



*Муниципальное общеобразовательное
учреждение лицей №29*

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

*Тамбов
2010 год*

Авторы:

А.И. Мексичев, директор лицея № 29

А.А. Ельцов, председатель Управляющего совета Лицея

По вопросам образования в лицее обращаться по адресу:

392000, г. Тамбов, ул. Ст. Разина, 7, тел: 72-53-82

Сайт: <http://www.lyceum29.moy.su>

E-mail: lyceum29@mail.ru

Содержание

I. Вводная часть.....	5
II. Основная часть.....	7
1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	7
2. Образовательная политика и управление школой.....	8
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	18
4. Результаты образовательной деятельности.....	26
III. Заключение.....	33
Приложения.....	36

I. Вводная часть

В 2009-2010 учебном году решались следующие образовательные и воспитательные задачи:

I. Считать приоритетным практико-ориентированный характер обучения, достигаемый формированием ключевых и специальных компетенций учащихся

II. Перейти от теоретического изучения к широкому практическому внедрению информационных технологий, технических средств обучения, имеющихся в лицее

III. Улучшать условия, содействующие сохранению и укреплению здоровья учащихся и учителей (в течение года, администрация; Управляющий совет).

IV. Использовать рейтинг, портфолио в оценке достижений учителей и учащихся

V. Совершенствовать систему мониторинга условий, процесса и результатов образования, осваивая новые формы контроля (в течение года, администрация).

Важнейшим результатом, достигнутым в прошедшем учебном году по реализации Программы развития лицея и плана работы, явилось сохранение основных прав и возможностей личности на получение образования, поддержка стабильной финансовой, экономической и кадровой ситуации, достижение качественных результатов в образовательной деятельности.

Были определены следующие **направления развития** в 2009-2010 учебном году:

в начальной школе: приемы здоровьесбережения, индивидуализация обучения, повышение уровня общеучебных умений и навыков;

в основной школе: организация допрофильного обучения, сохранение контингента обучающихся при повышении качества образования, включение в новую форму итоговой аттестации по ряду предметов, развитие системы дополнительного образования;

в старшей школе: совершенствование содержания и технологии профильного обучения, достижение высоких результатов ЕГЭ.

Эти задачи решались совместными усилиями Управляющего совета лицея, педагогического и научно-методического советов, структурных подразделений: методических объединений, психологической и информационной служб, библиотек, творческих групп педагогов.

Основная цель – формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной к самореализации, – достигалась решением поставленных задач.

В 2009 – 2010 учебном году **основными условиями развития лицея** были:

- ориентация на продолжение образования на всех ступенях обучения,
- раннее и последующее углубленное изучение иностранных языков,
- раннее изучение информатики для дальнейшего обучения информационным технологиям,
- многопрофильное обучение на III ступени (10-11 классы) с опорой на математическое направление,
- вовлечение лицеистов в проектную, исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время,
- дополнительное образование по 36 программам, в том числе, авторским, для реализации и развития индивидуальных способностей и интересов учеников,

- активное участие ассоциации выпускников 29-ой в жизни школы,
- лицей – звено в цепи непрерывного образования: поступление всех выпускников в вузы.

Педагогический коллектив строит свою работу в соответствии с основными направлениями Концепции модернизации образования, Региональной и муниципальной комплексными программами модернизации образования.

Основные приоритеты деятельности лицея:

- достижение высокого уровня обучения и воспитания школьников за счет изменения подходов к развитию содержания и технологии обучения;
- совершенствование воспитательно-образовательной среды, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся и педагогов, формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья;
- формирование ключевых и специальных компетенций для успешной социальной адаптации выпускников.

Вышеуказанные приоритеты реализуются через:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализацию преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (предшкольной, школьной, дополнительного образования, в перспективе - профессионального), предоставляющих каждому обучающемуся условия, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональных социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, России;
- индивидуализацию образовательного процесса;
- развитие государственно-общественного характера управления лицеем;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- совершенствование системы мониторинга качества образования;
- дальнейшее развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.

II. Основная часть

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Оценка качества образования складывается из трёх составляющих – **условий обучения, процесса обучения и результата обучения**. Расположение лицея № 29 в центре города делает его доступным для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость областной библиотеки и учебных корпусов тамбовских университетов, картинной галереи и краеведческого музея, мемориала «Вечный огонь» и академии детства, драматического театра и филармонии, парка культуры и ледяного дворца «Кристалл». Это всё, безусловно, накладывает свой отпечаток на уровень образования, на стремление вообще получать знания. Лицей не имеет микрорайона. Доля учащихся, живущих в непосредственной близости к лицей – 47%, больше половины – школьники из разных частей города, Тамбовского района, области.

Наш лицей имеет Устав, ознакомиться с которым можно в библиотеке и на лицейском сайте, лицензию А №210781, выданную 27 ноября 2006 года, свидетельство об аккредитации АА №140216, выданное 30 марта 2009 года, заключение госпотребнадзора от 06.10.2006 , заключение Роспотребнадзора от 31.10.2006г. № 0688388 о соответствии условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям.

По своему статусу лицей – муниципальное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее универсальное образование повышенного уровня.

В связи с тем, что лицей №29 расположен в двух корпусах, его инфраструктура может быть представлена так:

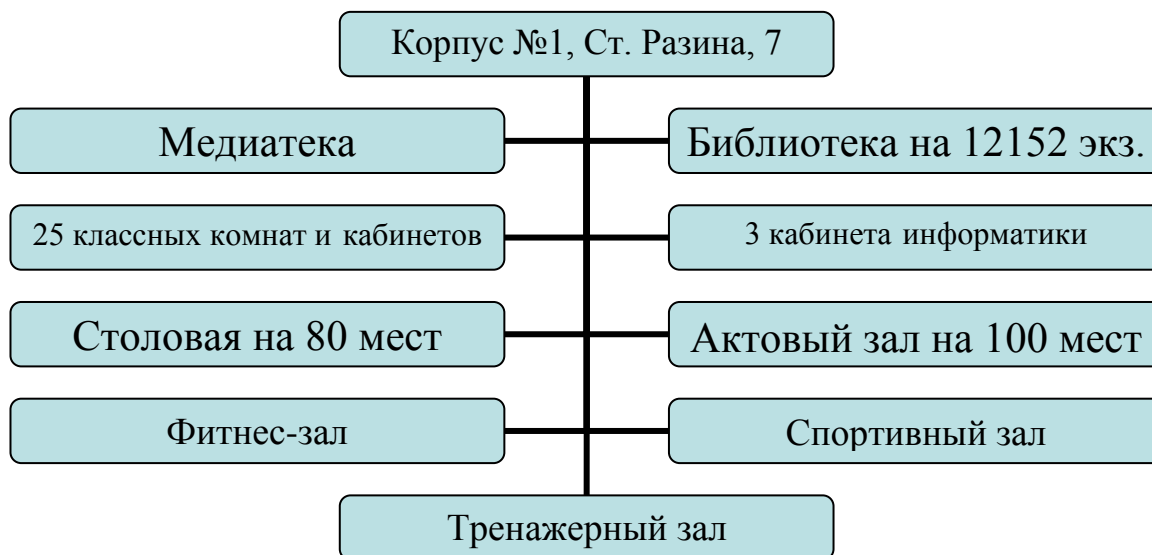


Рис. 1. Инфраструктура корпуса № 1

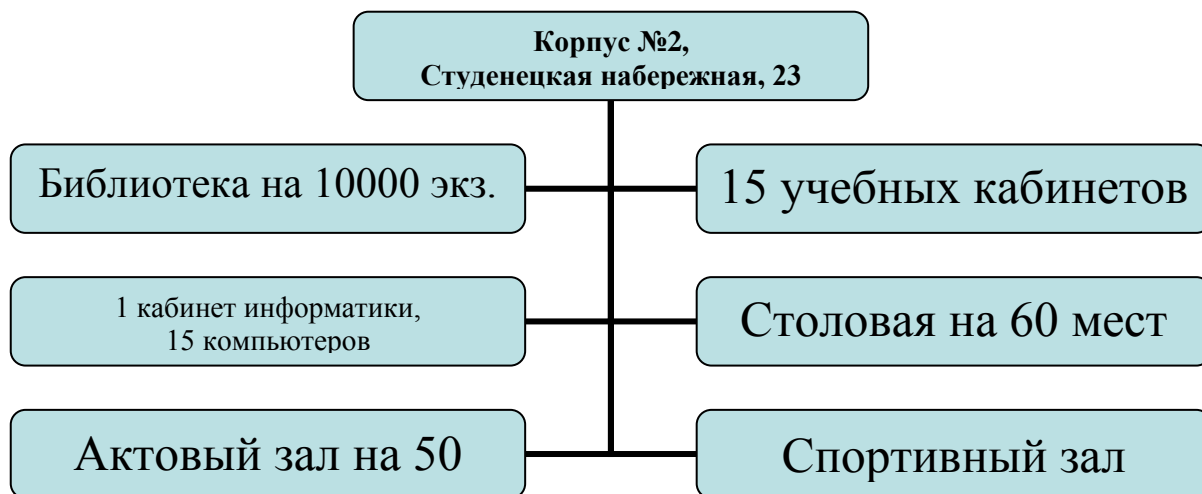


Рис. 2. Инфраструктура корпуса № 2

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛОЙ

В лицее №29 обучается 1136 школьников с 1 по 11 класс, по 3-5 классов в параллели. На протяжении ряда лет количество обучающихся меняется незначительно, что свидетельствует о популярности нашего учреждения в городе.

Педагогический коллектив лицея на протяжении последних десяти лет активно участвовал в инновационной деятельности, в реализации региональной и муниципальной комплексных программ развития образования, что позволило добиться высоких результатов. Несмотря на программы повышенной сложности, серьезные требования, в лицее нет отсева, решается проблема профилактики неуспеваемости, а результаты итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах одни из самых высоких в городе: качество обучения от 82% до 100%.

Престижность знаний в лицее, ориентация на непрерывность образования, преемственность образовательных программ на каждой ступени обучения мотивируют школьников на учебную деятельность. Сокращения количества учащихся при переходе на следующую образовательную ступень не происходит: в начальной школе 3 класса в параллели, в основной средней – 5 классов, в средней школе – 4-5 классов.

Все наши выпускники поступают в вузы и успешно учатся.

Набор в лицей осуществляется в 1, 5 и 10-е классы в соответствии с законом «Об образовании» и Уставом лицея. Возможно поступление и в другие классы при условии наличия свободных мест и в том случае, если знания ребенка соответствуют лицейскому уровню.

В начальной школе занятия осуществляются при пятидневной, в основной и средней – при шестидневной неделе.

Познакомиться с работой лицея, документами и прочим можно на нашем сайте: <http://www.lyceum29.moy.su>, а задать «горячие» вопросы можно по адресу liceum29@mail.ru.

Миссия лицея заключается:

- ▶ по отношению к учащимся и педагогам – в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации;

- ▶ по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную с лицеем образовательную деятельность;
- ▶ по отношению к социуму – в подготовке будущей научной, деловой, политической элиты города.

Поэтому наш лицей – это школа, прежде всего, для детей, семьи которых считают образование одной из базовых ценностей.

Выпускник лицея № 29 – это молодой человек, который:

- понимает, что образование в наше время нужно продолжать на протяжении всей жизни;
- умеет учиться и овладел основными приемами интеллектуального, прежде всего, исследовательского труда;
- понимает свои стремления и потребности;
- умеет общаться и конструктивно решать проблемы;
- самостоятельно мыслит и действует, обладая развитым чувством социальной ответственности;
- конкурентоспособен на рынке труда.

Это – цель нашей педагогической работы, определенная осознанно и ответственно. Исходя из нее, мы строим свою ежедневную работу.

Что же и в каком объеме изучают наши учащиеся?

Помимо обычных, обязательных учебных предметов федерального и регионального компонентов, наш учебный план предполагает и изучение предметов **лицейского компонента**. (*Приложения №1, № 2*)

В начальных классах обучение ведется по развивающей системе Л.В. Занкова, по программам «Школа России» и «Школа 2000 – 2100». Со второго класса изучается иностранный язык, с третьего – информатика. На второй ступени английский и немецкий языки изучаются углубленно, математика – расширенно. С 5 класса информатика сменяется информационными технологиями.

