление на заседании МО
- выпуск брошюры / публикация
- выступление на городском МО
- методические разработки
- выступление на педсовете
- реферат
- проект
- открытый урок.

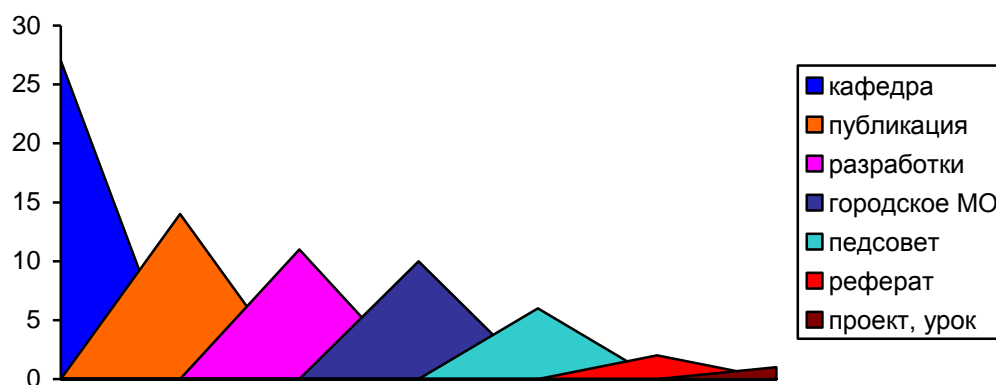


Рис. 11. Формы обобщения педагогического опыта

Для формирования и развития отношений сотрудничества, достижения высоких результатов обучения учителями лицея используются *современные педагогические технологии*: технология развивающего обучения, модульная, проектная, методика прямого преподавания, лекционно-семинарская, групповая, парковая, диалоговая, информационно-коммуникационная.



Рис. 12. Использование педагогических технологий учителями лицея №29

Учебно-познавательная деятельность учащихся организуется разными способами: защита проектов, работа в парах, работа в группах, уроки-диспуты, семинары, дискуссии, викторины, игры, «мозговой штурм», взаимопроверка заданий, решение познавательных задач), киноуроки в лицее и ГУ Тамбовской области «Видеопрокат», экскурсии в краеведческий музей и областную картинную галерею.

Педагоги лицея не только повышают свою квалификацию на курсах в ТОИПКРО, но и создали свою, внутрилицейскую, систему учебы. Каждый год в лицее действуют *семинары по освоению современных информационных технологий, коллективного способа обучения*, по повышению педагогического мастерства учителя, что способствует развитию профессиональной компетентности.

Внедрение новой системы оплаты труда педагогов позволило установить следующие выплаты стимулирующего характера: молодым специалистам; за интенсивность и высокие результаты работы; за качество выполняемых работ; за стаж непрерывной работы (работникам основного персонала); единовременная премия за выполнение особо важных и ответственных работ; премии по итогам работы за год.

Наши проблемы немногим отличаются от существующих в стране: старение педагогического корпуса, невысокий престиж учительского труда в обществе, несовершенство педагогического образования, негибкость программ переподготовки и повышения квалификации учителей. Пока система моральных и материальных стимулов поощрения учителей в лицее далека от совершенства.

Безусловно, необходимо совершенствовать учительский корпус. Это требует: 1) мотивации учителей к повышению квалификации, развитию профессиональных компетенций; 2) совершенствования инновационной деятельности в лицее (мотивационно-психологическую, интеллектуальную, информационную, технологическую и т.д.); 3) создания системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов; 4) осуществления мониторинга качества образования в лицее, результатов образовательного процесса, достижений, передового опыта, конкурентных преимуществ школы.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Поэтому возрастает ответственность учебного заведения за конечные результаты образовательной деятельности. Значит, управление образованием – это управление по результатам.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в лицее реализуются через ряд нововведений в управлении образовательным учреждением, в организации образовательного процесса, воспитательной работы, через реализацию инновационных проектов, сотрудничество с ВУЗами, через освоение нового содержания образования, в частности, через освоение новых курсов, внедрение новых программ, разработку авторских программ, а также через сетевое взаимодействие лицея с учреждениями дополнительного образования. Немаловажное значение имеет кадровый состав и кадровый потенциал учебного заведения, а также статус школы.



