

Учитель химии: Андреева Ю. В.

Предмет: химия **класс:** 8 **автор учебника:** Жилин Д.М. **Тема урока:** Количественные соотношения в химии.

Цель урока: создание условий для систематизации знаний по теме «Количественные соотношения в химии».

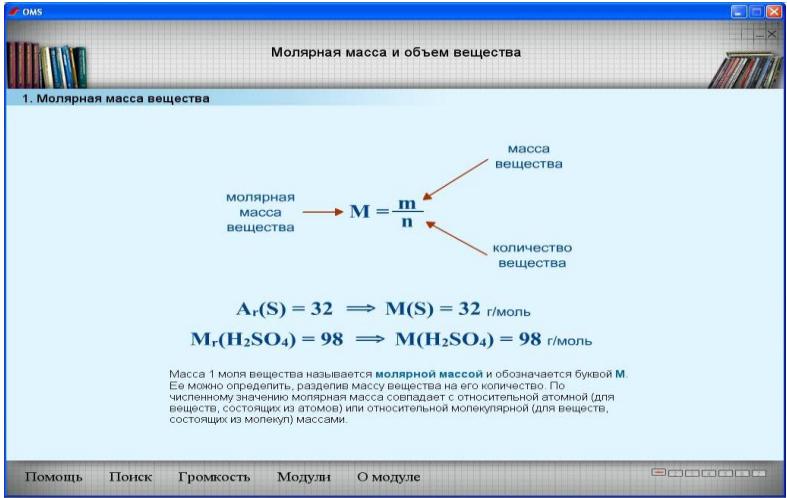
Задачи урока:

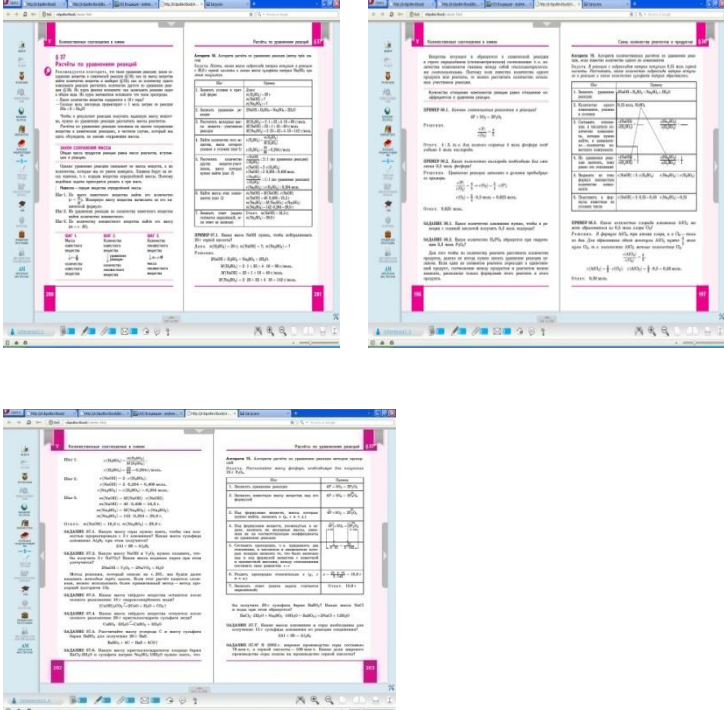
- актуализировать опорные знания о количественных характеристиках в химии,
- знать определение понятий,
- уметь применять знания и умения для решения практических задач,
- развивать метапредметные универсальные учебные действия.

Планируемые образовательные результаты

| Предметные | Метапредметные | | | Личностные |
|--|---|---|---|--|
| | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | |
| <p>Знать: Количественные соотношения в химии. Формулы для вычисления массы вещества, количества вещества, объёма, числа структурных единиц.</p> <p>Понимать: Как применяются формулы для решения расчётных задач.</p> <p>Уметь: Решать задачи на количественные соотношения в химии. Грамотно оформлять решение задач. Анализировать полученные результаты и соотносить их с жизненной практикой.</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе сопоставления изученного, усвоенного и неизученного обучающимися учебного материала.</p> <p>Реализация поставленных учебных цели и задач.</p> <p>Составление плана, осуществление самоконтроля и самооценки, осознание качества и уровня усвоения.</p> | <p>Обобщение, конкретизация, анализ; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; рефлексия способов и условий действия.</p> | <p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Восприятие выступлений обучающихся.</p> <p>Участие в обсуждении содержания материала.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> | <p>Рефлексия собственной деятельности, осознанное осмысление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> |

Организационная структура урока

| Типовые этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Скриншоты ресурсов ЭУМК |
|---|---|---|--|---|
| Организационный момент | Уточнение направления актуализации изученного материала. Положительный настрой на урок. | Приветствует обучающихся, проверяет готовность обучающихся к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | |
| Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала | Повторение и актуализация опорных знаний. Мотивация учебной деятельности. Знакомство с темой, определение цели и задач урока. | Напоминает количественные характеристики химии: количество вещества, масса, объём | Вспоминают основные количественные характеристики химии: количество вещества, масса, объём. Открывают конспекты и работают по своим записям. |  <p>The screenshot shows a software window titled "Молярная масса и объем вещества" (Molar mass and volume of a substance). It displays the formula $M = \frac{m}{n}$ with arrows pointing from "молярная масса вещества" (molar mass of the substance) to M, from "масса вещества" (mass of the substance) to m, and from "количество вещества" (amount of substance) to n. Below the formula, it provides examples: $A_r(S) = 32 \Rightarrow M(S) = 32 \text{ г/моль}$ and $M_r(H_2SO_4) = 98 \Rightarrow M(H_2SO_4) = 98 \text{ г/моль}$. A small text block at the bottom explains that the mass of 1 mole is called molar mass and is denoted by M, and it can be determined by dividing the mass of a substance by its amount.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>Практикум.</p> | <p>Организация деятельности обучающихся по усвоению учебной информации на уровне «умения».</p> | <p>Предлагает повторить алгоритмы решения задач.</p> | <p>Повторяют алгоритмы количественных решений задач по химическим реакциям, пользуясь учебником (стр. 197, 201, 203), решают задачи</p> |  |
| <p>Проверка полученных результатов</p> | <p>Организация деятельности обучающихся по предъявлению результата усвоения учебной информации.</p> | <p>Дает задание на самостоятельную работу с диагностическим тестом.</p> | <p>Самостоятельно выполняют диагностический тест.</p> | |
| <p>Подведение итогов. Домашнее задание</p> | <p>Проведение самоанализа и самооценки собственной</p> | <p>Организовывает подведение итогов. Даёт качественную</p> | <p>Рефлексируют, анализируют полученные, отработанные и</p> | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | деятельности. Обеспечение понимание обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | оценку работы класса и отдельных обучающихся. Записывает домашнее задание. | закрепленные на уроке умения и навыки. | |
|--|---|--|--|--|