

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 29»
Г. ТАМБОВА**

***Программа
воспитания и социализации
обучающихся
на уровне
основного общего образования
МАОУ «Лицей № 29» г. Тамбова***

Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МАОУ «Лицей № 29» г. Тамбова
2.	Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» Конвенция о правах ребенка Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Указ Президента РФ о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018–2027 гг.»
3.	Разработчики Программы	Дубенская М.С. заместитель директора по ВР, педагогический коллектив
4.	Цель Программы	Становление личностного роста ребенка, проявляющееся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.
5.	Задачи Программы	-- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством; -- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию; -- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
6.	Направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; • формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда; • формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного

		<p>образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование экологической культуры, • формирование антикоррупционного сознания.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: 2019 - 2024 г.г. Программа реализуется в три этапа: 1. <u>Подготовительный</u> (2019 -2020 г.г.) Анализ состояния воспитательного процесса, выявление потенциала лицея, изучение потребностей социальных заказчиков; определение основных направлений воспитательной деятельности лицея, разработка и утверждение стратегических направлений развития лицея. Анализ нормативно-правовой базы. Разработка программ работы по направлениям. Ознакомление работников лицея, родительской общественности с Программой воспитания и развития лицея. 2. <u>Основной этап</u> (01.09.2020 – 30.05.2023г.г.) Реализация содержания программы. Реализация воспитательных проектов. Расширение внутреннего и внешнего партнерства. Отслеживание процессов, анализ состояния. 3. <u>Заключительный этап</u>.- (2023-2024 г.г.) Подготовка аналитического отчета. Обобщение опыта. Прогнозирование следующих вариантов развития структурных подразделений и лицея в целом. Определение перспектив развития лицея на последующие годы.</p>
8.	Исполнители Программы	<p>Сотрудники лицея обучающиеся, родители Внешние партнеры.</p>
9.	Источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах и проектах.</p>
10.	Механизм реализации	<p>1. Разработка и утверждение программ по направлениям. 2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности. 3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве. 4. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям. 5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.</p>
11.	Система организации контроля	<p>1. Оперативное руководство реализацией Программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией лицея.</p>

	<i>реализации Программы</i>	2. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете лицея и МО классных руководителей.
12.	<i>Основание и порядок корректировки Программы</i>	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.

Пояснительная записка

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня - одна из актуальных задач государства и общества.

На сегодняшний день в МАОУ «Лицей № 29» развивается своя воспитательная система - воспитательная система с системообразующей учебно-познавательной деятельностью «Школа традиций и инноваций», сложилась устойчивая связь с учреждениями культуры и дополнительного образования.

Стержнем нашей воспитательной системы являются модельные события, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. В лицее есть свои традиции. Это яркие, эмоциональные события школьной жизни, которые воспитывают у подростков чувство гордости за свою школу, город, страну.

В лицее стабильно низкий процент обучающихся с отрицательным отношением к образовательной организации, с пониженным и низким уровнем социализированности.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования обеспечивает нормальное функционирование и действенность механизмов развития лицея в условиях реализации ФГОС. Она отражает живой и постоянно изменяющийся процесс, который будет претерпевать изменения и дополнения, вызванные как внешними, так и внутренними обстоятельствами. Тактическим документом, конкретизирующим воспитательную систему лицея, является ежегодно разрабатываемый годовой план воспитательной работы лицея.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями

- Конституции Российской Федерации,
 - Закона № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»,
 - Конвенции о правах ребенка,
 - Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (ФГОС),
 - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,
 - Указа Президента РФ о «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018–2027 гг.»,
- а также с учетом опыта реализации воспитательной системы МАОУ «Лицей № 29».

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых

- составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
 - осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
 - формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
 - осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
 - формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
 - овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
 - формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
 - убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
 - осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности, необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

І. Цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся.

«Воспитание» – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и

воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;

«Духовно-нравственное развитие» – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Воспитание создает условия для **социализации** (в широком значении) и сочетается с социализацией (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал и исходя из тех профессиональных ценностей, которые разделяет наш педагогический коллектив, мы сформулировали

Цель развития, воспитания и социализации обучающихся - становление личностного роста ребенка, проявляющееся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей,

общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизируя воспитательную цель применительно к уровню основного общего образования, мы выделяем следующие **ценностные ориентиры**:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь**;
- **достоинство**;
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба**;
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах,

ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

➤ **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

➤ **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Указанные ценностные ориентиры лежат в основе организуемого в нашем лице процесса воспитания, развития и социализации.

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике

2. Направления деятельности развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Приобретение ребенком социально значимых знаний помогут ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения.

Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в нем и определенные социально значимые отношения – позитивные отношения к базовым общественным ценностям.

Но и этого недостаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести в школе опыт социально значимого действия, чтобы он мог использовать на практике собственные знания и отношения.