Рис. 13. Кадровый потенциал лицея №29

В лицее создана «Школьная модель мониторинга качества образования». Традиционно сложившийся **контроль и оценка знаний и умений** отслеживает качество образования. Отличительная особенность мониторинга как контролирующей технологии состоит в том, что повышается объективность оценки качества знаний.

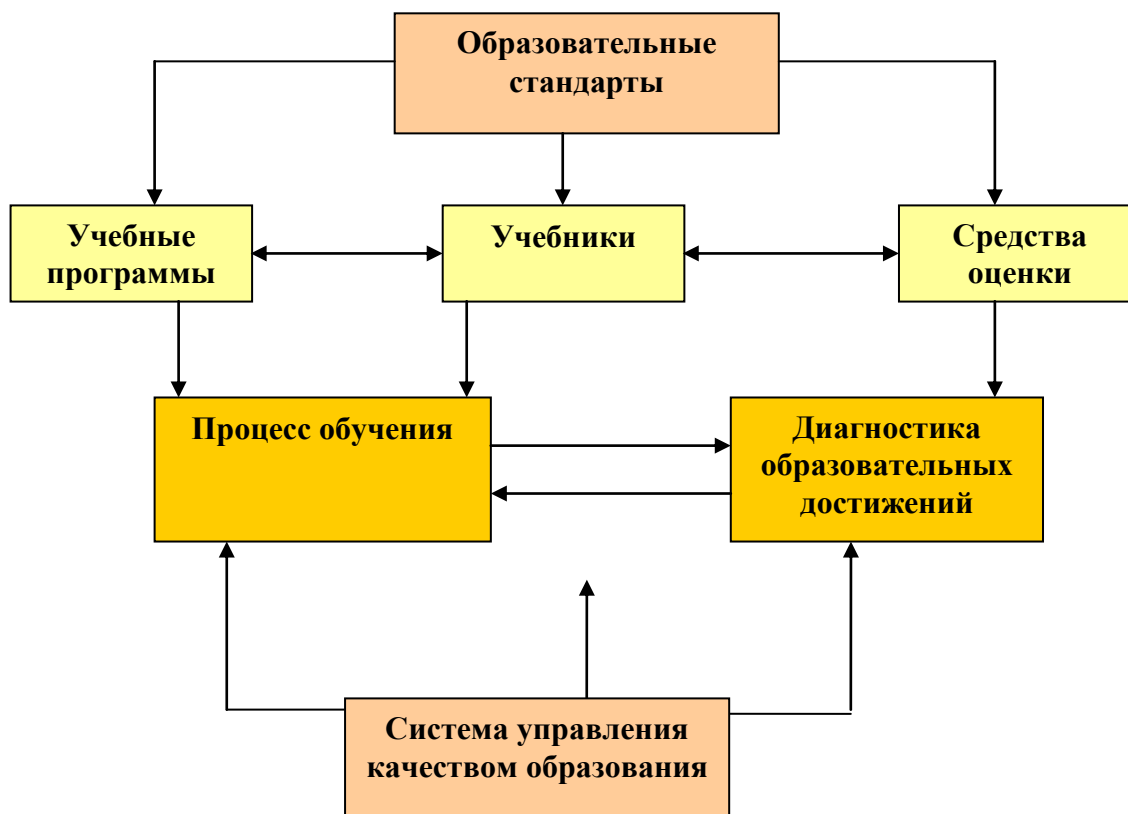


Рис. 14. Основные направления школьной системы оценки качества образования

Качество обучения по предметам учебного плана соответствует характеру инновационного учебного заведения.