Для учащихся III ступени разработаны более 15 инновационных программ, цель которых как развитие практических умений и навыков, так и расширение кругозора лицейстов, включение их в общемировое культурное пространство. (*Приложение №3а, № 3 б*)

Среди наиболее часто выбираемых учащимися дисциплин такие, как «Русский язык: культура речи», «Математика. Практикум по решению задач повышенного уровня сложности», «Страноведение. Великобритания», «Немецкая литература», «Английская литература», «Деловой немецкий», «Психология межличностных отношений», «История развития философской мысли», «Основы экономических знаний». Они охватывают все образовательные области учебного плана и позволяют значительно расширить возможности индивидуализации учебного процесса.

Ведение элективных курсов вместе с углубленным изучением ряда предметов поможет практически организовать многопрофильное обучение в лицее, который станет базовой школой в городе. (*Приложение №4*)

Активное освоение учителями стандартов нового поколения в начальном образовании стало приоритетным направлением методической работы в 2009 учебном году. Параллельно аккумулировались материальные, финансовые средства для улучшения условий обучения младших школьников – перехода на односменность занятий - капитально отремонтировано здание 3 корпуса к новому учебному году. Включение в реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» потребовало ряда управленческих решений.

- В части требований к структуре образовательных программ: в учебном плане начальной школы появился новый предмет – основы светской этики и религиозных культур, в учебном плане основной средней школы 2 часа из лицейского компонента определяются выбором учащихся, в учебных планах профильных классов 4 часа формируются старшеклассниками; методическим советом начата работа по созданию новых образовательных программ; в 2008-2010 годах были реализованы индивидуальные учебные планы для 9 старшеклассников; создан лицейский центр дополнительного образования, осуществляющий деятельность по 3 направлениям: интеллектуально-познавательному, спортивно-оздоровительному, художественно-эстетическому.

- В части требований к условиям реализации образовательных программ: оборудованы кабинеты химии, физики, математики для профильного изучения предметов; установлена цифровая измерительная лаборатория по физике; 6 кабинетов и лекционный зал оснащены медиапроекторами; оборудовано рабочее место учителя в 9 кабинетах; новое технологическое оборудование установлено в столовой третьего корпуса; приобретена ростовая мебель в корпус 2 и новая компьютерная техника (14 учеников на 1 компьютер); развитие лицейского сайта, созданного в 2004 году, решает задачи не только информационного, но и обучающего характера: здесь размещаются материалы открытых контрольных и экзаменационных работ, алгоритм выполнения самостоятельных заданий; переход к новой форме оплаты труда позволил дифференцировать оплату труда учителей, стимулируя достижение высоких результатов обучения, внедрение передовых педагогических технологий; 67% педагогов прошли аттестацию в новой форме, 68% коллектива владеют информационно-коммуникационными технологиями.

- В части требований к результатам освоения образовательных программ: функционирует школьная модель мониторинга качества образования – производится мониторинг и оценка следующих компонентов: а) индивидуальные достижения ребёнка, б) условия образовательного процесса, в) параметры образовательного процесса, г) показатели деятельности учителя; уровень компетенций (один из показателей индивидуальных достижений) проверяем на материалах международных исследований TIMSS (качество математического и естественнонаучного образования учащихся 4 и 8 классов) и PISA (образовательные достижения 15-летних подростков), в определении стратегии развития опираемся на внешнюю оценку образовательной деятельности: мониторинг учащихся 1, 4, 5 классов, новую форму аттестации в 9 классе, результаты ЕГЭ; введена система портфолио и создана модель выпускника начальной школы.

Новое методологическое основание (системно-деятельностный подход) ФГОС, новый формат, содержание, расширение функций и пользователей стандарта потребуют от коллектива и администрации лицея **обновления нормативно-правовой базы**: образовательных программ (в первую очередь начального общего образования), учебных программ, направленных на формирование универсальных учебных действий, учебных планов, учитывающих и формы организации внеурочной деятельности, Устава лицея – открытой образовательной системы.

Необходимо интенсифицировать **использование вариативных форм, технологий обучения**, в первую очередь – дистанционного, экстернатного обучения и КСО (коллективный способ обучения). Работа в парах постоянного и сменного состава в первую очередь способствует развитию коммуникации, сотрудничества, формирует ключевые компетенции.

Стержнем воспитательной работы станет **программа духовно-нравственного развития** гражданина России: тесное взаимодействие с семьей, постепенное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, участие в управлении школой, социальных проектах, сетевое взаимодействие учащихся и родителей с коллективами других школ.

Создание лицейского центра оценки качества образования (ЛиЦО) позволит **в системе** осуществлять контроль результатов, условий образовательной деятельности, преемственности результатов для разных ступеней обучения. (Приложение 11).

Совершенствование условий, обеспечивающих переход на новые образовательные стандарты, приведет к изменению **школьной инфраструктуры**.

Образовательный процесс, независимо от выбранного учениками профиля, должен быть направлен на развитие рефлексии. Процесс образования будет более эффективным, если педагогами учитывается особая значимость рефлексии в развитии мышления учащихся. В этой связи фокус внимания учителя должен сместиться от получения школьниками правильного ответа к пониманию того, каким образом этот ответ получен.

Такая переориентация предполагает включение в содержание совместного анализа с учащимися логики мышления, приведшей к тем или иным просчётам, что позволит совершенствовать мыслительный процесс ученика.

В рамках образовательного процесса нашего лицея очень важен именно этот момент – **выявление уровня полноценности рефлексии ученика на получаемую им информацию**. Именно с этой целью в лицее создана действенная **система мониторинга** различных сторон педагогического процесса. Наряду с традиционным контролем уровней усвоения образовательных программ, используются материалы международных исследований PISA и TIMSS для определения уровней функциональной и естественно-математической грамотности учащихся 8 и 9 классов, определяется индивидуальное развитие разных сторон личности школьника. (Приложение № 10)

Не менее важной в процессе образования для нас является личность учителя, внимание к его потребностям, создание условий для профессионального роста.

Самыми значительными событиями методической работы в 2009 – 2010 учебном году стали педагогический совет «Соотношение традиций и инноваций, стандартных и нестандартных приемов в работе учителя» (декабрь) и единый методический день «Повышение качества образования через развитие мотивации к учению, познавательных интересов и способностей школьников» (февраль). Важным моментом стали выступления учителей, которые никогда или очень редко высказывались в большой аудитории. Единый методический день, прошедший 17 февраля, позволил увидеть реализацию общей методической темы. Открытые уроки, занятия дополнительного образования показали, насколько продвинулся коллектив в освоении новых педагогических технологий. В этот же день учителя немецкого языка проводили семинар и уроки для учителей школ города и области. В профессиональном сообществе уровень мероприятий был оценен высоко.

За годы существования школы №29, а затем лицея №29 сложилась **система работы с одаренными детьми** и школьниками, мотивированными на учебу. (Приложение № 5). Важное место в ней занимает исследовательская деятельность учащихся, она позволяет одновременно решать как образовательные задачи, так и задачи развития личности. Основная форма ее организации – научное общество учащихся «Первые шаги в науку», членами которого являются более трети лицеистов. Защита работ, проходящая в ходе научно-практических

конференций, показывает хороший уровень большинства проектов, рефератов, их подлинно исследовательский характер. Практика написания работ, требовательность научных руководителей делают творчество наших учеников конкурентоспособным на конкурсах разного уровня. Работа научного общества учащихся лицея № 29 в 2009 – 2010 учебном году отличалась продуктивностью и высокой степени результативностью.

Региональный уровень. В этом учебном году в ежегодной областной конференции «Грани творчества» от нашего лицея было представлено 18 исследовательских работ (21 участник): немецкий язык – 3, английский язык – 5, литература – 3, математика – 2, история – 2, обществознание – 4, биология – 2. Призёры конференции – 6 учащихся 9-10 классов.

Городской уровень. 1 апреля в МОУ лицее № 29 при поддержке комитета образования администрации г. Тамбова состоялась III городская лингвистическая конференция учащихся «Актуальные проблемы науки о языке». Открылась конференция пленарным заседанием, на котором выступили представители вузов: доктор филологических наук, профессор Института русской филологии ТГУ им. Г.Р. Державина А.С. Щербак и член оргкомитета, кандидат филологических наук, профессор Института иностранных языков ТГУ им. Г.Р. Державина Н.П. Дронова.

Общеобразовательные учреждения-участники конференции: лицей № 6, СОШ № 8, гимназия № 12, лицей № 14, СОШ № 18, лицей № 21, СОШ № 22, лицей № 28 им. Н.А. Рябова, лицей № 29, СОШ № 30, СОШ № 31. Всего участников – 60 человек. На конференции работало 5 секций – «Общие проблемы русского языка», «Общие проблемы немецкого языка», «Общие проблемы английского языка», «Исследовательские проекты на английском языке», «Исследовательские проекты на немецком языке». 12 учащихся лицея получили дипломы разного достоинства.

Городская научно-практическая конференция «Человек и природа»: призёры – Жирнова Екатерина, 11А (2 место), Барболина Полина, 8Б (2 место).

Городской конкурс исследовательских работ «Учёные фронту»: призёры – Демченко Т., Лазаренко Д., 9Д; Жаглина Н., 9В.

Лицейский уровень

29 марта 2010 года в лицее состоялась ежегодная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Всего участников – 78 человек. Работало 7 секций: математики, истории, литературы, обществознания, информатики, естественнонаучных дисциплин (2 секции). Самыми многочисленными были секции естественнонаучных дисциплин (20 учеников и 20 докладов), информатики (14 учеников и 12 докладов), истории (12 учеников и 11 докладов). Всем участникам лицейской конференции были вручены дипломы участников.

82 ученика 2 – 11 классов лицея получили **денежные гранты депутата городской Думы В.В. Путинцева** в номинациях «Отличник учёбы» и «Победитель / призёр муниципального, регионального, федерального этапов Всероссийской олимпиады школьников».

Вы можете задать вполне закономерный вопрос: «Не слишком ли загружены ваши ученики?». Избежать учебной перегрузки позволяет, прежде всего, соответствие расписания требованиям Рособнадзора и индивидуализация учебного процесса: лицеисты в рамках учебного плана самостоятельно выбирают предметы лицейского компонента. Справиться с напряженным учебным планом нашим учащимся помогает психологическая служба и сложившаяся традиция сравнения ребенка только с самим собой, диалогичность и проблемность в обучении.

В лицее проводится определенная работа по **демократизации** школьной жизни, созданию правового пространства. Работает Управляющий совет Лицея, в котором в равных пропорциях представлены все участники образовательного процесса. Существование Совета повысило степень правовой и психологической защищенности детей и взрослых. Работа Управляющего совета строится на основе «Закона об образовании», положения об Управляющем совете, Совете председателей родительских комитетов и ассоциации родителей.

Результативность и эффективность руководства и управления лицеем складывается из исполнения трех основных составляющих функций управления, распределённых между администрацией и другими работниками:

- функции управления поддержанием стабильного функционирования лицея;
- функции управления развитием лицея и инновационными процессами;
- функции управления функционированием и саморазвитием внутришкольного управления.

Три уровня информационно-аналитической деятельности: административно-управленческий, уровень коллективно-коллегиального управления, уровень ученического самоуправления - позволяют принимать эффективные управленческие решения.

Для принятия каких-либо управленческих решений необходима комплексная оценка деятельности лицея по следующим направлениям: 1) качество образования – приоритетное направление деятельности лицея, 2) внутришкольный контроль – внутренняя оценка деятельности лицея в современных условиях, 3) мониторинг качества образования – практика независимой оценки образовательных результатов, 4) сознательное партнёрство – новые возможности оценки деятельности лицея.

Оценка качества образования – сумма внешнего и внутреннего контроля: федеральный уровень (ЕГЭ, мониторинги), региональный (мониторинг, аттестация), внутренний, в котором оцениваются состояние здоровья, уровень воспитанности, качество образования, участие родителей в делах лицея, мнение родителей, учащихся о работе лицея, качестве образования, эффективность управленческой деятельности и методической работы.

Важное значение имеет информирование общественности о работе лицея. Оно осуществляется на родительских собраниях, встречах с учащимися и другими заинтересованными лицами, на педагогических советах и заседаниях Управляющего совета, в публикациях отчёта о работе лицея, на официальном сайте лицея, в СМИ (планируется рассылка отчёта по электронным адресам родителей).

Таким образом, в последние годы образовательная деятельность лицея стала более открытой и прозрачной.

Импульсом к развитию лицея стало участие в приоритетном национальном проекте «Образование» и региональной и муниципальной комплексных программах модернизации образования. После победы в конкурсе на лучшее инновационное учебное заведение в лицее начала действовать школа-лаборатория инновационного развития по формированию ключевых компетенций у школьников на всех ступенях обучения. Лицей является методической базой для Тамбовского института повышения квалификации, методических объединений учителей-предметников школ города.

