

## Инновационный проект в системе работы с педагогическими кадрами

МАОУ «Лицей №29», г. Тамбов

**1. В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей №29»** города Тамбова работа с педагогическими кадрами ведется в рамках инновационного проекта

*«Работа с учителями по созданию единого методического пространства».*

**2. Цель** – обеспечение повышения профессионального мастерства, освоение новых технологий, развитие творческой инициативы.

**3. Мы сознательно выбрали форму проекта**, ведь проект – это план, замысел. Более свободная форма оставляет возможность для маневра, позволяет вносить поправки, иначе расставлять акценты.

**4. В чем инновационный характер проекта?** В том, что он является частью единого информационного образовательного пространства лицея. В том, что главную ставку делаем на работу временных творческих групп учителей. В том, что инновационную деятельность считаем необходимым условием профессионального роста педагогов.

Чтобы вовлечь весь коллектив в достижение результатов, запланированных в образовательных программах лицея (их три по трем образовательным ступеням), создаем горизонтальные связи. Новые ФГОС в части достижения планируемых метапредметных и личностных результатов требуют от педагогов выхода за рамки предмета.

### **5. Формы работы с педагогическими кадрами:**

- ✓ временная творческая группа;
- ✓ семинар;
- ✓ единый методический день;
- ✓ мастер-класс;
- ✓ защита педагогического проекта;
- ✓ открытый урок;
- ✓ анализ посещенных уроков;
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ создание и активизация личных страниц на лицейском портале;
- ✓ день самоуправления в лицее.

## 6.Содержание работы с учителями

Методическое пространство – это часть единой образовательной среды лицея. Она во многом определяется функционированием школьного портала. Этот электронный образовательный ресурс пока существует для оперативного управления лицеем, создания доступной из разных точек методической копилки, осуществления электронного документооборота, хранения архива. В перспективе он будет открыт для использования школьниками.

Содержание во многом определяется формой. Основная форма работы с педагогическими кадрами – временная творческая группа. Она создается на период от нескольких часов до нескольких месяцев. Цель - включение учителей в активную деятельность по профессиональному обсуждению и решению проблем.

Временные творческие группы работают

- ✓ на педсовете, задача – обсудить и предложить пункты решения; на семинарах по изучению содержания новых ФГОС,
- ✓ на круглых столах после посещенных уроков, задача - проанализировать элементы урока, способы деятельности учащихся, эффективность использованных учителем приемов;
- ✓ в течение 2-3 месяцев по написанию части образовательной программы или раздела программы развития лицея;
- ✓ для участия в проектах и программах муниципального и регионального уровней;
- ✓ на курсах повышения квалификации.

По сути результатом работы временной группы всегда является некий продукт, что позволяет охарактеризовать ее деятельность как проектную.

Свою эффективность и для повышения профессионального уровня учителей, и для создания единого методического пространства доказал единый методический день (Приложение 1,2). Он позволяет сохранить ценность урока как основной формы обучения школьников и показателя профессионального мастерства учителя. Такой день – это самый действенный способ ознакомиться с опытом работы учителя, каждому посмотреть на себя со стороны, поучиться тому, как надо или как не надо применять те или иные технологии.

Участие в инновационной деятельности педагогов принципиально. Ее характер, уровень, значимость анализируются ежегодно. Правило для лицея

– участие хотя бы в одной региональной инновационной площадке. В 2014-2016 годах их две: «Апробация модели перехода на ФГОС среднего общего образования» и реализация курса «Робототехника для начинающих».

Мастер-класс проводится раз в два года учителями высокого профессионального уровня и посвящается демонстрации какого-то методического приема, элемента педагогической технологии. Длится чаще всего не более 30 минут. Так как в роли учеников выступают учителя, это позволяет им познакомиться с новшеством изнутри, оценить его сложность, универсальность или, наоборот, специфичность. Имеет большое практическое значение. Так изучалась в лицее работа в парах на разных этапах урока: при изучении нового, закреплении, повторении, обобщении и систематизации; методика Ривина при работе с трудными текстами, проектная работа (Приложение 4-6).