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Поэтому возрастает ответственность учебного заведения за конечные результаты образовательной деятельности. Значит, управление образованием – это управление по результатам.

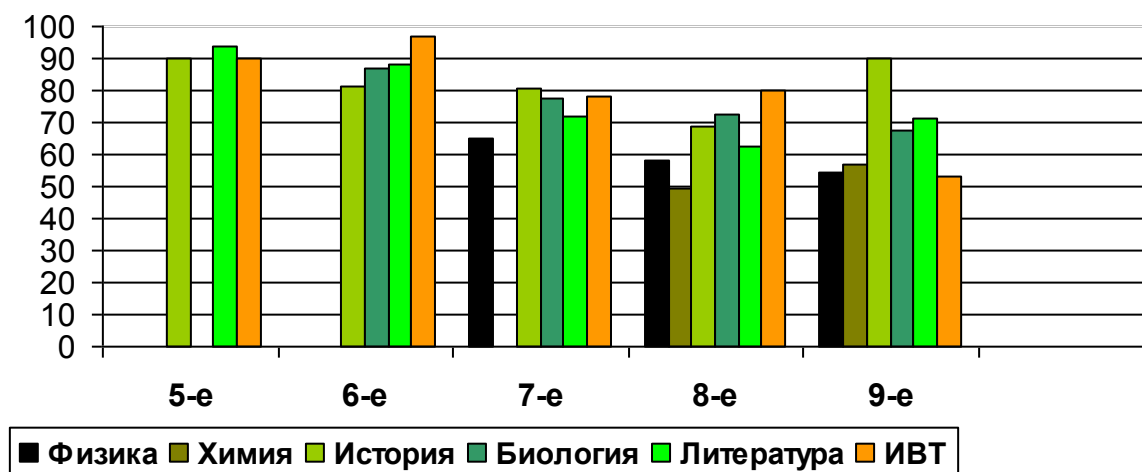


Рис. 15. Качество освоения отдельных предметов в основной школе

Таблица 1

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
в 2010 - 2011 учебном году**

	11 класс
Кол-во уч-ся выпускных классов	63
Допущено до экзаменов выпускников: - 2010 года (текущего года): - предыдущих лет:	0
Не допущено до экзаменов	0
Получили аттестат:	63
Из них аттестат особого образца	Золото: 1 Серебро: 3 С отличием, но без медали: 0
Окончили со справкой	0
Оставлено на второй год	0
Сокращено число экзаменов до ___	0
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	13
Получили образование в форме: экстерната – Семейного образования – Заочной форме -	1 0 0

Таблица 2

**Результаты экзаменов на государственной (итоговой) аттестации
в новой форме выпускников 9-х классов**

Предмет	Количество участников	Кол-во участников, получивших «2»	Кол-во участников, набравших 100 баллов
Русский язык	113	-	3
Математика	112	-	4
Физика	9	-	-
История	-	-	-
Обществознание	38	-	-
Химия	10	-	-
Биология	3	-	-
География	9	-	-
Литература	-	-	-
Немецкий язык	58	-	3
Английский язык	51	-	1

Информатика	-	-	-
-------------	---	---	---

Сравнение результатов аттестации по русскому языку в новой форме с инновационными учреждениями