Созданный в 2007 году Управляющий совет лицея - коллегиальный орган государственно-общественного управления. Используя действующую

нормативную базу и изучение мнений участников образовательного процесса, принимает активное участие в решении следующих проблем:

- совершенствование системы родительского всеобуча, психолого-педагогического просвещения родителей,
- организация ученического самоуправления,
- анализ условий для успешной реализации программ дополнительного образования,
- анализ организации учебно-воспитательного процесса лицея с учётом его влияния на здоровье и снятие перегрузки учащихся в процессе обучения,
- формирование нормативно-правовой базы лицея в части разработки Положения об оплате труда и особенно Положения о стимулирующих выплатах работникам лицея,
- привлечение и оптимальное использование дополнительных финансовых и материальных средств для обеспечения образовательного процесса.

Однако несмотря на высокие результаты деятельности лицея, имеются существенные резервы, связанные, прежде всего, с повышением квалификации учителей, с использованием всего комплекса современных ресурсов образования и с расширением самостоятельности. Расширение самостоятельности лицея создаст условия, когда школа станет не только финансово самостоятельной, но и ответственной за конечный результат и, как следствие, эффективной. Эффективной в расходовании бюджетных средств, в создании условий реализации образовательной программы, эффективной и открытой развивающейся системой, способной за счёт взаимодействия со средой активно перестраивать и обновлять содержание и формы деятельности.

Ученическое самоуправление осуществляется в детских организациях «Иона» (7-11 классы), «Друзья природы» (5-6 классы) и «Звездочки» (2-4 классы).

С целью информирования **родителей** о жизни лицея и успехах детей обновляются соответствующие странички веб-сайта, регулярно проводятся тематические родительские собрания, на которых педагоги и психологи ведут серьёзный разговор о проблемах развития учащихся разных возрастных групп. Родители привлекаются для участия в организации горячего питания, летнего отдыха школьников, к проведению тематических бесед, встреч, экскурсий, походов. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Образовательный уровень и социальный статус большинства семей позволяет лицею вести постоянный и заинтересованный диалог с родителями, видя в них первых и самых важных своих союзников.

Социальный состав родителей

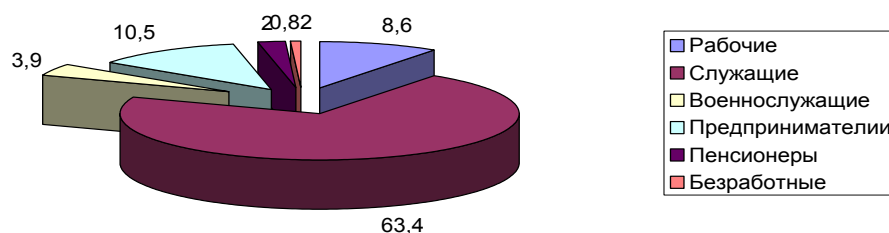


Рис. 3. Социальный состав родителей

Образовательный уровень

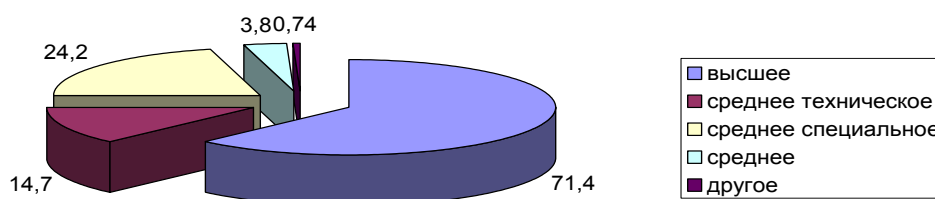


Рис. 4. Образовательный уровень родителей

Приоритетом **воспитательной работы** в лицее является формирование нравственно-ценностных ориентаций учащихся, определяющих общую гуманистическую направленность личности. Это соответствует насущным интересам детей и социальному заказу института воспитания, отраженному в законе РФ «Об образовании».

Задачами педагогического коллектива были: создание благоприятной микросреды и комфортного психологического климата; обеспечение каждому ученику условий для вхождения в социальную жизнь с учетом уровня развития и возрастных особенностей; формирование общелицейского коллектива как воспитательной системы; создание среды для развития детского коллектива; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, внешкольными общественными организациями и учреждениями; организация всего спектра видов деятельности, вовлекающих учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения; диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в лицее, индивидуального пути развития каждого ребенка; создание условий для дополнительного образования лицеистов.

Основной целью являлось развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению.

Приоритетные направления в 2009-2010 году:

- духовно-нравственное воспитание школьников;
- военно-патриотическое воспитание;
- укрепление здоровья детей средствами физкультуры и спорта, формирование здорового образа жизни;
- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

детского ученического самоуправления через детские организации.

подавляющее большинство наших учащихся трудолюбивы, обладают чувством собственного достоинства, целеустремленны и активны, умеют разрешать конфликтные ситуации. В школе нет правонарушений. Сложившиеся в лицее традиции способствуют активному вовлечению школьников в социальные отношения, формированию организационных умений и лидерских качеств. 27 учреждений и городских структур являются помощниками в воспитании лицеистов, с семьей из них заключены договорные отношения. (Приложение № 6).

В лицее проводится мониторинг развития личности ученика, степени комфортности, удовлетворенности жизнедеятельностью в лицее.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности суммируется в уровни сформированности: высокий, хороший, средний, низкий.

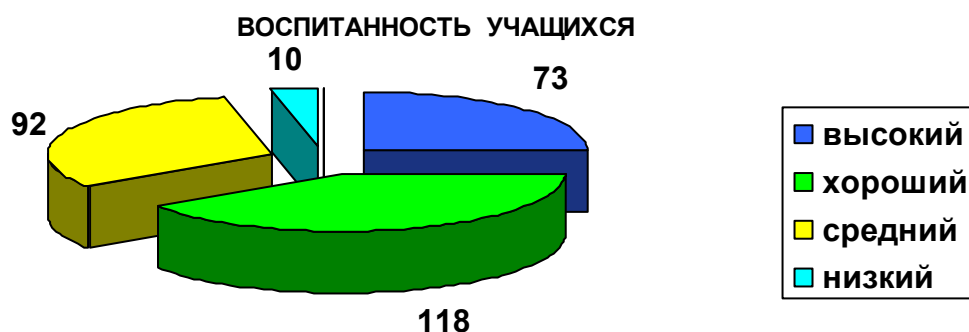


Рис. 5. Уровень воспитанности учащихся

Система ученического самоуправления состоит из трех уровней:

1 – совет лицея (это орган самоуправления, состоящий из представителей самоуправляемых коллективов);

2 – ученическое самоуправление лицеем (орган состоит из представителей одноименных классных органов самоуправления. Ученический совет возглавляют председатель и заместитель, избираемые из числа учеников 9-10 классов);

3 – ученическое самоуправление класса (Совет класса готовит и проводит классные собрания, анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления).

Полностью оправдала себя и такая форма организации внеклассной работы, как проектная деятельность, а также поисковая и экскурсионная деятельности.

Логичным продолжением учебной работы является **дополнительное образование детей.**

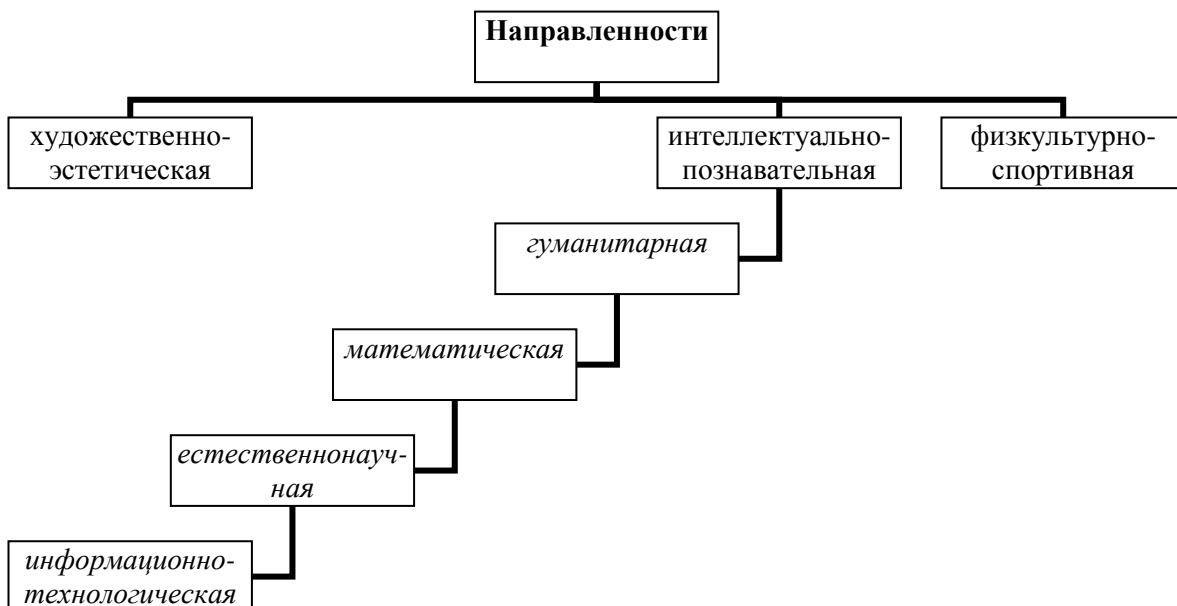


Рис. 6. Структура дополнительного образования в лицее № 29
 Особенное внимание мы стараемся уделять тем формам дополнительного образования, которые стимулируют двигательную активность, физическое и эстетическое развитие школьников.

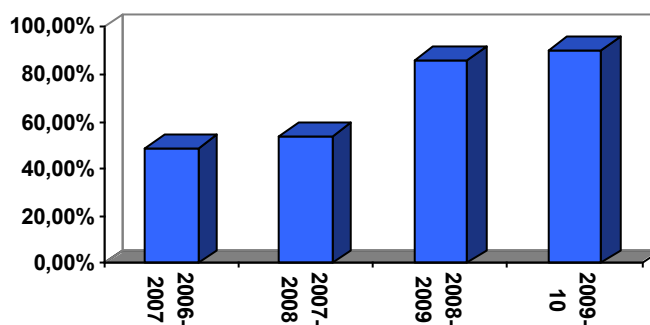


Рис. 7. Занятость детей в системе дополнительного образования

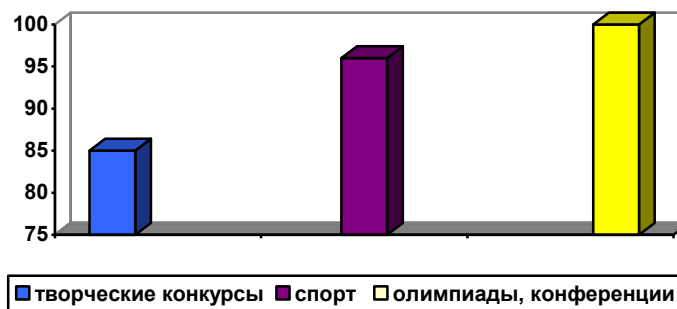


Рис. 8. Участие лицеистов в общешкольных мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности

Таблица 1

**Уровень реализации интересов обучающихся МОУ лицея № 29 г. Тамбова
в городских учреждениях дополнительного образования**

Всего учащихся	Не заняты	Заняты в кружках – 692 чел./60%							
		Музыкальные школы	Художественные	Спортивные школы,	Танцевальные клубы	Вокал	ДПИ	Иностранные языки	Другое
1153	461	94	84	342	138	13	3	7	11
100%	40%	13,4%	12,1%	49,4%	19,9%	1,9%	0,4%	1,01%	1,6%

Корпус № 1.

Всего учащихся	Не заняты	Заняты в кружках – 215 чел./41,2%							
		Музыкальные школы	Художественные	Спортивные школы,	Танцевальные клубы	Вокал	ДПИ	Иностранные языки	Другое
522	307	33	28	102	43	1	1	0	7
100%	58,8%	6,3%	5,4%	19,5%	8,2%	0,19%	0,19%	0	1,34%

Корпус № 2.