День самоуправления тоже работает на развитие методического пространства, т.к. педагоги готовят старшеклассников к выполнению собственных функций: они заменяют учителей в этот день на уроках по разным предметам в основной школе. Попробовав собственные силы, некоторые в дальнейшем выбирают профессию учителя. В лицее работают учителями русского языка и математики, немецкого языка и информатики 15 наших выпускников.

## **7.Способы поощрения педагогов**

- признание авторитета творческих, высокопрофессиональных учителей через формирование общественного мнения;
- распространение опыта работы лучших учителей;
- публичная оценка достижений (внешний и внутренний сайты, педагогические советы, семинары, мастер-классы, приказы по лицей);
- материальное поощрение через стимулирующие выплаты;
- выдвижение педагогов на награды муниципального, регионального, федерального уровней;
- сохранение связей с учителями, вышедшими на пенсию.

## **8. Результативность деятельности**

Эффективность работы с педагогическими кадрами характеризуется результатами, которые показывают обучающиеся МАОУ «Лицей №29» (рис.1-3, табл.1).

### Средний тестовый балл по результатам ЕГЭ за 3 года

Предмет	2011	2012	2013
Русский язык	78,2	80,1	81
Математика	65,5	61,8	70,3
Физика	62,7	57,1	71,3
Английский язык	72,4	81,7	88,2
Немецкий язык	70,4	-	76
Химия	79,8	78,1	80,5
Биология	73	72,3	82,3
История	66,4	65,9	73,3
Обществознание	68,4	73,2	72,8
ИВТ	76,5	69	91,5
Литература	78	79	76,4
География		79	66

Рисунок 1 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов МАОУ «Лицей №29»