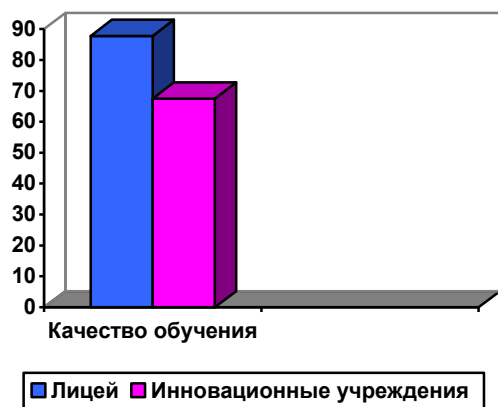


Рис. 16 а

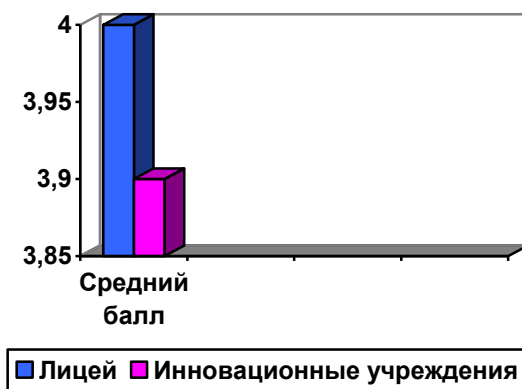


Рис. 16 б

Сравнение результатов аттестации по математике в новой форме с инновационными учреждениями

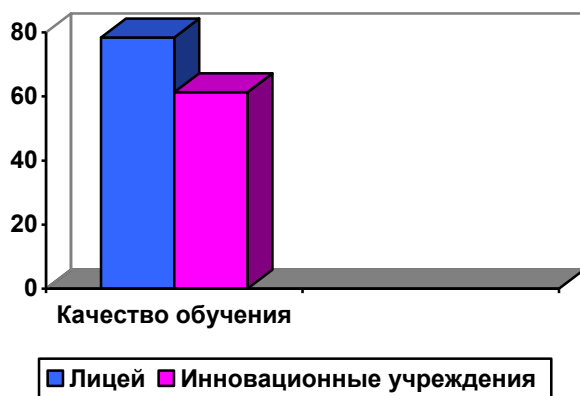


Рис. 17 а

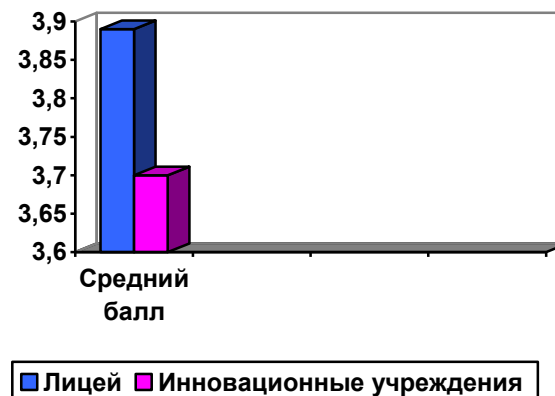


Рис. 17 б

Таблица 3

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Предмет (разделить ЕГЭ и традиционную формы, итого по предмету)	Число сдающих		Получили отметки		Качество знаний, % (на ГВЭ)	Ср. балл на ГВЭ, ср. балл на ЕГЭ	Обученность, %
	человек	%	2	Выше установленного			

				порога (на ГВЭ указать по отметкам)			
Русский язык ЕГЭ	62	100	0	62		78,3	100
Математика ЕГЭ	62	100	0	62		65,5	100
Обществознание ЕГЭ	35	56,5	0	35		68,6	100
Физика ЕГЭ	22	35,5	0	22		62,7	100
История ЕГЭ	9	14,5	0	9		66,4	100
Немецкий язык ЕГЭ	7	21,9	0	7		70,4	100
Английский язык ЕГЭ	7	23,3	0	7		72,4	100
Химия ЕГЭ	4	6,5	0	5		79,8	100
Литература ЕГЭ	8	13	0	8		78	100
Биология ЕГЭ	6	9,7	0	6		73	100
Информатика ЕГЭ	6	9,7	0	6		76,5	100
Итого	на обязательных экзаменах			по выбору		Итого	
	Качество	обученность	Качество	обученность	Качество	обученность	
	-	100	-	100	-	100	