Всего учащихся	Не заняты	Заняты в кружках – 477 чел./75,6%							
		Музыкальные школы	Художественные	Спортивные школы,	Танцевальные клубы	Вокал	ДПИ	Иностранные языки	Другое
631	154	61	56	240	95	12	2	7	4
100%	24,4%	9,7%	8,9%	38%	15,1%	1,9%	0,5%	1,1%	0,6%

Организация целостного процесса **духовно-нравственного воспитания** осуществлялась через выполнение основных функций:

- создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);
- стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;
- организацию коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;
- корректировку индивидуального пути духовно-нравственного развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализацию процесса воспитания.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей **материально-технической базы**. Лицей размещается в двух корпусах: первый – в приспособленном трех- и двухэтажном здании, второй – в приспособленном двухэтажном здании, оба оборудованы водопроводом, канализацией, центральным водяным отоплением от квартальных теплоносителей, приточно-вытяжной вентиляцией, электроосвещением, радиофицированы, телефонизированы. Проектная наполняемость - 900 обучающихся. В 2009-2010 учебном году в школе обучается 11364 учеников, что, к сожалению, не дает возможности организовать процесс обучения в одну смену. Общая полезная площадь - 5721 кв.м. В среднем на одного человека приходится 5 кв. м площади, что недостаточно для социально-психологической комфортности обучающихся. Достижению лицензионного норматива площади на одного обучаемого будет способствовать введение в строй *после капитального ремонта третьего корпуса* по улице К.Маркса,167.

Состояние зданий, учебных кабинетов, залов и столовых хорошее, все помещения обеспечены пожароохранной защитой. Оснащение учебного процесса учебным, наглядным оборудованием увеличилось в последние годы значительно. В лицее функционирует 37 классных комнат, используемых в образовательном процессе, общей площадью 2009 кв.м. Из них оснащены лабораторным оборудованием кабинеты химии, физики, три кабинета информатики, два – географии и биологии, 4 – иностранного языка. Имеется библиотека, два кабинета психолога, два медицинских кабинета, две столовые, два спортивных и два актовых зала.

С целью обеспечения сохранности и развития материальной базы лицея установлены системы речевого оповещения о пожаре в I и II корпусах, проведены все необходимые противопожарные мероприятия (обработаны чердачные помещения, проведена ревизия рукавов, заряжены 30 старых огнетушителей, приобретено 30 штук новых). Осуществлен капитальный ремонт 50% канализации, частичный капитальный ремонт фасада II корпуса. В течение 2008 и 2009 г.г. лицей, участвуя в федеральной программе «Школьное питание», потратил на реконструкцию, капитальный ремонт и оборудование пищеблоков и обеденных залов трёх зданий более 5,5 млн. руб. из федерального и муниципального бюджетов. Отремонтировано 650м² мягкой кровли в корпусе II, осталось 1200м²

Капитально отремонтирован корпус 3 (муниципальный бюджет – 5 млн. рублей, привлеченные средства – 1350 тысяч рублей), произведен капитальный ремонт крыши I корпуса (1750 тыс. руб.), дооборудованы и укомплектованы мебелью медицинский, стоматологический и процедурный кабинеты, более 400 тыс. руб. направлено на замену школьной мебели и пополнение учебного оборудования. Произведены мероприятия по обеспечению безопасности (360 тыс. руб.)

Лицей оснащен 80 компьютерами, из них 60 находятся в кабинетах информатики. С целью обеспечения информационной безопасности созданы две локальные сети с разграничением доступа к ресурсам. Доступ к сети Интернет возможен с каждого рабочего места. Компьютерные кабинеты общего доступа оснащены современной техникой и обеспечивают компьютерную и мультимедийную поддержку преподавания учебных дисциплин. В 15 кабинетах имеется мобильная аппаратура, используемая в учебном процессе: музыкальные

центры, магнитофоны, телевизоры, мультимедийные проекторы, компьютеры и т.п.

Бюджетное финансирование дополняется внебюджетными средствами: благотворительные пожертвования, доход от аренды помещений, оказание платных дополнительных услуг.

Информационные ресурсы являются одним из приоритетных направлений развития. Формируется единое информационное пространство. К основным параметрам информационного обеспечения в лицее можно отнести: подключение лицея к телекоммуникационным системам различного уровня с выходом в глобальные сети; организацию доступа к банку педагогической информации на любых носителях; организацию публикаций из педагогического опыта учителей и сотрудников лицея по проблемам образования; организацию и поддержку издательской деятельности; поддержку веб-сайта лицея.

Все зоны (кабинеты, медиатека, администрация, психологи) связаны в одну локальную сеть с разграничением доступа к ресурсам, библиотека оснащена терминалом доступа к сети. Таким образом, администрация, учителя и ученики имеют доступ как к локальным документам, хранящимся на файл-сервере (с учетом прав доступа), так и к образовательным ресурсам сети интернет.

Компьютеры с доступом к интернету используются в преподавании информатики, математики, физики, литературы, иностранного языка, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиапрезентаций и веб-ресурсов, подготовки к ЕГЭ и отработки общеучебных и специальных навыков. Официальный сайт лицея, созданный в 2006-2007 учебном году, продолжает продуктивно функционировать: <http://www.lyceum29.moy.su>. Задать «горячие» вопросы можно по адресу: lyceum29@mail.ru. Родители и учащиеся привычно обращаются к лицейскому сайту в том числе за открытыми текстами контрольных и экзаменационных работ.

Функционирование лицея в приспособленных зданиях, построенных в начале и середине XX века, и наличие трех корпусов требуют значительных средств для содержания помещений на должном уровне. Улучшение условий обучения приходится производить с учетом не только материального, но морального старения среды.

Именно в школьный период формируется **здоровье** человека на всю последующую жизнь. Своевременная диспансеризация, организация внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни в значительной степени влияют на улучшение здоровья школьников. Осуществляя принципы здоровьесформирующего обучения и воспитания, **одной из важнейших целей** и показателем качества образования считаем физическое, психическое и духовное здоровье ребенка.

Защита обучающихся от перегрузок - важное направление работы лицея: регулярный контроль за соблюдением санитарных норм и правил, сбалансированностью дневной и недельной учебной нагрузки, объемом домашнего задания, В начальной школе утренняя гимнастика и использование методики динамических пауз позволяют повысить уровень физического и психического развития, снять перегрузку и переутомление. Учителя начальных классов и основной школы строят уроки с таким расчётом, чтобы в процессе занятий обучающиеся несколько раз организованно переводились из положения «сидя» в положение «стоя», проводят физкультминутки, специальные упражнения с детьми, склонными к частым простудным заболеваниям. Учителя информатики используют специальные приемы по преодолению усталости от компьютеров,

учителя физкультуры всегда учитывают физическое состояние обучающихся, контролируют в процессе урока пульс, частоту дыхания учеников. Учителями-предметниками часто используются игровые моменты на уроках, что приводит к смене деятельности и учащиеся получают кратковременный отдых.

Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья проводятся в соответствии с разработанной в лицее Программой развития (подпрограмма «Здоровье»).

Составляющими в работе классных руководителей, педагогов- организаторов, социальных педагогов являются сотрудничество с медицинскими учреждениями города с целью проведения диспансеризации и профилактики заболеваний; работа с психологами лицея для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья; сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками; организация и проведение внеклассных мероприятий, формирующих правильное отношение к занятиям физкультурой и спортом. Конечной целью профилактической работы является воспитание у обучающихся культуры здорового образа жизни, развитие стратегии и навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего злоупотреблению ПАВ.

Основными принципами профилактической работы являются: 1) дифференцированность – учет возрастных особенностей и специфики работы с детьми «группы риска»; 2) добровольность – отказ от системы принуждения в профилактической работе; 3) доступность – дети и их родители получают консультативную помощь педагогов, врачей бесплатно.

В лицее регулярно проводятся встречи со специалистами подросткового кабинета областного наркодиспансера, городского центра медицинской профилактики, организуются экскурсии в областной центр планирования семьи. Лицей сотрудничает с МЛПУ «Городская детская поликлиника №1»; Городским центром медицинской профилактики (ГМПЦ); Центром психологической поддержки и адаптации им. В.Коваля.

Совершенствованию работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствуют следующие условия: организация и проведение ежедневной зарядки; системная работа по предупреждению детского травматизма; организация дежурства учителей и учащихся в течение учебной недели; работа дружины юных пожарных и юных инспекторов движения; работа во второй половине дня спортивных кружков и секций; работа летнего пришкольного лагеря; ежегодная диагностика вредных привычек; по результатам диагностики ведется профилактическая работа с обучающимися. Большое значение имеет мониторинг физического развития, динамики заболеваний и пропусков уроков по болезни: имея фактический материал, можно планировать принятие управленческих решений. (Приложение 9).

Вышеуказанные факторы *положительно* влияют на физическую активность учащихся, понимание ими здорового образа жизни. Факторы, *отрицательно* влияющие на сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни в учреждении: снижение температурного режима зимой, низкий социальный статус некоторых семей, среда, в которой находятся школьники во внеурочное время.

В лицее обучается 7 детей-инвалидов (2 - в начальной школе, 4 - в восьмом классе и один в десятом), трое из них – с заболеванием опорно-двигательного аппарата. Все они учатся по общеобразовательным программам и справляются с повышенным уровнем. Специального оборудования для обучения этих детей не требуется. Во время кратковременных заболеваний и травм обучение школьников

по медицинским показаниям ведется на дому. За все годы существования школы только один ученик был оставлен на повторный год из-за пропуска более 50 процентов уроков по причине хронического заболевания. И это не стало препятствием для окончания лицея.

Особое внимание уделяем детям группы риска: с отклонениями в поведении или оставшихся без попечения родителей, детям, проживающим в малоимущих семьях и находящимся в трудной жизненной ситуации. Ни один школьник этой группы не бросил учебу, не попал под влияние компаний с асоциальным поведением. Некоторым из таких детей коллектив педагогов и учащихся оказывал моральную и материальную поддержку.

Психологическая служба лицея. Работа психологов осуществляется по следующим направлениям: диагностика, коррекция, просвещение и профилактика. В психологическую работу вовлечены все участники общеобразовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители.

Лицей на договорной основе обеспечен **медицинским обслуживанием**. В лицее функционируют два медицинских кабинета (20 кв.м), обеспеченные необходимым оборудованием. В медицинский кабинет приобретены компьютер, электронный ростомер, электронные весы, две бактерицидные лампы, мебель. Оборудован стоматологический и процедурный кабинеты. Своевременно реализуется график медицинского осмотра обучающихся.

Две столовые площадью 160 кв.м. на 184 посадочных места полностью оснащены современным оборудованием и обеспечивают горячим питанием всех учащихся. Это потребовало обучения персонала, создания отдельных помещений в соответствии с новыми технологиями приготовления пищи: для хранения овощей, комната для персонала пищеблока, помещение для хранения сухих продуктов и холодильников. Все находится в отличном рабочем состоянии. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляют медицинская сестра и директор школы. Централизованную доставку продуктов питания для школьной столовой осуществляет МУП «Школьник», с которым заключен договор.

Объекты физической культуры, спорта и досуга представлены спортивными залами площадью 324 кв.м., залами ритмики и аэробики, тренажерным залом и актовыми залами площадью 198 кв.м. на 130 посадочных мест. Спортивный зал работает в две смены: в 1-ю смену проводятся уроки по расписанию, во второй половине дня (до 20.00) – занятия школьных спортивных секций и кружков в рамках заключенных договоров со спортивными школами. Зал ритмики и хореографии работает с 11.30 до 18.00 – расписание плотное, в кружке аэробики занимается 3 разновозрастных группы детей. В тренажерном зале занимаются подростки и юноши 15-17 лет.

Таким образом, в лицее созданы социально-бытовые и учебно-методические условия для ведения образовательной деятельности; психологическая атмосфера благоприятная.

Самой острой проблемой является двухсменность занятий. Нам не хватает современного оборудования спортивного зала, спортивной площадки. Во многом из-за того, что лицей расположен в приспособленных помещениях существует неполное соответствие специализированных кабинетов и помещений санитарным требованиям и нормам. Еще велика аудиторная нагрузка учащихся, из-за чего мы наблюдаем у части детей снижение мотивации к учению. Много детей уже в младшем школьном возрасте имеют хронические заболевания. К сожалению, в школе отражается и социальная проблема – здоровый образ жизни не стал нормой жизни семьи, общества в целом.