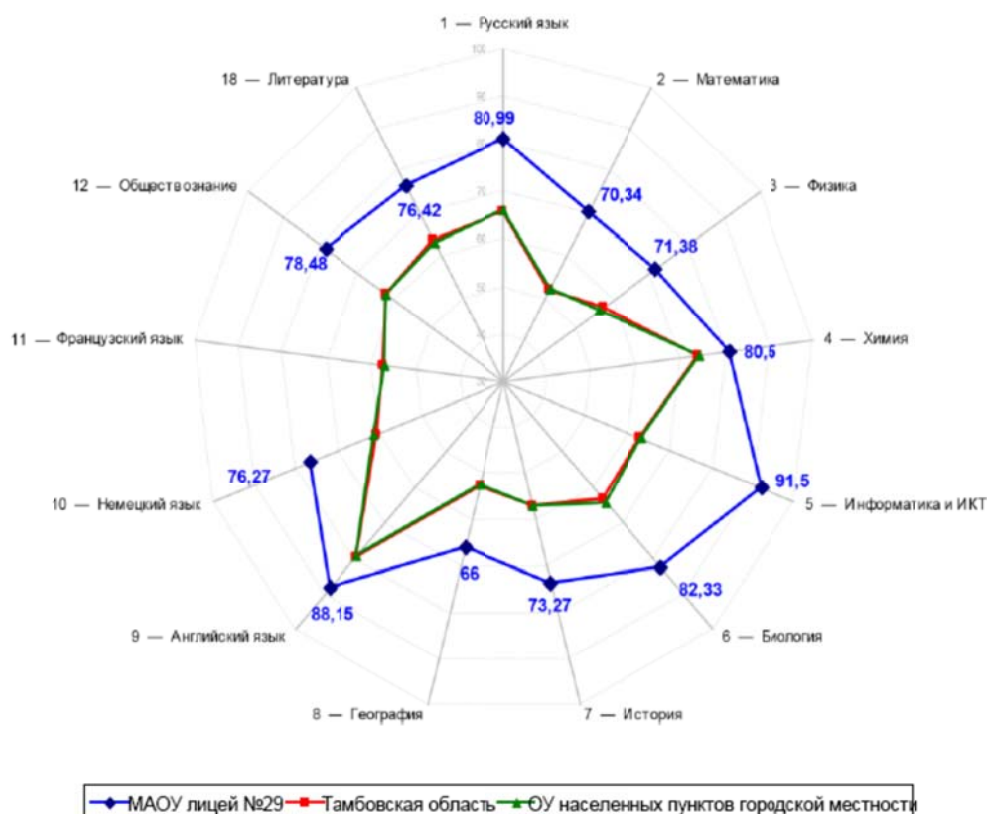


Рисунок 2 – Результаты единого государственного экзамена МАОУ лицея №29 г. Тамбова в 2013 году (в сравнении с регионом)

Таблица 1 - Показатели муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№ ОО	Общekomандное место			
	2010	2011	2012	2013
4	13	15	13	15
5	14	22	18	14
6	4	2	4	4
7	7	10	10	8
8	16			
9	15	17	16	19
11	18	21	20	18
12	5	4	2	3
13	8	8	8	6
14	1	1	1	1
18	16	23		
20	19			
21	3	6	5	5
22	5	3	7	9
23	18			
24	14	11	17	12
26				
28	6	3	6	7
<b>29</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
30	12	12	14	12
31	10	9		13
33	9	7	12	11
34	16	20	11	
35	15	19	15	17
36	11	13	13	10
МУК	1	1	9	7
МКК		14	16	16
ПЛИ		16	19	19

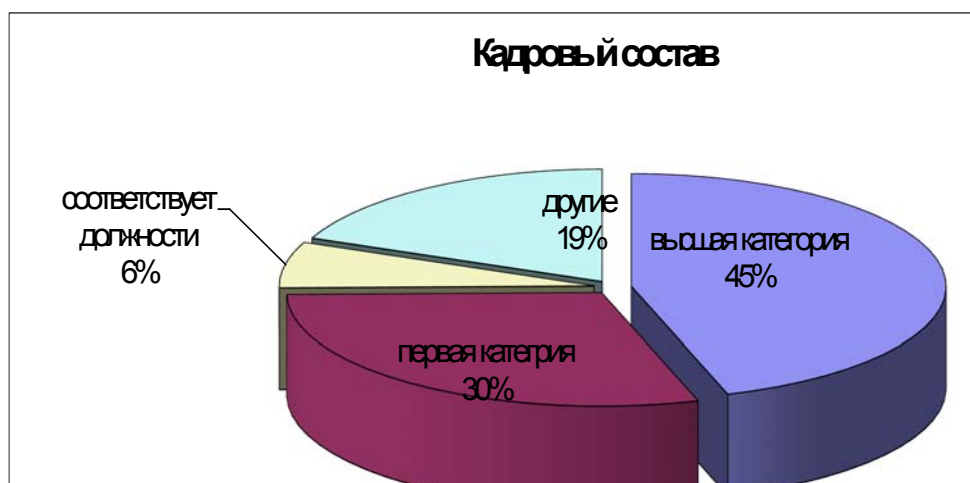


Рисунок 3 – Кадровый педагогический состав МАОУ «Лицей №29»

Систематический мониторинг результативности педагогической деятельности по заданным параметрам (табл.2) позволяет оперативно отслеживать динамику педагогического процесса, выявлять и своевременно устранять возникающие проблемы. Анкетирование педагогов позволяет выявлять степень удовлетворенности условиями труда (Приложение 1).