Таблица 4

Средний тестовый балл

Предмет	2009	2010	2011
Русский язык	73,75	74,7	78,2
Математика	64	61,4	65,5
Физика	59,52	58,8	62,7
Английский язык	82,5	75,7	72,4
Немецкий язык	69,3	64,7	70,4
Химия	61,7	81,4	79,8
Биология	61	82,5	73
История	61,95	62,1	66,4
Обществознание	69,5	70,7	68,4
ИВТ	77,75	76,6	76,5

Литература	72,5	60,4	78
------------	------	------	----

Таблица 5

Наивысший /низший тестовые баллы

Предмет	2009	2010	2011
Русский язык	100/53	100/53	95/55
Математика	86/32	95/34	94/41
Физика	80/45	76/49	96/42
Английский язык	98/54	95/47	95/63
Немецкий язык	87/52	85/40	89/53
Химия	66/59	100/59	83/75
Биология	70/46	88/79	77/66
История	81/37	82/34	92/33
Обществознание	89/56	90/45	95/49
Литература	100/53	69/52	100/64
ИВТ	99/63	90/62	86/64

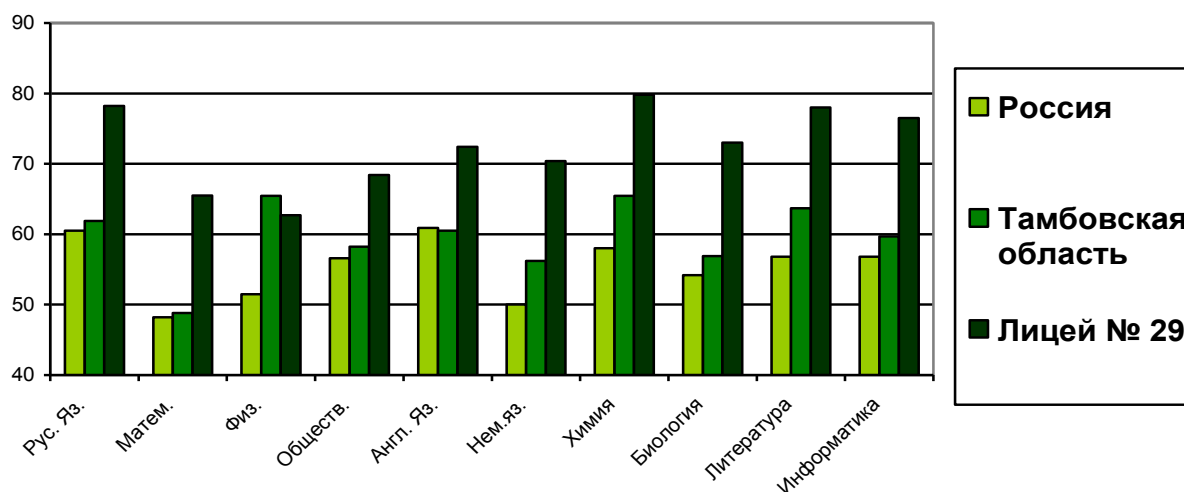


Рис. 18. Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ

III. Заключение

Анализ разных аспектов деятельности лицея убедительно свидетельствует о том, что наше учреждение **находится в режиме развития** и достаточно успешно решает поставленные перед ним задачи.

В целом поставленные на 2010 – 2011 учебный год задачи достигнуты:

1) реализован II этап Программы развития общеобразовательного учреждения на 2008 – 2011 г.г.;

2) продуктивно функционировал Центр дополнительного образования;

3) продолжена работа в рамках договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями;

4) активно велась работа по аттестации и повышению квалификации педработников, в результате чего учителя, ведущие инновационную работу лицейского, городского, областного, всероссийского и международного уровня, добились больших успехов.

На базе лицея третий год работает городская пилотная площадка по апробации учебников нового поколения: а) учебника Н.Д. Гальсковой, Л.Н. Яковлевой, М.С. Лукьянчиковой, К. Дрейт «Мозаика» (учитель – Шишкин С.М.), б) учебника под ред. М.В. Панова «Русский язык» (учитель – Винокурова М.Б.)