Необходим *переход на односменный режим обучения. Приобретение оборудования спортивного зала, современное оснащение спортивной площадки* сделают интересными уроки физкультуры, позволят нашим школьникам и детям из близлежащих домов заниматься спортом во второй половине дня. *Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь* станет важнейшим условием формирования здорового образа жизни. *Создание индивидуальных образовательных программ* с учётом особенностей здоровья учащихся; использование *экстернатной и дистанционной форм обучения* позволят сократить отрицательное влияние школьного фактора на результат обучения. *Применение новых физкультурно-оздоровительных технологий и методики адаптивной физкультуры*, основанных на индивидуализации параметров физических нагрузок, будет способствовать восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Школа существует для учеников, но она **невозможна без учителей**. От того, какие педагоги собрались в образовательном учреждении, как они понимают смысл и назначение своей работы, зависит все. У нас в лицее работать, может быть, сложнее, чем в других школах, так как очень высока планка требований, предъявляемых к учителю самими задачами лицейского образования. Для того чтобы хорошо преподавать предмет по девятичасовым и четырехчасовым программам, требуется незаурядное мастерство. Оно необходимо и для того, чтобы руководить исследовательской работой учащихся.

Работа с педагогами осуществляется, в первую очередь, в соответствии с основными организационными мероприятиями в лицее. Немаловажное значение имеет кадровый состав и кадровый потенциал учебного заведения, а также статус школы. В лицее работают три Заслуженных учителя РФ, два Почетных работника общего образования РФ, три учителя – отличники Просвещения РФ, восемь человек награждены грамотой Министерства образования и науки РФ, два имеют учёную степень кандидата наук. 46 % педагогов имеют высшую категорию, 28 % - первую и 14% - вторую. Сохранению традиций лицея во многом способствует преемственность поколений учителей: 14 наших выпускников преподают математику и информатику, немецкий язык и физкультуру.

Инновационная деятельность является неотъемлемой составляющей лицейского образования, ее формы разнообразны:

- *Экспериментальная деятельность:*

- 1) на протяжении последних трёх лет в лицее работала региональная экспериментальная площадка по апробации модели трехступенчатого начального образования, 2) два года работает городская пилотная площадка по апробации УМК нового поколения (учебник Н.Д. Гальсковой, Л.Н. Яковлевой, М.С. Лукьянчиковой, К. Дрейт «Мозаика» и учебник под ред. М.В. Панова «Русский язык»), 3) три года функционирует областная школа-лаборатория инновационного развития по теме «Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников на всех ступенях обучения», 4) в 2009 – 2010 учебном году открылись городские стажёрские площадки по немецкому языку и изобразительному искусству.

- *Совместная деятельность с вузами:* с Институтом русской филологии ТГУ им. Г.Р. Державина *научно-практическая лаборатория* по изучению современной речи школьников; с Институтом зарубежной филологии, с Институтом математики и информатики ТГУ им. Г.Р.Державина – конференции, с МИФИ - профориентационная работа. (*Приложение № 7*).

- *Создание педагогами авторских программ* элективных курсов.
- *Апробация новых курсов* (информатика в начальной школе, математическое моделирование в экономике, численные методы и математическое моделирование) и новых учебников (математика, русский язык, немецкий и английский языки).
- *Семинары, лекции, публикации* из опыта работы для учителей города и области. (Приложение 13)
- Участие в *Приоритетном национальном проекте «Образование»* (премия президента в конкурсе «Лучшее инновационное учебное заведение», 9 педагогов лицея являются победителями ПНПО).
- *Исследовательская, проектная деятельность* педагогов.

Педколлектив лицея принимает активное участие в городских и областных конкурсах и проектах: ПНПО «Лучший учитель», «Мои инновации в образовании», «Модель школьной системы оценки качества образования», «Учитель года», «Лучшее образовательное учреждение года», «Лучший сайт общеобразовательного учреждения», «Лучший молодой специалист», областной конкурс медиаресурсов и др.

Основные **темы методической работы** учителей: компетентностный подход в преподавании предмета, формирование ЗУН учащихся, развитие творческой деятельности и познавательной активности учащихся, интегрированные уроки, профильное обучение, подготовка к ЕГЭ, проблемы физиологии и здорового образа жизни, исследовательская и проектная деятельность учащихся, ИКТ, апробация УМК нового поколения.

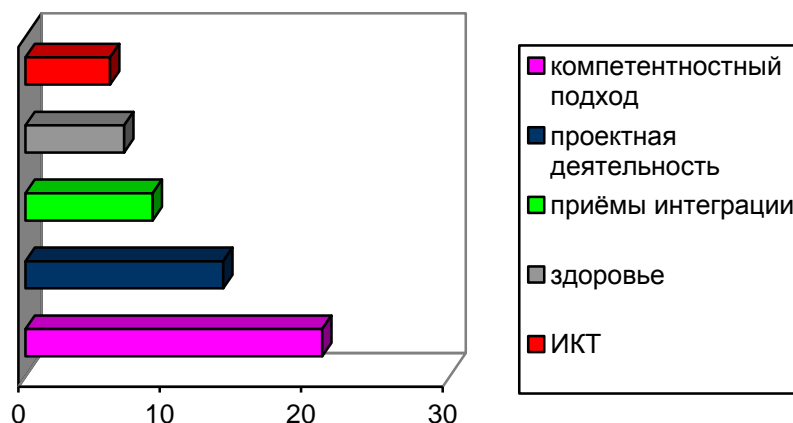


Рис. 9. Приоритетные направления методической работы педагогов лицея

Распространённые **формы обобщения опыта работы**: выступление на заседании кафедры, выпуск брошюры / публикации, выступление на городском МО, методические разработки, выступление на педсовете, реферат, проект, открытый урок.

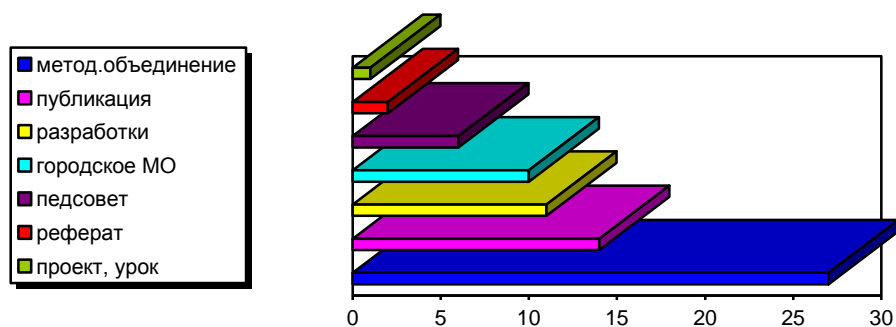


Рис. 10. Формы обобщения педагогического опыта

Для формирования и развития отношений сотрудничества, достижения высоких результатов обучения учителями лица используются *современные педагогические технологии*: технология развивающего обучения, модульная, проектная, методика прямого преподавания, лекционно-семинарская, групповая, парковая, диалоговая, информационно-коммуникационная.



Рис. 11. Использование педагогических технологий учителями лица №29

Учебно-познавательная деятельность учащихся организуется разными способами: защита проектов, работа в парах, работа в группах, уроки-диспуты, семинары, дискуссии, викторины, игры, «мозговой штурм», взаимопроверка заданий, решение познавательных задач), киноуроки в лицее и ГУ Тамбовской области «Видеопрокат», экскурсии в краеведческий музей и областную картинную галерею.

Педагоги лица не только повышают свою квалификацию на курсах в ТОИПКРО, но и создали свою, внутрилицейскую, систему учебы. Каждый год в лицее действуют *семинары по освоению современных информационных технологий, коллективного способа обучения*, по повышению педагогического мастерства учителя, что способствует развитию профессиональной компетентности.

Внедрение новой системы оплаты труда педагогов позволило установить следующие выплаты стимулирующего характера: молодым специалистам; за интенсивность и высокие результаты работы; за качество выполняемых работ; за стаж непрерывной работы (работникам основного персонала); единовременная премия за выполнение особо важных и ответственных работ; премии по итогам работы за год.

Наши проблемы немногим отличаются от существующих в стране: старение педагогического корпуса, невысокий престиж учительского труда в обществе,

несовершенство педагогического образования, негибкость программ переподготовки и повышения квалификации учителей. Пока система моральных и материальных стимулов поощрения учителей в лицее далека от совершенства.

В связи с этим необходимо:

1. наладить организацию и финансирование курсов повышения квалификации педагогов (стажёрство) в учебных заведениях Тамбовской области и России;

2. совершенствовать систему морального и материального стимулирования деятельности педагогов по повышению уровня их профессионально-личностного саморазвития и творческой самореализации;

3. вести работу по профессиональной ориентации лучших выпускников на получение педагогического образования – «выращивать» учителей для лицея.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Поэтому возрастает ответственность учебного заведения за конечные результаты образовательной деятельности. Значит, управление образованием – это управление по результатам.

Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в лицее реализуются через ряд нововведений в управлении образовательным учреждением, в организации образовательного процесса, воспитательной работы, через реализацию инновационных проектов, сотрудничество с ВУЗами, через освоение нового содержания образования, в частности, через освоение новых курсов, внедрение новых программ, разработку авторских программ, а также через сетевое взаимодействие лицея с учреждениями дополнительного образования.

Немаловажное значение имеет кадровый состав и кадровый потенциал учебного заведения, а также статус школы.



Рис. 12. Кадровый потенциал лицея №29

В лицее создана «Школьная модель мониторинга качества образования». Традиционно сложившийся **контроль и оценка знаний и умений** отслеживает качество образования. Отличительная особенность мониторинга как

контролирующей технологии состоит в том, что повышается объективность оценки качества знаний. (Приложение 11).

Качество обучения по предметам учебного плана соответствует характеру инновационного учебного заведения.

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Поэтому возрастает ответственность учебного заведения за конечные результаты образовательной деятельности. Значит, управление образованием – это управление по результатам.

1. Внешняя оценка уровня развития учеников 1 классов

В сентябре 2009 года отделом мониторинга качества образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений было проведено мониторинговое исследование изучения готовности первоклассников к обучению в школе. Это исследование проводится уже третий год.

Профиль готовности первоклассника к обучению в школе включает 24 позиции, представленные в трёх направлениях: **познавательная сфера** (тесты «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило»,

«Первая буква» - общая успешность в 4-х тестах, навыки чтения, письма, счета); **индивидуально-личностные особенности ребенка, семья как ресурс адаптации первоклассника.**

По сравнению с предыдущим годом результаты наших детей значительно ухудшились. Общая успешность – 3 позиция, адаптационный потенциал – 16 позиция, математика -12, письмо – 13, чтение – 16 позиция (показатели ниже среднегородских). Максимального балла по математике, письму и чтению не показал ни один первоклассник. Значит, дошкольная подготовка в предыдущем году оказалась неэффективной или уровень развития малышей был столь низок, что его удалось с трудом поднять до среднего.

Мониторинг качества знаний по математике и русскому языку учащихся 4-х классов.

Региональный Центр оценки образовательной деятельности в мае проводит мониторинг качества знаний выпускников начальной школы.

Результаты следующие:

Таблица 2

Предметы/уровни	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	очень высокий
Русский язык	0	3	5	20	29	21
математика	1	5	11	24	38	0

Эти же результаты в привычном для нас виде:

Таблица 3

Предметы/оценки	«2»	«3»	«4»	«5»	%качества
Русский язык	0	3	40	35	96
математика	0	6	35	38	92

Показатели по основным предметам учебного плана позволяют прогнозировать успешную учебу подавляющего большинства четвероклассников на второй ступени при сохранении познавательной мотивации и прилежания.