Таблица 2 – Параметры оценки работы с кадрами

	<b>Параметры оценки работы с кадрами</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
1.	Количество учителей первой и высшей квалификационных категорий				
2.	Участие педагогов в инновационной деятельности				
3.	Анкетирование учителей (раз в 2 года) с целью изучения степени удовлетворенности условиями работы, взаимоотношениями в коллективе и т.д. Удовл./частично/неудовл.				
4.	Изучение результатов ежегодного голосования педагогов в проекте «Народный учитель Тамбовской области»				
5.	Открытые уроки / мастер-классы				
6.	Участие в конкурсах, семинарах, вебинарах в городе, регионе				
7.	Рейтинг лица среди образовательных учреждений города, области				
8.	Публикации в печатных и электронных СМИ				
9	Наличие персональной активной страницы педагога на внутреннем сайте лица				
10.	Привлечение педагогов лица к преподаванию на курсах повышения квалификации работников образования				
11.	Привлечение педагогов к участию в жюри на олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровней				
12.	Лицей – база для проведения мероприятий муниципального и регионального уровней				
13.	Привлечение педагогов в качестве экспертов на ЕГЭ и ОГЭ				
14.	Динамика изменения кадрового состава: прибыло/выбыло				
15.	Количество выпускников, работающих учителями в лицее и других образовательных учреждениях				
15.	Участие педагогов / учащихся в программе школьного обмена с гимназией г. Фирнгайм (Германия)				

Программа единого методического дня 25.02.15

корпус 1, ул.С.Разина, 7

Начало работы в актовом зале - **8.30**

Комментарий темы единого методического дня «Совершенствование урока в условиях перехода на ФГОС основного общего образования».

Рекомендации посещающим открытые уроки **8.30 – 8.50**

Первый урок – **9.00-9.45**

Второй урок - **10.05 – 10.50**

Третий урок - **11.10 – 11.55**

Перерыв **11.55 – 12.30**

Круглый стол : анализ посещенных уроков, подведение итогов **12.30-13.30**

Выступают

1.Зотова И.В.

2. Белоусенко И.М.

3.Архипова Т.М.

4.Бандура О.Б.

5. Бобкова А.М.

6.Королева Н.А.

7.Саликов В.Ю.



## Расписание единого методического дня 25.02.15

## Тема «Совершенствование урока в условиях перехода на ФГОС основного общего образования»

	Ф.И.О учителя	Класс/ кабинет	предмет	тема	урок
1.	Кульшина Т.В.	9б/1	география	Хозяйство Поволжья.	1
2.	Моисеева Т.И.	10а/2	химия	Карбоновые кислоты	2
3.	Зверева О.М.	11б/3	биология	Естественные сообщества и их структуры. Биогеоценозы.	3
4.	Смирнова Е.В.	5в/7	русский язык	Разряды имен существительных по значению	3
5.	Степанова Л.А.	5а/23	русский язык	Сложное предложение	2
6.	Винокурова М.Б.	6г/7	русский язык	Знаки препинания в предложении с причастным оборотом	1
7.	Коновалова М.П.	6а/24	математика	Правила раскрытия скобок в выражениях, содержащих алгебраическую сумму.	1
8.	Кузнецова Н.А.	5г/24	математика	Комбинированные задачи на дроби	2
9.	Клочкова И.И.	6д/24	математика	Решение уравнений, содержащих знак модуля.	3
10.	Попова В.А.	7в/9	обществознание	Основы бизнеса (деловая игра)	2
11.	Выставкин С.В.	8д/20	история	Просвещение и наука второй половины XIX в.	3
12.	Пильников И.А.	8д/33	физика	Электрический ток	2
13.	Зенкова Т.С.	7а/32	физика	Атмосфера и атмосферное давление	1
14.	Петров Ю.А.	9б/14	информатика	Поливариантные условия	2
15.	Колосков П.Д.	7в/15	ИКТ	Работа со схемами	3
16.	Партыка М.О.	5б/12	немецкий язык	Ведение домашнего хозяйства	1
17.	Яковлева Е.В.	5д/10	английский язык	Сочиняем истории	2
18.	Халикова М.В.	5а/12	немецкий язык	Почему я люблю свою маму	3
19.	Карякина Л.А.	6б/с.з.	физическая культура	Совершенствование передачи мяча от груди двумя руками	1
20.	Бородин И.В.	7а/с.з.	физическая культура	Передача мяча двумя руками сверху, снизу	2

## Анкета

## Исследование степени удовлетворенности педагога условиями труда

*Уважаемые коллеги, поставьте значок + в одной из трех колонок, напротив каждого положения анкеты.*

