

Технологическая карта урока по теме «Сложные эфиры и жиры»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Проверка готовности класса к уроку	Подготавливаются к уроку
2. Актуализация знаний учащихся	<p>Предлагаю вам отгадать тему нашего урока. Вспомните слова А.С. Пушкина: «Ночной зефир струит эфир» Зефир струит эфир – это значит лёгкий ветерок несёт чистый свежий воздух. Значит тема нашего урока что-то лёгкое, невесомое – это ...</p> <p>Мы изучали простые эфиры, тема урока сегодня – это «Сложные эфиры» Прежде, чем приступить к изучению нового материала, проверим, насколько вы усвоили предыдущую тему: «Карбоновые кислоты»</p>	Ученики «вспоминают», что им известно по изучаемому вопросу (делают предположения), угадывают тему урока «Эфиры»
3. Проверка домашнего задания	<p>Семь человек из класса пойдут проходить тест на компьютерах http://fcior.edu.ru/card/1116/testy-po-teme-karbonovye-kisloty.html</p> <p>Остальные ученики работают фронтально: Задание 1: Распределить данные вещества по классам и прочитайте полученное слово. (Слайд 3) Задание 2: тест (Слайд 4-9)</p>	<p>Работают с ЭОР, выполняют тест.</p> <p>Работают с презентацией, которая выведена на интерактивную доску</p>
3. Введение новых знаний	<p>1. Посмотрите на слайд 10. На нём вы увидите формулу сложного эфира. Слово «эфир» древнегреческое, («aither» произносится «этер») которое обозначало верхний лучезарный слой воздуха, где пребывали боги.</p> <p>2. Сложные эфиры получают реакцией этерификации (слайд 10) Слайд 10. Видео «Получение этилового эфира уксусной кислоты» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2638df79-e8e5-0109-e2e2-cd2fa153a7bb/index.htm</p> <p>3. Номенклатура сложных эфиров (слайд 11-12)</p> <p>4. Лабораторная работа по составлению молекул сложных эфиров (парная). Учащиеся за компьютерами (14 человек) составляют молекулу этилового эфира муравьиной</p>	<p>Работают с презентацией, записывают в рабочую тетрадь на печатной основе формулу сложного эфира и записывают определение.</p> <p>Смотрят видео, записывают уравнение этерификации Работают с ЭОР, выполняют лабораторную работу.</p>

	<p>кислоты (7 человека) и молекулу метилового эфира уксусной кислоты (7 человек) http://fcior.edu.ru/card/1339/laboratornaya-rabota-konstruirovanie-mehanizmov-himicheskikh-reakciy-po-teme-kislorodosoderzhashie-or.html</p> <p>Остальные работают с презентацией: «Перетаскивание объекта» (Слайд 14) «Составить формулу этилового эфира уксусной кислоты и метилового эфира масляной кислоты»</p> <p>5. Физические свойства сложных эфиров. Управляют целым миром. В барбариске и ириске, В мармеладке, в шоколадке, В лепестках сирени майской – Всюду их незримый след. Ароматами жасмина, “Пепси-колы”, апельсина, Несравненной розы алой Они пленяют белый свет. Чашка кофе по утрам И от насморка бальзам, Сливки с капельками жира – Это сложные эфиры. Если спирт и кислота Участвуют в реакции – Получаются эфиры Путем этерификации. Применение эфиров (слайд17)</p> <p>6. Рассказывает о представителях природных сложных эфиров – жирах. Показывает реакции бромирования жиров(видео слайд 19) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/81b256ab-a242-b49b-5566-929ce2bdae4b/index.htm и выделение свободных жирных кислот из мыла (видео слайд 21) http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/528b6fb1-98e4-9a27-5ae1-2f785b646a41/23901/?interface=themcol</p> <p>7. Классификация жиров Заполнить схему по классификации жиров http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d777bfb0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/ch10_21_08.swf</p>	<p>Два ученика у интерактивной доски выполняют задания:</p> <p>Работают с тетрадь на печатной основе: записывают определение и общую формулу жира</p> <p>Работают с ЭОР, записывают в тетрадь на печатной основе реакции</p> <p>Работают с ЭОР, заполняют схему</p>
4. Закрепление	Тест (слайд 23-27)	Работают с тестом

изученного материала.		
5. Рефлексия	<p>Что заинтересовало вас сегодня на уроке более всего?</p> <p>Как вы усвоили пройденный материал?</p> <p>Какие были трудности? Удалось ли их преодолеть?</p> <p>Пригодятся ли вам знания, полученные сегодня на уроке?</p>	<p>Соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на уроке</p>
6. Организованный конец урока	<p>Домашнее задание: изучить материал §13, рабочая тетрадь с. 90-92.</p> <p>Всем спасибо за работу. Урок окончен.</p>	<p>Учащиеся записывают домашнее задание.</p>