В сравнении с предыдущими годами результаты соотносимы:

Таблица 4

	2008 год	2009 год	2010 год
русский язык		94,9%	96%

математика	94,5%	95,2%	92%
------------	-------	-------	-----

Мониторинговые исследования учащихся 5-х классов

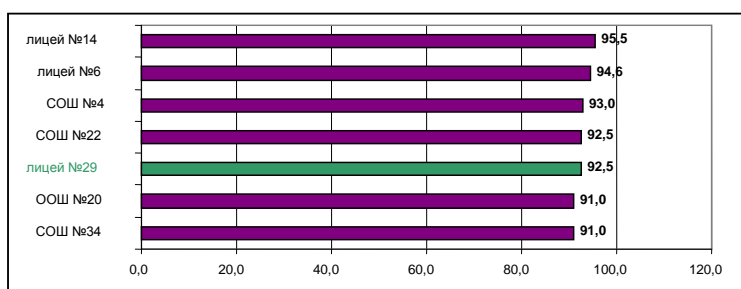


Рис. 13. Проверочная работа по математике

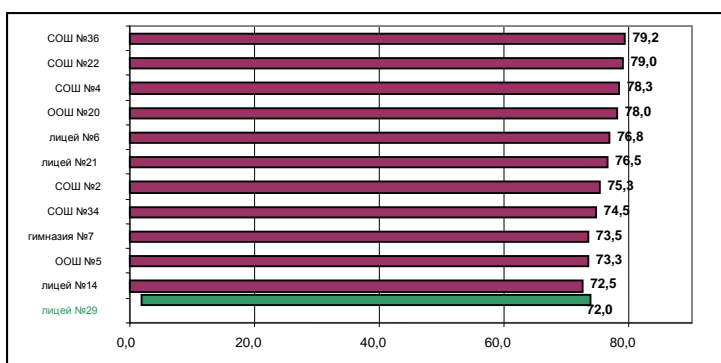


Рис. 14. Проверочная работа по русскому языку

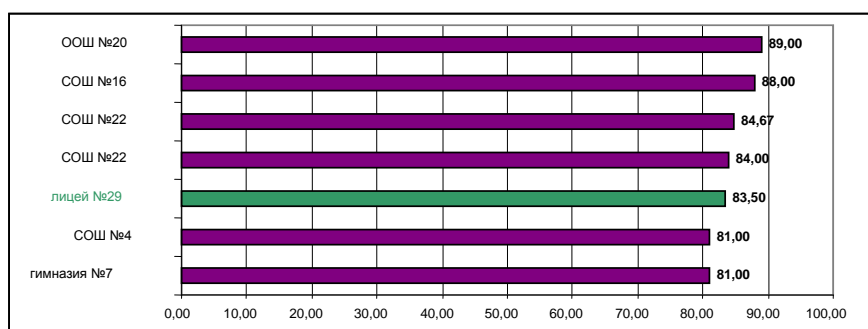


Рис. 15. Проверочная работа по общеучебным умениям

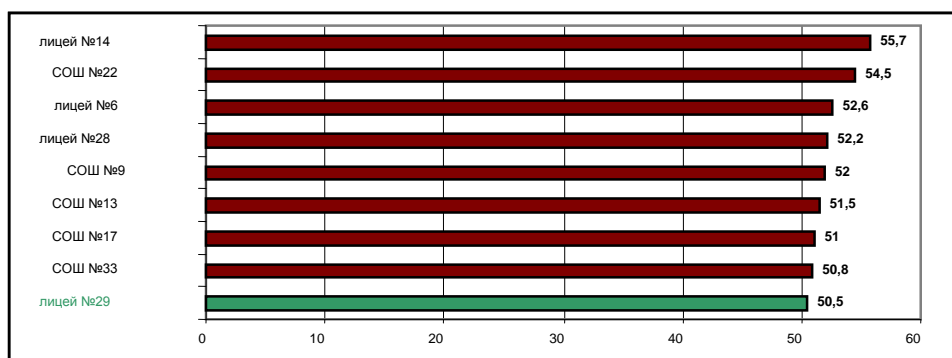


Рис. 16. Мотивация к учению

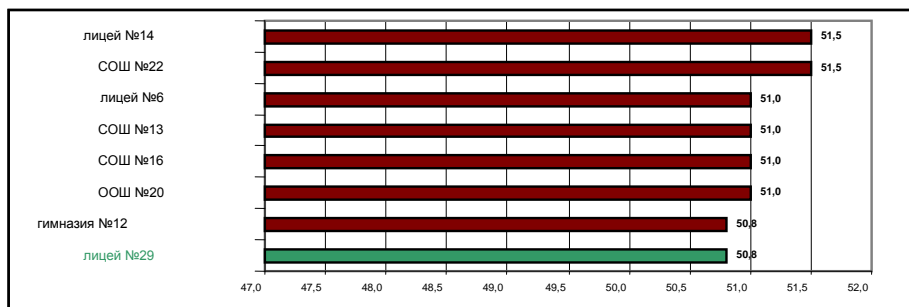


Рис. 17. Интегральная оценка адаптационного потенциала учащегося

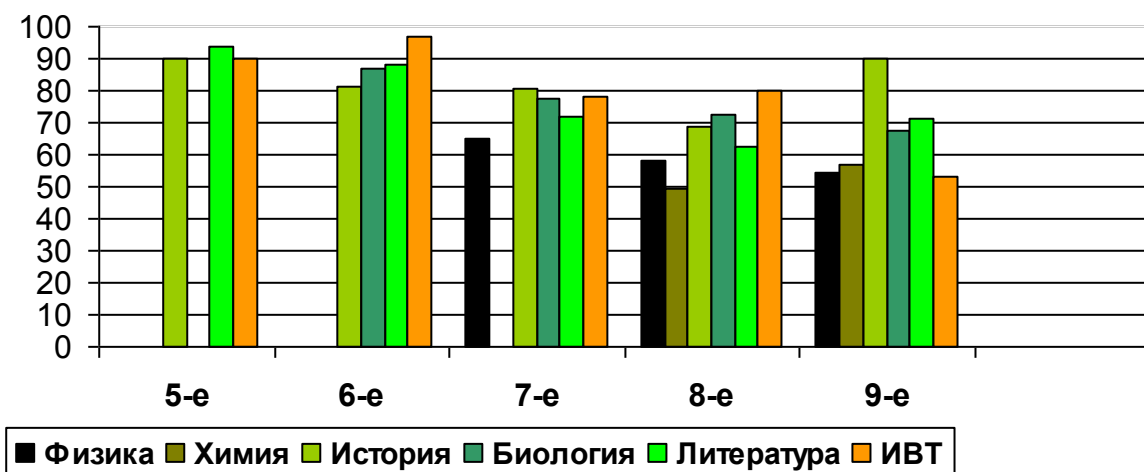


Рис. 18. Качество освоения отдельных предметов в основной школе

Таблица 5

Результаты государственной (итоговой) аттестации
в 2009- 2010 учебном году

	9 класс	11 класс
Кол-во уч-ся выпускных классов		
Допущено до экзаменов выпускников:	114	77
- 2009 года (текущего года):	-	-
- предыдущих лет:		
Не допущено до экзаменов	-	-
Получили аттестат:	114	77
Из них аттестат особого образца	с отличием: 3	золото - 4 серебро - 3
Окончили со справкой	-	-
Оставлено на второй год	-	-
Сокращено число экзаменов до	нет	нет
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	16	17

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9-х классов**

Таблица 2

Предмет	Число сдающих		Получили отметки				Качество знаний, %	Ср. балл	Обученность, %	
	человек	%	2	3	4	5				
Русск. яз. в нов. форме	114	100	-	12	44	57	89,4	4,4	100	
Математика в нов.форме	114	100	-	19	71	23	83,2	4,04	100	
Обществознание в нов.форме	37	32,5	-	2	23	12	94,6	4,3	100	
Биология в нов.форме	3	2,6	-	-	3	-	10	4,0	100	
Химия в нов.форме	10	8,8	-	-	8	2	100	4,2	100	
География в нов.форме	8	6,1	-	2	5	1	75	3,9	100	
История в нов.форме	1	0,9	-	1	-	-	0	3,0	100	
Физика в нов.форме	31	27,2	-	18	11	2	41,9	3,5	100	
Геометрия (письм.традиц.иц.)	16	14	-	1	7	8	93,8	4,4	100	
Литература (устн.традиц.)	6	5,3	-	3	2	1	50	3,7	100	
Информатика (письм.традиц.иц.)	2	1,8	-	1	-	1	50	4,0	100	
Английский язык (традиц.)	114	100	-	53	45	15	48,7	3,6	100	
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору				Итого			
	Качество	обученность	Качество	обученность	Качество	обученность				
	86,3	100	64,6	100	75,3	100				

**Количество выпускников,
подтвердивших на экзамене в новой форме годовую отметку**

Предмет в новой форме	качество по итогам года, % (по всем 9-м классам)	качество по итогам экзамена в новой форме, %	сдавало в новой форме выпускников, чел.	Из них		
				подтвердили годовую отметку по предмету, чел.	получили отметку выше годовой отметки по предмету, чел.	получили отметку ниже годовой отметки по предмету, чел.
русский язык	55,6	89,4	113	37	73	3
математика	67,2	83,2	113	74	32	7
обществознание	85,7	94,6	37	24	6	7
биология	67,6	100	3	1	0	2
химия	57,1	100	10	4	2	4
география	84,1	75	7	4	3	1
история	90,2	0	1	0	0	1
физика	54,6	41,9	31	12	3	16

Несоответствие годовых и экзаменационных отметок

Предмет	2008	2009	2010
Русский язык	56%	48,7%	68%
Математика	57%	27%	35%
Английский язык	26%	26,5%	25%
Обществознание		37,8	35%
Физика			58%
Химия			60%
География			43%

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 11-х классов**

Предмет (разделить ЕГЭ и традиционн ую формы, итого по предмету)	Число сдающих		Получили отметки		Качест во знани й, % (на ГВЭ)	Ср.б алл на ГВЭ, ср.те ст. балл на ЕГЭ	Обуч енно сть, %
	человек	%	2	Выше установленного порога (на ГВЭ указать по отметкам)			
Русский язык ЕГЭ	77	100	0	77		74,6	100
Математик а ЕГЭ	77	100	0	77		61,4	100
География ЕГЭ	1	1,3	0	1		94	100
Обществоз нание ЕГЭ	35	45,5	0	35		70,7	100
Физика ЕГЭ	30	39	0	41		58,8	100
История ЕГЭ	12	15,6	0	13		62,1	100
Немецкий язык ЕГЭ	13	16,9	0	13		64,7	100
Английски й язык ЕГЭ	13	16,9	0	18		75,7	100
Химия ЕГЭ	5	6,5	0	5		81,4	100
Литература ЕГЭ	6	7,8	0	6		60,4	100
Биология ЕГЭ	5	6,5	0	5		82,5	100
Информати ка ЕГЭ	16	20,8	0	16		76,6	100
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору		Итого		
	Качеств о	обученность	Каче ство	обученност ь	Качест во	обученност ь	
	-	100	-	100	-	100	

Средний тестовый балл

Предмет	2008	2009	2010
Русский язык	69,6	73,75	74,7
Математика	59,9	64	61,4
Физика	61,5	59,52	58,8
Английский язык	73	82,5	75,7
Немецкий язык	76,2	69,3	64,7
Химия	65,7	61,7	81,4
Биология	73	61	82,5
История	59	61,95	62,1
Обществознание	65,9	69,5	70,7
ИВТ	70,7	77,75	76,6
Литература	59	72,5	60,4
География		61	94

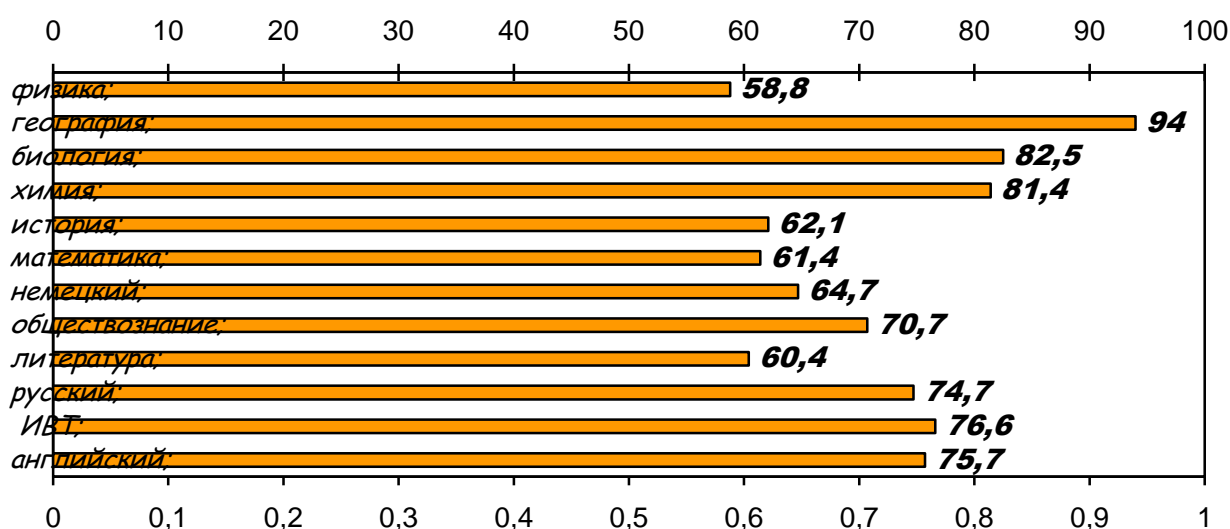


Рис. 19. Результаты экзаменов в форме ЕГЭ (по среднему тестовому баллу)

III. Заключение

Участие в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» станет *импульсом к дальнейшему развитию лица*. Осуществление перехода на новые образовательные стандарты обеспечит возможность *самореализации каждому учащемуся*. В лицее продолжится развитие системы непрерывного образования, предполагающей *постоянное обновление, индивидуализацию* возможностей его удовлетворения. Не только передача знаний и технологий, но и *формирование творческих компетентностей, готовности к продолжению обучения* станет *основным результатом образования*.