В этом учебном году в лицее работали областные стажёрские площадки по немецкому языку (Воробьёва М.Н., Кардакова Г.С.), математике (Дёмин Н.А., Бобкова А.М., Шикина Г.А.), изобразительному искусству (Дубенская М.С.), экономике (В.Ю. Саликов).

Педколлектив лицея принимал активное участие в конкурсах и проектах разного уровня: Всероссийский конкурс школьных учителей биологии, математики, физики, химии фонда «Династия» в номинации «Наставник будущих учёных – 2011», «Учитель года – 2011» в номинации «Методическое объединение учителей-предметников», «Народный учитель Тамбовской области – 2011», «Аукцион педагогических идей», «Неизвестные страницы нашего города», «Туристическое агентство. Предложи свой маршрут», Всероссийский математический конкурс методических разработок, «Мы за здоровое питание», «Урок здоровья», Конкурс методических разработок по изобразительному искусству, Всероссийский конкурс методических разработок по курсу «Основы религиозных знаний»;

Не удалось выполнить, реализовать:

1) сотрудничество с Институтом педагогики и психологии ТГУ им. Г.Р. Державина осуществлялось недостаточно продуктивно;

2) требует существенных корректив организация работы объединений дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленностей,

3) в этом году, к сожалению, не было учащихся-лауреатов всероссийских конференций;

4) по объективным причинам не было проведено мониторинговое исследование PISA в 9-х классах;

5) работа лицейского Центра оценки качества образования не велась системно.

Рекомендации на 2010-2011 учебный год

1. Сохранить в лицее атмосферу престижности знаний, интегрируя общее и дополнительное образование.

2. Продолжить занятия лицейского семинара по овладению компьютерной грамотностью и ИКТ.

3. Ввести в действие школьную систему оценки качества образования.

4. Индивидуализировать процесс обучения на третьей ступени, вводя индивидуальные учебные планы, выполняя требования госстандарта о базовом и профильном уровнях изучения предметов.

5. Развивать систему дополнительного образования в лицее, ввести систему платных образовательных услуг.

6. Приоритетной в методической работе считать развитие учебной мотивации, познавательных способностей школьников через формирование ключевых компетенций.

7. Продолжить работу в рамках национального проекта «Наша новая школа».

8. Совершенствовать условия образования, способствующие сохранению и укреплению здоровья и физическому развитию школьников.

9. Усилить контроль за использованием педагогами здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.

10. Совершенствовать методы морального и материального стимулирования педагогов.

Участие в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» станет *импульсом к дальнейшему развитию лица*. Осуществление перехода на новые образовательные стандарты обеспечит возможность *самореализации каждому учащемуся*. В лицее продолжится развитие системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию возможностей его удовлетворения. Не только передача знаний и технологий, но и *формирование творческих компетентностей, готовности к продолжению обучения* станет основным результатом образования.

Практика индивидуального обучения, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий – все это позитивно скажется на здоровье школьников. Системное использование передовых технологий, высокотехнологичного оборудования, ресурсов современной образовательной среды сделает обучение интересным и увлекательным, лицей станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Система моральных и материальных стимулов позволит сохранить в лицее лучших педагогов и постоянно повышать их квалификацию. Мы будем более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества. Лицейский центр оценки качества образования станет начальным звеном в государственной системе контроля и оценивания качества обучения.

Расширение самостоятельности лица создаст условия, когда *школа станет эффективной и открытой развивающейся системой*, способной за счёт взаимодействия со средой активно перестраивать и обновлять содержание и формы деятельности.

Условия и сам процесс обучения, его высокие результаты, соотносимые с затраченными усилиями, доступность образования для каждого ребенка *увеличат конкурентные преимущества лица*.