	удовлетво рен пол- ностью	удовлетв орен частично	неудов- летворен
1. Общая атмосфера в лицее.			
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.			
3. Оборудование рабочего места учителя.			
4. Условия для отдыха учителя.			
5. Условия питания.			
6. Взаимоотношения с администрацией.			
7. Взаимоотношения с непосредственным руководителем.			
8. Взаимоотношения в коллективе.			
9. Взаимоотношения с учащимися.			
10. Взаимоотношения с родителями учеников.			
11. Степень защищенности.			
12. Уровень з/платы.			
13. Дифференциация з/платы.			
14. Уровень квалификации.			
15. Профессиональная реализация.			
16. Возможности профессионального роста.			

**Задания для работы в группах по разработке технологии проекта в начальной школе.**

21 учитель начальных классов работают в трех группах по 7 человек.

Цель: по образцу проекта для учащихся 1 класса «Телефонная книга нашего класса», данному в описании, придумать тему и разработать технологию осуществления метапредметного проекта в начальной школе.

**ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ  
«НАШ КЛАСС. ТЕЛЕФОННЫЙ СПРАВОЧНИК»**

Давайте сделаем наш собственный телефонный справочник. В нём будет два раздела.

В первом разделе соберём полезные советы тем, кто звонит и говорит по телефону. Этот раздел назовём «**Полезные советы**».

Во втором разделе разместим странички про каждого ученика нашего класса. Назовём его «**Личные странички**».

Работать будем в группах. Каждая группа готовит и представляет материалы для обоих разделов телефонного справочника нашего класса – выполняет два задания.

Но сначала поработаем вместе всем классом.

**Предварительное задание**

**Обсудите в парах или группах и дайте ваши предложения:**

1. Какую информацию о каждом ученике полезно поместить на личных страничках телефонного справочника?
2. Какую информацию полезно поместить в разделе «Полезные советы»?
3. Какая дополнительная информация понадобится для создания телефонного справочника?
4. Какие материалы понадобятся для создания телефонного справочника?
5. Что каждый должен уточнить, узнать и принести к следующему уроку?

**Задание 1 (для работы в группе). Полезные советы**

Обсудите, что ваша группа напишет в разделе «Полезные советы». Например:

<b>Что пишем в разделе «Полезные советы»?</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куда звонить в экстренных случаях</li> <li>2. Вежливые обращения</li> <li>3. ?</li> <li>4. ?</li> </ol>
---	---

Найдите дополнительную информацию. Прочтите стихотворение Агнии Барто «Почему телефон занят?». Обсудите:

- Какие советы нужны тем, кто говорит по телефону?
- Как будете оформлять странички.

Распределите обязанности и заполните **Лист планирования и продвижения по заданию**.

Выполненные задания отмечайте в этом же листе.

Постарайтесь красиво оформить каждую страничку. Вы можете написать и нарисовать от руки, а можете использовать компьютер. У нас есть *разноцветная бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, ручки, линейки, ластики, ножницы, клей, клейкая лента*. Для каждой группы есть свое рабочее место.

В конце работы проверьте, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили?

Подготовьте и прорепетируйте ваше выступление. Оно должно занять не более 2-х минут. Постарайтесь дать слово каждому.

Представьте результаты вашей работы другим группам.

Выслушайте отчеты других групп. Задайте им по одному вопросу.

Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер (клеякую цветную полоску) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.

Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните **Лист самооценки**.

## **Задание 2 (для работы в группе). Личные странички**

Получите у учителя конверт и подготовьте 5 или 6 личных страничек для телефонного справочника – про тех ваших одноклассников, чьи фамилии вложены в конверт.

На каждой страничке поместите **фотографию** вашего одноклассника и напишите:

- 1) его или её **имя и фамилию**,
- 2) **номер домашнего телефона**,
- 3) **день рождения**.

Обсудите в группе, что ещё может понадобиться знать тому, кто будет звонить. Например, как зовут его или её домашних.