Практика *индивидуального обучения, изучения предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки* в форме классических учебных занятий – все это *позитивно скажется на здоровье школьников*. Современное оборудование спортивных залов и площадки будет способствовать *восстановлению нарушенного здоровья и формированию мотивации к занятиям физической культурой* и

спортом. Системное использование передовых технологий, высокотехнологичного оборудования, ресурсов современной образовательной среды сделает обучение интересным и увлекательным, лицей станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Система моральных и материальных стимулов позволит сохранить в лицее лучших педагогов и постоянно повышать их квалификацию. Мы будем более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества. Лицейский центр оценки качества образования станет начальным звеном в государственной системе контроля и оценивания качества обучения.

Расширение самостоятельности лицея создаст условия, когда *школа станет эффективной и открытой развивающейся системой*, способной за счёт взаимодействия со средой активно перестраивать и обновлять содержание и формы деятельности.

Условия и сам процесс обучения, его высокие результаты, соотносимые с затраченными усилиями, доступность образования для каждого ребенка *увеличат конкурентные преимущества лицея.*

Главным результатом школьного образования станет его соответствие целям опережающего развития.

Анализ разных аспектов деятельности лицея убедительно свидетельствует о том, что наше учреждение **находится в режиме развития** и достаточно успешно решает поставленные перед ним задачи.

В целом поставленные на 2009 – 2010 учебный год задачи достигнуты:

1) реализован I этап Программы развития общеобразовательного учреждения на 2008 – 2011 г.г.;

2) успешно функционировал Центр дополнительного образования;

3) продолжена работа в рамках договоров о сотрудничестве с высшими учебными заведениями;

4) активно велась работа по аттестации и повышению квалификации педагогов, в результате чего учителя, ведущие инновационную работу лицейского, городского, областного, всероссийского и международного уровня, добились больших успехов.

На базе лицея второй год работает городская пилотная площадка по апробации учебников нового поколения: а) учебника Н.Д. Гальсковой, Л.Н. Яковлевой, М.С. Лукьянчиковой, К. Дрейт «Мозаика», б) учебника под ред. М.В. Панова «Русский язык».

Третий год на достаточно высоком уровне осуществляется деятельность школы-лаборатории инновационного развития по теме «Формирование и развитие ключевых компетенций у школьников на всех ступенях обучения». В 2010 году в рамках взаимодействия школ-лабораторий области лицей начал сотрудничать с Мичуринским лицеем-интернатом для одарённых детей. В марте 2010 года А.М. Бобкова побывала на Фестивале для интеллектуальных и творческих детей и молодежи «Новая Цивилизация – 2010» в Мичуринском лицее-интернате со своими воспитанниками, которые продемонстрировали свои знания и умения, полученные на занятиях дообразования по проектной деятельности.

Завершила свою работу областная экспериментальная площадка по разработке модели трёхступенчатого начального лицейского образования как способа реализации принципа преемственности;

В этом учебном году в лицее начали действовать городские стажёрские площадки по немецкому языку и изобразительному искусству.

5) разработан социально-педагогический проект «Модель школьной системы оценки качества образования в МОУ лицее № 29», обозначены приоритетные направления для проведения мониторинговых исследований в лицее;

б) педколлектив лицея принимал активное участие в конкурсах и проектах разного уровня: «Учитель года – 2009», «Народный учитель Тамбовской области – 2010», «Лучший педагогический коллектив-2010», «Молодой специалист города Тамбова», «XII Юношеские чтения им. В.И. Вернадского», II областной конкурс медиаресурсов, сетевой конкурс «IT учитель» в рамках реализации проекта «Создание и развитие социально-педагогических сообществ в сети Интернет», конкурс мультимедийных проектов «Лучшая викторина», проект «Педагогическая слава Тамбова».

Рекомендации на 2010 – 2011 учебный год

Высокое качество образования возможно через решение следующих задач, которые будут приоритетными в работе школы-лаборатории лицея № 29 в следующем учебном году:

1. повышение качества реализации образовательного процесса через уровень мастерства учителя и уровень достижений учащихся в образовательном процессе, обеспечение информационно-методического сопровождения педагогов при переходе *на компетентностное обучение*,
2. переход от преимущественной ориентации на усвоение учащимися заданного объёма учебного материала к ориентации на развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта,
3. соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям учащихся,
4. создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях,
5. соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса,
6. расширение и совершенствование банка инновационных идей и методик,
7. развитие учебной мотивации, познавательных способностей школьников через формирование ключевых компетенций.
8. продолжение работы по созданию и внедрению в учебный процесс информационных технологий, размещению в сети Интернет областного банка педагогической информации.

Приложения

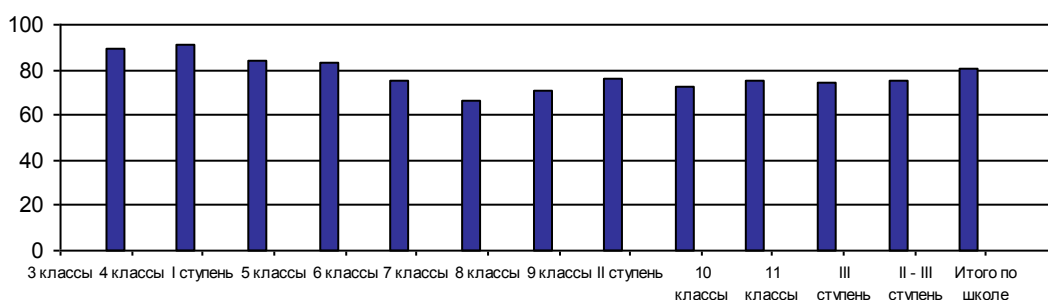
ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Особенности реализуемого учебного плана

Компонент	I ступень	II ступень	III ступень
Доля федерального компонента	95%	85%	70%
Доля регионального компонента	-	5%	5%
Доля лицейского компонента	5%	10%	25%

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Качество усвоения образовательных программ в 2009 – 2010 году



ПРИЛОЖЕНИЕ №3 а)

Внедрение новых программ

Название программы	ФИО автора	ФИО учителя	Класс	С какого года внедряется?
1. Программа углублённого изучения немецкого языка 2 – 11 классов. – М., 2003		Кафедра немецкой филологии	2 – 11	2003
2. Программа углублённого изучения немецкого языка 2 – 11 классов. – М., 2003		Кафедра английской филологии	2 – 11	2003
3. «Английская литература»	Дунаева И.М.	Дунаева И.М.	10 – 11	2006
4. «Страноведение»	Киселёва Т.В.	Киселёва Т.В.	10 – 11	2006
5. Химия. 10 класс (профильное обучение)	О.С. Габриелян	Казакова Н.И.	10	2007

6. Географическое краеведение.		Кульшина Т.В.	6	2007
7. Геоэкология.		Зверева О.М.	8	2007
8. Экология животных.		Архипова Т.М.	7	2006
9. Экология человека.		Зверева О.М.	8	2006

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 б)

Авторские программы

Название программы	ФИО учителя	Класс	Кем и когда утверждена?
1. «Английская литература»	Дунаева И.М.	10 – 11	ТОИПКРО, 2006
2. «Страноведение»	Киселёва Т.В.	10 – 11	ТОИПКРО, 2006
3. «Немецкая литература»	Белоусенко И.М.	10 – 11	Управление образования г. Тамбова, 2003
4. «Страноведение»	Белоусенко И.М.	10 – 11	Управление образования г. Тамбова, 2003
5. «Деловой немецкий»	Хоменко В.Г.	10 – 11	МОУ лицей № 29 г. Тамбова, 2004
6. «Английский язык за 2 года»	Казакова О.Н.	10 – 11	Управление образования г. Тамбова, 2002

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Профильные классы

Название профиля	Классы
1. физико-математический	10 - 11
2. гуманитарный	10 – 11
3. лингво-математический	10 – 11
4. естественно-математический	11
5. экономико-математический	10 – 11

Наши достижения

Мероприятия	2008	2009	2010
<i>Всероссийские предметные олимпиады (участники)</i>	4 личное (немецкий язык) 8 личное (англ.яз.)	3/-	1
<i>Областные олимпиады участники/призеры</i>	28/15	42/23	45/20
<i>Региональная конференция “Грани творчества” количество / дипломанты</i>	22/11	11/9	18/6
<i>Обладатели гранта программы «Одарённые дети Тамбовщины»</i>	1	1	-
<i>Стипендиаты мэра г. Тамбова</i>	1	1	1
Конкурсы чтецов			
<i>Городской конкурс знатоков истории России</i>		3 место	1 место
<i>Всероссийская игра по русскому языку “Медвежонок” участники / призеры</i>	378	452	476
<i>Всероссийская игра по математике “Кенгуру” участники</i>	382	447	478
<i>Всероссийская игра по информатике КИТ (участники)</i>		105	161
<i>Общекомандные места в городских олимпиадах</i>	4	3	2
<i>Призеры городских олимпиад</i>	16	32	66
<i>Участники и призёры городской лингвистической конференции</i>	12/6	14/11	19/13
<i>Творческие конкурсы и олимпиады при поступлении в вуз, участники</i>	15	11	12
<i>Городской конкурс «Математический марафон»</i>	1 место	1 место	1 место
<i>Всероссийская научно-практическая конференция</i>	2 диплома	3 диплома	1 диплом

Физическая культура Кросс на призы газеты «Тамбовская жизнь» Дзюдо Плавание коньки		II место юноши	1 место 1 место
Городская научно-практическая конференция «Человек и природа», призеры		2	2

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6

**Сетевое взаимодействие лица с учреждениями
дополнительного образования**

	Тема	Наименование учреждений
ВУЗы	-	-
СПО	-	-
НПО	-	-
Учреждения дополнительного образования	<p>Реализация мероприятий в рамках программы «Здоровье»</p> <p>Эстетическое воспитание</p>	<p>1. Спортивные комплексы «Антей», «Кристалл», «Пигмент»</p> <p>2. центр медицинской профилактики</p> <p>3. спортшколы 4, 2,5</p> <p>4. центр развития и социально-психологической адаптации</p> <p>5. городской шахматный клуб</p> <p>6. художественная школа</p> <p>7. картинная галерея</p> <p>8. драмтеатр</p> <p>9. МПИ им. Рахманинова</p> <p>10. кукольный театр</p> <p>11. колледж искусств</p> <p>12. Д/К «Юбилейный»</p> <p>13. кинотеатр «Спутник»</p> <p>14. областной центр народного творчества</p> <p>15. народный фольклорный ансамбль «Сувенир»</p>

	<p>«Край родной, навек любимый»</p> <p>«Безопасное колесо»</p> <p>Патриотическое воспитание</p>	<p>16. экологический центр «Бионика»</p> <p>17. областная станция «Юные натуралисты»</p> <p>18. экскурсионные бюро</p> <p>19. краеведческий музей</p> <p>20. ГИБДД</p> <p>21. автогородок</p> <p>22. городской совет ветеранов</p>
--	---	--

Приложение № 7

Сотрудничество образовательного учреждения с ВУЗами

Название ВУЗа	Тема	С какого года осуществляется сотрудничество
1. Институт русской филологии ТГУ им. Г.Р. Державина	Инновационные технологии и их использование в преподавании русского языка и культуры речи в школе: работа лаборатории «Современная речь школьников»	2005
2. Институт математики, физики и информатики ТГУ им. Г.Р. Державина	Содержание и организация профильного обучения. Проблемы и пути решения	2007
3. Институт иностранных языков ТГУ им. Г.Р. Державина	Романо-германская филология в XXI веке: проблемы языка, литературы и культуры	2008
4. Институт педагогики и психологии ТГУ им. Г.Р. Державина	Апробация трёхступенчатой модели начального образования	2007
5. Тамбовский государственный технический университет	Проблемы профильного обучения	2008

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

Предшкольная подготовка

ФИО учителя	Количество обучающихся	Год внедрения
I. Бочарова О.И., Сологубова Н.Б., Филиппенко Л.К.	70 детей	2006 – 2007
II. Бочарова О.И., Сологубова Н.Б., Грищенко Л.В.	≈ 70 – 75 детей	2007 – 2008
III. Лисина М.Н., Ларионова Т.В., Бочарова О.И., Сологубова Н.Б.	≈ 70 – 75 детей	2008 – 2009