Главным результатом школьного образования станет его соответствие целям опережающего развития.

Приложения

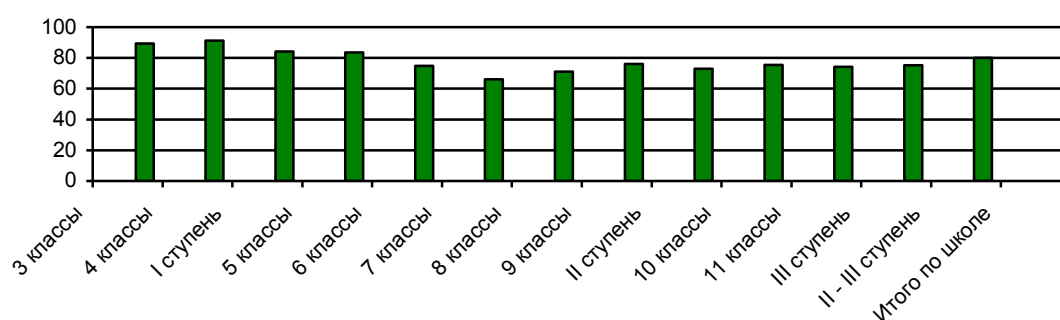
ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Особенности реализуемого учебного плана

Компонент	I ступень	II ступень	III ступень
Доля федерального компонента	95%	85%	70%
Доля регионального компонента	-	5%	5%
Доля лицейского компонента	5%	10%	25%

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Качество усвоения образовательных программ в 2010 – 2011 году



ПРИЛОЖЕНИЕ №3 а)

Внедрение новых программ

Название программы	ФИО автора	ФИО учителя	Класс	С какого года внедряется?
1. Программа углублённого изучения немецкого языка 2 – 11 классов. – М., 2003		Кафедра немецкой филологии	2 – 11	2003
2. Программа углублённого изучения немецкого языка 2 – 11 классов. – М., 2003		Кафедра английской филологии	2 – 11	2003
3. «Английская литература»	Дунаева И.М.	Дунаева И.М.	10 – 11	2006
4. «Страноведение»	Киселёва Т.В.	Киселёва Т.В.	10 – 11	2006
5. Химия. 10 класс (профильное обучение)	О.С. Габриелян	Казакова Н.И.	10	2007

6. Географическое краеведение.		Кульшина Т.В.	6	2007
7. Геоэкология.		Зверева О.М.	8	2007
8. Экология животных.		Архипова Т.М.	7	2006
9. Экология человека.		Зверева О.М.	8	2006

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 б)

Авторские программы

Название программы	ФИО учителя	Класс	Кем и когда утверждена?
1. «Английская литература»	Дунаева И.М.	10 – 11	ТОИПКРО, 2006
2. «Страноведение»	Киселёва Т.В.	10 – 11	ТОИПКРО, 2006
3. «Немецкая литература»	Белоусенко И.М.	10 – 11	Управление образования г. Тамбова, 2003
4. «Страноведение»	Белоусенко И.М.	10 – 11	Управление образования г. Тамбова, 2003
5. «Деловой немецкий»	Хоменко В.Г.	10 – 11	МОУ лицей № 29 г. Тамбова, 2004
6. «Английский язык за 2 года»	Казакова О.Н.	10 – 11	Управление образования г. Тамбова, 2002

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Профильные классы

Название профиля	Классы
1. физико-математический	10 - 11
2. гуманитарный	11
3. лингво-математический	10 – 11
4. естественно-математический	11
5. экономико-математический	10 – 11
6. информационно-технологический	11