Достижению поставленной цели реализации выдвинутых задач развития, воспитания и социализации обучающихся будут способствовать **основные направления деятельности:**

- Формирование воспитывающего уклада школьной жизни:
 - поддержка и развитие общелицейских традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство патриотизма, систему базовых национальных ценностей российского общества, причастность к тому, что происходит в образовательной организации;
 - коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общелицейских дел воспитывающей направленности;
 - поддержка ученического самоуправления в лицее;
 - формирование детских коллективов в лицейских классах;
 - создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся; обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- учет историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Реализация воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности:
 - обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей;
 - приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
 - формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования
- Организация профориентационной работы с обучающимися:
 - профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
 - организация профессиональной мотивации обучающихся;
 - приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:
 - рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации;
 - организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
 - организация системы занятий по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ учащимися, детского дорожно-транспортного травматизма, суицидального поведения;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе;
- Организовать совместную деятельность с социальными партнерами образовательной организации:
 - организация совместной деятельности с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями.
- Расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям:
 - организация совместной деятельности с семьями обучающихся;
 - формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

- приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством.

В основе воспитательной системы лицея лежат три подхода:

➤ **Аксиологический подход** является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей. Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника.

➤ **Системно-деятельностный подход** выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития школьника.

➤ **Развивающий подход** дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

3. Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Для достижения сформулированных выше профессиональных целей и задач воспитания используются как традиционные, так и инновационные формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

Направление деятельности	Формы деятельности
Поддержка и развитие общелицейских традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство патриотизма, причастности к тому, что происходит в образовательной организации;	- Использование лицейской символики (флаг, гимн, эмблема) во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел; - Ежегодная церемония награждения стипендией И. Потапова;

	<ul style="list-style-type: none"> - Посвящение в д/о «ИОНА»; - Пресс-центр «Лицеист»- межклассное объединение, решающее задачи информационного сопровождения жизни лицея; - Патриотический клуб «Память»; - фотовыставки, сменяемые тематические выставки фотографий обучающихся.
Коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общелицейских дел воспитывающей направленности	<ul style="list-style-type: none"> - Социальные проекты: совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел, направленных на преобразование окружающего лицей социума. - Литературно-музыкальные композиции и концертные программы к праздничным календарным датам - Акция «Аллея Славы»: обучающиеся, родители, педагоги организуют сбор информации (фотографии, интервью, сочинения, рассказы), посвященной своим родственникам, воевавшим на Великой Отечественной войне. - Проект «Школьный музей». - Деятельность волонтерского отряда д/о «ИОНА»
Поддержка ученического самоуправления в лицее	<ul style="list-style-type: none"> - Высший орган самоуправления – Ученический Совет лицея, который делится на – Совет старшеклассников (9-11 кл.) и Малый лицейский Совет (5-8 кл.) - В классных коллективах 5-9 классов созданы Советы классов; - Д/о «ИОНА» - для обучающихся 5-11 кл. - В лицее создан пресс-центр «Лицеист» состоящий из представителей 5-11 классов.
Формирование детских коллективов в лицейских классах	<ul style="list-style-type: none"> - Игры и тренинги на сплочение классных коллективов, проводимые классными руководителями совместно с психологом; - Внутриклассные КТД, задающие вектор жизни класса и сплачивающие детей вокруг той или иной интересной, творческой, личностно-развивающей деятельности; - «Дни рождения классов»- праздники, поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши, традиционные «огоньки»; - Акции, «Дни заботы», организация подвижных игр, познавательных викторин, спортивных соревнований и т.д.; - Экскурсионная, краеведческая деятельность, однодневные и многодневные походы.
Создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - «Портфолио школьника»; - Самооценка с использованием «Карты личного участия», предлагающей школьникам самим оценить степень своего участия в делах

	<p>класса, параллели или лица за определенный период - как организатора, активного участника, заинтересованного зрителя или стороннего наблюдателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Благодарственные письма родителям обучающихся по итогам каждого года, в которых отмечаются не только учебные, но и творческие успехи ребенка, его социальная активность, вклад в успехи класса и лицея.
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - На базе лицейских классов- в форме классных часов и внеурочных мероприятий; - На базе Центра дополнительного образования лицея в виде кружков, спортивных секций или иных внеклассных детских объединений: шахматы, вокальный, театральный, секции волейбола, баскетбола, робототехники и т.д.
Профессиональное просвещение обучающихся, диагностика и консультирование по проблемам профориентации	<ul style="list-style-type: none"> - Циклы профориентационных часов общения; - Профориентационные деловые игры, экскурсии на предприятия города; - Дни открытых дверей в вузах города; - Анкетирование и компьютерное тестирование обучающихся 6 классов «Твой взгляд в твоё будущее», 8 классов- «Карта интересов», 9 классов- «Профессиональная направленность личности выпускника»; - Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей.
Рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Цветовое, световое и декоративное оформление учебных кабинетов, коридоров, рекреаций, столовой направленное на создание атмосферы уюта; - Организация уроков и внеурочных занятий в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья обучающихся; - Озеленение пришкольной территории, классных комнат, учебных помещений; - Организация горячего питания обучающихся; - Физкультминутки на уроках; - Подвижные игры на переменах.
Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодные турниры команд 1-11 классов по футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису и др. видам спорта; - Деятельность спортивного клуба «Надежда» - Регулярные (не реже 1 раза в четверть) прогулки, экскурсии, походы выходного дня на природу, организуемые классными руководителями в своих классах); - «Дни здоровья», олимпийские уроки, лицейские спартакиады; - Нормы ГТО; - Деятельность лагерей с дневным пребыванием