ПРИЛОЖЕНИЕ № 9

Новшества в образовательном процессе

Название новшества	С какого года внедряется?
1. переход на триместровую систему обучения	2007
2. эксперимент по апробации модели трёхступенчатого начального лицейского образования	2006 – 2007
3. открытие трёх новых профилей - естественно-математического, экономико-математического, информационно-технологического на III ступени	2007
4. новые договорные отношения с вузами г. Тамбова	2007 – 2008
5. создание Центра дополнительного образования	2008

ПРИЛОЖЕНИЕ № 10

Материалы международного исследования PISA

Математическая грамотность (процент выполнения)

Уровни	2007	2008	2009
Низкий уровень	94%	94%	100%
Средний уровень	74%	60%	74%
Высокий уровень	42%	38%	32,5%

2010 год

Выполнение заданий в баллах	Процент выполнения
15 баллов и выше	47 %
От 8 до 14 баллов	45%
Ниже 7 баллов	8%

Естественнонаучная грамотность (процент выполнения)

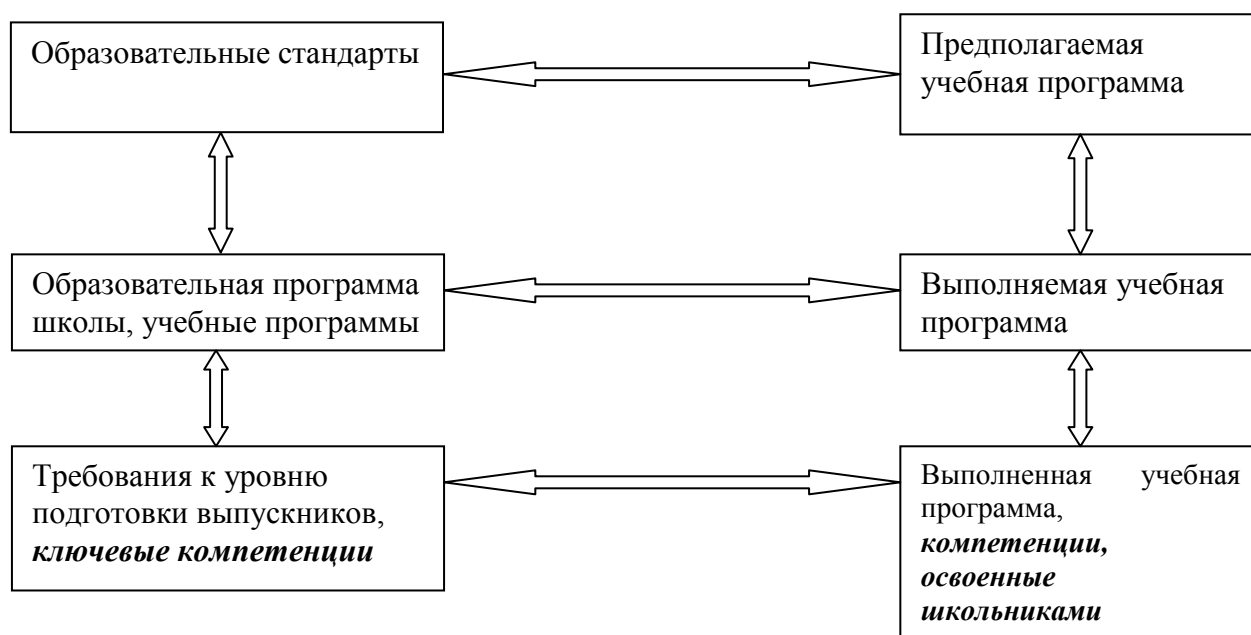
Уровни	2007	2008	2009	2010
Низкий уровень	76%	63%	0%	8,4%
Средний уровень	83%	73%	94%	15,6 %
Высокий уровень	55%	45%	25%	36,9 %

Грамотность чтения (процент выполнения)

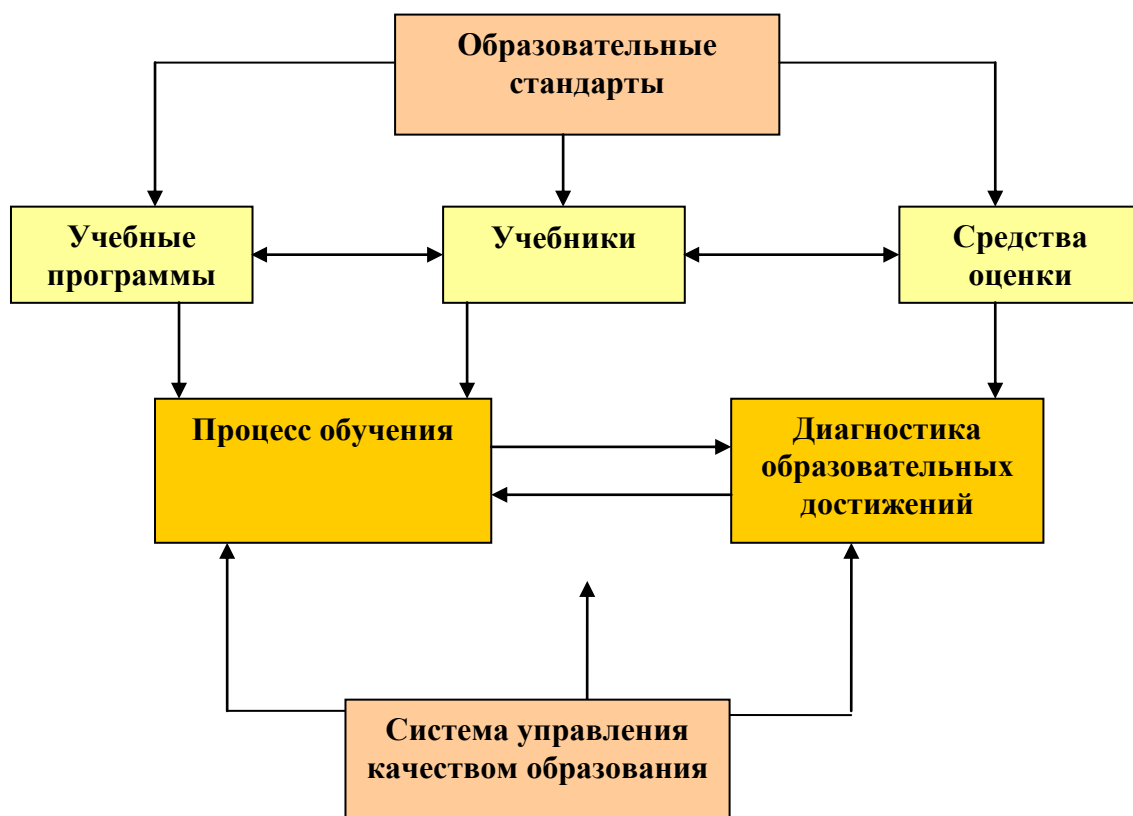
Уровни	2007	2008	2009	2010
Выявление информации	89%	90%	88,1 %	86,24 %
Интерпретация текста	73%	53%	75%	76,48 %
Рефлексия и оценка	59%	35%	71,6 %	68,08 %

Желаемая ситуация

ПРИЛОЖЕНИЕ №11 *Реализованная ситуация*

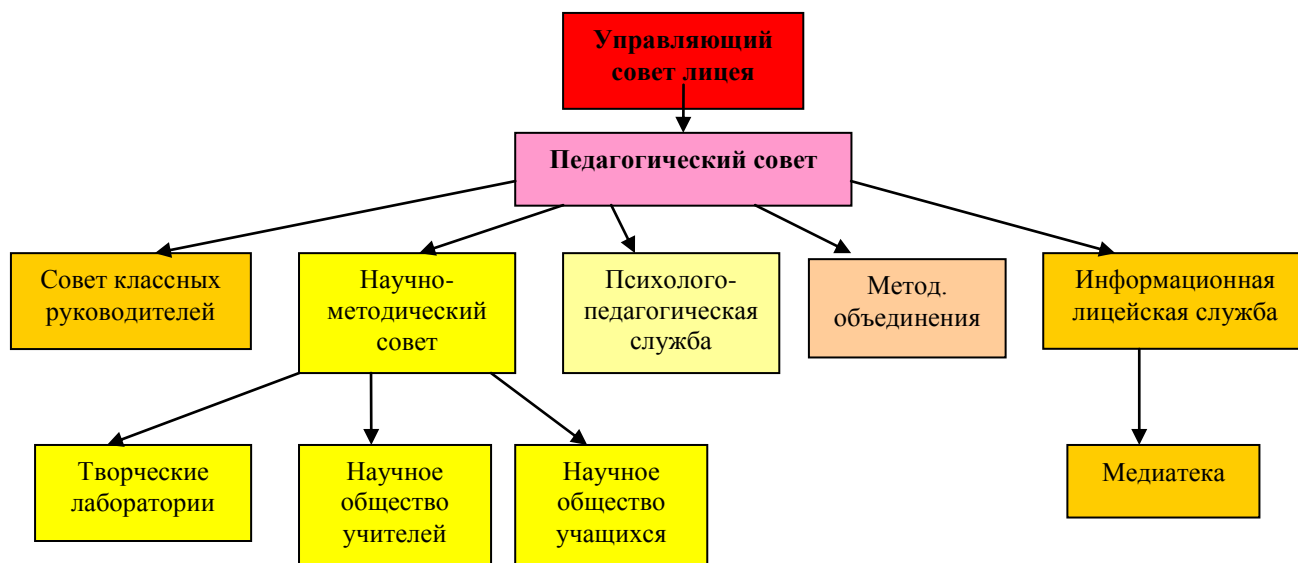


Аналитическая схема мониторинга в школе



Основные направления школьной системы оценки качества образования

Структура управления лицеем



Список публикаций учителей лицея в 2009-2010 г.г.

1.	Актуальные проблемы науки о языке - III: Материалы III городской лингвистической конференции. – Тамбов: МОУ лицей № 29, 2010.	Брошюра	Н.Н. Шарандина, И.М. Белоусенко, Т.А. Панкова
2.	Компетентностно-деятельностный подход в преподавании литературы. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009.	Брошюра	О.В. Попова
3.	Военно-патриотическое воспитание школьников (из опыта работы МОУ лицея № 29). – Тамбов: МОУ лицей № 29, 2010.	Брошюра	А.И. Полянская
4.	«Научно-исследовательские и проектные работы учащихся (из опыта работы НОУ «Первые шаги в науку»)). – Тамбов: МОУ лицей № 29, 2010.	Брошюра	Н.Н. Шарандина и др.
5.	Учим знать и любить природу (Экологическая работа в лицее №29 г. Тамбова). – Тамбов: МОУ лицей № 29, 2010.	Брошюра	Т.М. Архипова, Н.Ф. Куликова, Н.И. Казакова
6.	Интегрированный курс информатики и математики. – Тамбов: МОУ лицей № 29, 2010.	Брошюра	П.А. Азарова
7.	Планиметрия. Отношения площадей:	Брошюра	И.Г. Почечуева

	подготовка к ЕГЭ. – Тамбов: ЦОКО, 2010.		
8.	Компетентностный подход в организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Актуальные проблемы науки о языке - III: Материалы III городской лингвистической конференции. – Тамбов: МОУ лицей № 29, 2010.	Статья	Н.Н. Шарандина
9.	Религиозная символика в арго // Славянский мир: духовные традиции и словесность: Материалы Международной научно-методической конференции – ТГУ им. Г.Р. Державина,	Статья	Н.Н. Шарандина
10.	Содержание и технологии оценки образовательных результатов // Инновационные технологии в образовании: традиции и перспективы – 2009: Материалы областного научно-методического семинара. - ТГУ им. Г.Р. Державина.	Статья	Н.Н. Шарандина
11.	Использование методик и результатов исследования корпусной лингвистики в изучении лексики // Материалы I Международной научной Интернет-конференции «Корпусная лингвистика в теории и практике преподавания иностранных языков»	Статья	М.В. Труфанова
12.	Применение цифрового словаря в обучении иностранному языку // Материалы Международной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и сотрудников «XXXVIII неделя науки». – СПб., 2009.	Статья	М.В. Труфанова
13.	Интегрированный подход в преподавании элементов математического анализа // Образование в регионе: Научно-методический журнал. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009	Статья	И.Г. Почечуева
14.	Подготовка учащихся к ЕГЭ по математике: С – б. – Тамбов: ЦОКО, 2010	Брошюра	Н.А. Дёмин