Наши достижения

Мероприятия	2009	2010	2011
Всероссийские предметные олимпиады (участники /призеры)	3/-	1	3/1
Областные олимпиады участники/призеры	42/23	45/20	34/23
Региональная конференция “Грани творчества” количество / дипломанты	11/9	18/6	28/10
Обладатели гранта программы «Одарённые дети Тамбовщины»	1	-	-
Стипендиаты мэра г. Тамбова	1	1	2
Конкурсы чтецов русской поэзии	1 место		
конкурс песен на иностранных языках		1 место	2,3 места
Городской конкурс знатоков истории	1,2 места	1,3 места	
Городской конкурс знатоков истории России	3 место		
Всероссийская игра по русскому языку “Медвежонок” участники / призеры	452	476	426/2
Всероссийская игра по математике “Кенгуру” (участники)	447	478	412
Мероприятие	2009	2010	2011

Всероссийская игра по информатике КИТ (участники)	105	161	241
Общекомандные места в городских олимпиадах	3	2	2
Призеры городских олимпиад	32	66	117
Участники и призёры городской лингвистической конференции	14/11	19/13	/18
Творческие конкурсы и олимпиады при поступлении в вуз, участники	11	12	12
Городской конкурс «Математический марафон»	1 место	1 место	1 место
Всероссийская научно-практическая конференция	3 диплома	1 диплом	-
Физическая культура Кросс на призы газеты «Тамбовская жизнь» Дзюдо Областные соревнования по футболу Легкоатлетический спорт Лыжные гонки, кросс Плавание коньки	II место юноши	1 место 1 место	
Городская научно-практическая конференция «Человек и природа», призеры	2	2	2

Сетевое взаимодействие лица с учреждениями
дополнительного образования

	Тема	Наименование учреждений
ВУЗы	-	-
СПО	-	-
НПО	-	-
Учреждения дополнительного образования	Реализация мероприятий в рамках программы «Здоровье»	1. Спортивные комплексы «Антей», «Кристалл», «Пигмент» 2. центр медицинской профилактики 3. спортшколы 4, 2,5 4. центр развития и социально-психологической адаптации 5. городской шахматный клуб
	Эстетическое воспитание	6. художественная школа 7. картинная галерея 8. драмтеатр 9. МПИ им. Рахманинова 10. кукольный театр 11. колледж искусств 12. Д/К «Юбилейный» 13. кинотеатр «Спутник» 14. областной центр народного творчества 15. народный фольклорный ансамбль «Сувенир»
	«Край родной, навек любимый»	16. экологический центр «Бионика» 17. областная станция «Юные натуралисты» 18. экскурсионные бюро 19. краеведческий музей
	«Безопасное колесо»	20. ГИБДД

		21. автогородок
	Патриотическое воспитание	22. городской совет ветеранов

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Сотрудничество образовательного учреждения с ВУЗами

Название ВУЗа	Тема	С какого года осуществляется сотрудничество
1. Институт русской филологии ТГУ им. Г.Р. Державина	Инновационные технологии и их использование в преподавании русского языка и культуры речи в школе: работа лаборатории «Современная речь школьников»	2005
2. Институт математики, физики и информатики ТГУ им. Г.Р. Державина	Содержание и организация профильного обучения. Проблемы и пути решения	2007
3. Институт иностранных языков ТГУ им. Г.Р. Державина	Романо-германская филология в XXI веке: проблемы языка, литературы и культуры	2008
4. Институт педагогики и психологии ТГУ им. Г.Р. Державина	Апробация трёхступенчатой модели начального образования	2007
5. Тамбовский государственный технический университет	Проблемы профильного обучения	2008

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

Новшества в образовательном процессе

Название новшества	С какого года внедряется?
1. переход на триместровую систему обучения	2007
2. эксперимент по апробации модели трёхступенчатого начального лицейского образования	2006 – 2007
3. открытие трёх новых профилей - естественно-математического, экономико-математического, информационно-технологического на III ступени	2007
4. новые договорные отношения с вузами г.	2007 – 2008

Тамбова		
5. создание Центра дополнительного образования	2008	
6. создание Центра оценки качества образования	2010	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

Структура управления лицеем