Обязательно напишите, **что ваш одноклассник знает или делает лучше других в классе**. Напишите это как **совет** тому, кто звонит, например:

*«Позвоните Даше, если вам понадобится узнать что-то про кошек. Даша очень любит кошек и всё про них знает.»*

*Или: «Позвоните Мише, если вы хотите узнать, как выступили наши футболисты. Миша увлекается футболом. Он сам хорошо играет в футбол и старается не пропустить ни одной интересной игры.»*

<b>Что пишем на личной страничке?</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Имя, фамилия</li><li>2. Наклеиваем фотографию</li><li>3. День рождения</li><li>4. Коротко о (Маше): <i>Позвоните (Маше), если ...</i></li><li>5. ?</li><li>6. ?</li></ol>
---------------------------------------	--

Не забудьте:

– распределить обязанности и занести их в **Лист планирования и продвижения по заданию**;

– отметить в этом листе все выполненные задания;

– проверить в конце работы, всё ли вы сделали правильно, все ли задания выполнили.

Готовые странички положите в файловые папки и наклейте на них нужную букву алфавита.

**Помните**, что если вы чего-то не знаете о своих одноклассниках, вы можете спросить у них самих, или у учителя.

Постарайтесь красиво оформить каждую страничку. Вы можете написать и нарисовать от руки, а можете использовать компьютер. У нас есть *разноцветная бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, ручки, линейки, ластики, ножницы, клей, клейкая лента*. Для каждой группы есть свое рабочее место.

Подготовьте и прорепетируйте ваше выступление. Оно должно занять не более 2-х минут. Постарайтесь дать слово каждому.

Представьте результаты вашей работы другим группам.

Выслушайте отчеты других групп. Задайте им по одному вопросу.

Оцените выполненные вами работы – свою и других групп. Прикрепите свой стикер (клейкую цветную полоску) к названию той группы, работа которой вам больше всего понравилась.

Оцените работу своей группы и свой вклад в общую работу. Заполните **Лист самооценки**.

Все подготовленные вами странички положите в папку. Напишите на ней номер и название вашей группы. Не забудьте указать состав вашей группы.

## Лист самооценки

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Номер группы \_\_\_\_\_

Название группы \_\_\_\_\_

Фамилия и имя \_\_\_\_\_

Оцени работу своей группы. Отметь  вариант ответа, с которым ты согласен (согласна).

**1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

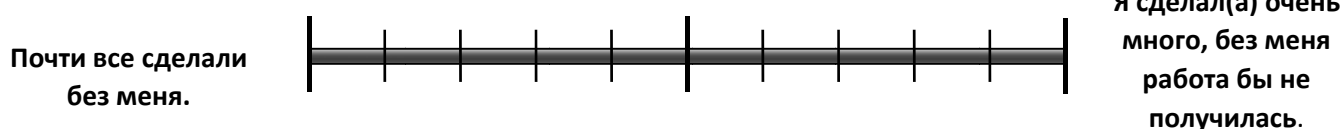
**2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

**3. Тебе нравится результат работы группы?**

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

**4. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.**



Темы для работы в группах на семинаре по изучению содержания ФГОС основного среднего образования и первых результатов освоения ФГОС начального общего образования 05.11.2014 г.

1. Обсудите первые результаты внедрения ФГОС НОО (2 группы учителей начальной школы) .
2. Система оценивания в аспекте ФГОС.
3. Основные положения развивающего обучения (группа учителей начальной школы).
4. Познакомьтесь с предложенными Минобром вариантами учебного плана 5-9 классов в 2015-2016 году.. Предложите свой вариант учебного плана для основной школы с обоснованием.
5. ФГОС основного общего образования: ключевые особенности.
6. Специфика реализации ФГОС в старшей школе.
7. Составление индивидуального учебного плана для 10-11 класса.

*Примечание. Все необходимые для изучения и обсуждения в группах материалы даны в распечатке в нескольких экземплярах.*