<p>Организация системы занятий по профилактике правонарушений, противоправного поведения и регулирования конфликтных ситуаций, употребления психоактивных веществ обучающимися, детского дорожно-транспортного травматизма, суицидального поведения.</p>	<p>детей «Планета детства» и «Радуга».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система тренинговых занятий, проводимых психологом в целях профилактики употребления детьми психоактивных веществ и выработки навыков противостояния; - Совет профилактики лицея; - Тематические родительские собрания, - Встречи со специалистами; - Исследовательские проекты школьников; - Тематические классные часы, посвященные изучению ПДД и профилактике ДТТ; - Набор памяток для родителей: «Как предотвратить употребление ребенком психоактивных веществ», «Как построить разговор с подростком, употребляющим психоактивные вещества» и т.д. - Набор памяток для подростков: как сказать нет», «Основные опасности на дороге и как от них уберечься», «Как вести себя, если попал в аварию» и т.д. - Служба медиации лицея.
<p>Организация совместной деятельности с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, предприятиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лицейсты занимаются в кружках ЦДО лицея и города, участвуют в различных акциях; - посещение концертных программ артистов областной филармонии, театров, зрелищных мероприятий; - проведение цикла занятий совместно с картинной галереей, краеведческим музеем, МВЦ, библиотеками города
<p>Организация совместной деятельности с семьями обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общелицейский родительский комитет; - Родительские комитеты классов, родительские конференции; - «Родительские субботы»- чаепития, интеллектуальные и коммуникативные игры, коллективные просмотры кинофильмов, тематические родительские собрания; - Традиционные семейные конкурсы. - «Дни семьи», - проведение совместных мероприятий, - экскурсионная деятельность

Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами лицея.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования содержит четыре раздела:

➤ **«Я – Человек» - нравственное, духовное, семейное и интеллектуальное воспитание, самоопределение.**

Предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у обучающихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности:

- психолого – педагогический сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- организация взаимодействия с родителями;
- дополнительное образование;
- социальное взаимодействие;
- экскурсионно-краеведческая деятельность;
- аналитическая деятельность;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях.

➤ **«Моя Родина» - патриотическое, гражданское и трудовое воспитание, профориентация**

Предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков:

- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях и акциях;
- организация поисковой и исследовательской работы;
- социальное взаимодействие;
- совершенствование системы самоуправления и детских общественных объединений;
- волонтерская и добровольческая деятельность.

➤ **«За здоровый образ жизни» - физическое и экологическое воспитание, профилактика правонарушений.**

Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, формирование основ безопасности, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим

совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

- формирование здорового образа жизни обучающихся,
- участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня,
- роль экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- необходимость следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
- организация профилактической работы по ОБЖ и ЗОЖ, детскому дорожно-транспортному травматизму, пожарной и антитеррористической безопасности;
- профилактика правонарушений и вредных привычек.

➤ **«Мир прекрасного» - эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала и мировоззрения.**

Предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности:

- лицейские традиции,
- организация досуга обучающихся,
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях,
- социальное взаимодействие.

Содержание деятельности:

«Я – Человек» - нравственное, духовное, семейное и интеллектуальное воспитание, самоопределение		
Класс	Мероприятия	Социально-полезная деятельность
5 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Азбука нравственности», «Хорошо и плохо», «За добро платите добром», Подготовка проектов «Добрый поступок украшает человека», «Красота вокруг нас»	Благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо», «Протяни руку помощи» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования
6 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Дом, где живет добро», «Честь и честность», «Добро и зло», «Чистая совесть – лучшее украшение», «Что мы ценим в людях»	Благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо», «Протяни руку помощи» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования

	Агитбригады и театральные постановки на тему «Где есть труд, там нет места лени», «Учиться, учиться, учиться!»	образования
7 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Что делать, если я кого-то обидел», «Наша речь имеет нравственную основу», «Добродетель проявляется в поступках», «Что в моем понимании есть дружба» Проведение турниров, игр, чемпионатов интеллектуально-познавательной направленности, олимпиад	Благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо», «Протяни руку помощи» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования
8 класс	Проекты-исследования по различным областям знаний Проведение тематических Декад (Декада Точных наук, декада Филологии, Декада Истории, Декада естественных наук	Благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо», «Протяни руку помощи» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования
9 класс	Проведение бесед, дискуссий, диспутов по темам «Ты живешь среди людей», «Я сам по себе или я со всеми?», «В чем ценность человеческой жизни?», «Что такое толерантность?», «Разные люди и разные веры», Мой внутренний мир», «Как построить свой мир», «Я и мир вокруг меня», «Как сделать мир добрее»	Благотворительные акции «Спешите делать добрые дела», «Рождественское чудо», «Протяни руку помощи» Организация внеурочной деятельности через систему дополнительного образования
«Моя Родина» - патриотическое, гражданское и трудовое воспитание, профориентация		
5 класс	КТД «Наши brave мальчишки», «Юные солдаты отчизны», « Славься, Россия, родина наша»	Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка» Экологический марафон
6 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «Судьба и Родина едины», «Час мужества», память кровавых дат», Боль моя – Афганистан», «Мужской разговор», «Ради жизни на земле»; «По законам добра», «Главная книга страны», «Я и мои права», «Подросток и закон», «Я – гражданин России»	Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка» Экологический марафон
7 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы: «В тебе взрослеет гражданин», «Россия – родина моя», «Мою малую Родину», Мои права и обязанности», «Родительский дом – начало начал»,	Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка» Проект «Аллея Славы» Проект «Звезда героя» Экологический марафон

	<p>«Тепло родного очага». «Реликвии моей семьи», «Традиции нашей семьи» и т.п.</p> <p>Просмотр и обсуждение кинофильмов по теме гражданско-патриотического воспитания</p> <p>Проведение тематических дней (День Конституции, День права, День Героев Отечества, День защитников Отечества, День матери, День пожилого человека, День учителя и т.п.)</p>	<p>Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания</p>
8 класс	<p>Выпуск стенгазет на патриотическую и правовую тематику</p> <p>Проведение классных праздников и КТД («День именинника», День рождения класса», «День добрых дел и сюрпризов»)</p>	<p>Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка» Проект «Аллея Славы» Проект «Звезда героя» Экологический марафон</p> <p>Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания</p>
9 класс	<p>Викторины, познавательные, интеллектуально-познавательные, деловые и ролевые игры по тематике гражданского воспитания;</p> <p>военизированные игры на местности</p> <p>Военно-патриотическая игра «Зарница»</p> <p>Элективный курс «Профессия в деталях»</p>	<p>Акция «Ветеран живет рядом», Акция «Георгиевская ленточка» Проект «Аллея Славы» Проект «Звезда героя» Экологический марафон</p> <p>Посещение выставочных залов, музеев боевой славы, краеведческих музеев по тематике гражданско-патриотического воспитания</p> <p>День открытых дверей</p>
<p>«За здоровый образ жизни» - физическое и экологическое воспитание, профилактика правонарушений</p>		
5 класс	<p>Беседы, дискуссии, диспуты по теме «Природа – наш дом, будем жить с гармонией в нем», «Охранять природу – значит охранять родину», «Дом, в котором мы живем»</p> <p>Конкурс творческих работ (рисунков, сочинений, плакатов, раскладушек, буклетов по тематике здорового и безопасного образа жизни»</p> <p>Проведение агитационных программ и театральных выступлений по темам «Мы за здоровый образ жизни!», «Молодежь выбирает жизнь»,</p>	<p>Акции «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли»</p> <p>Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику.</p> <p>Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.</p>

	«Скажи наркотикам нет»	
6 класс	<p>Проведение агитационных программ «Природа в опасности», «Сохраним поселок, в котором живем» и т.п</p> <p>Проекты-исследования по темам «Чем опасны чипсы, кола, кириешки?», «Почему сигарета – это яд» и т.п.</p> <p>Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «В здоровом теле-здоровый дух», «Здоровье дороже золота», «Современная мода и здоровье», «Здоровье на тарелке», «Уроки здорового питания», «Каша-пища наша».</p>	<p>Акции «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли»</p> <p>Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику.</p> <p>Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.</p>
7 класс	<p>Подготовка проектов-исследований «Человек в природе и его здоровье», «Загрязнение поселка- угроза здоровью» и т.п.</p> <p>Проведение познавательных викторин, турниров, игр по тематике здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Акции «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли»</p> <p>Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику.</p> <p>Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.</p>
8 класс	<p>Творческие проекты «Красота родного края», «Оглянись вокруг!», «Поэзия и природа»</p> <p>Проведение бесед, дискуссий, диспутов на темы «Пирамида здоровья», «Со спортом дружить – здоровым быть», «простые правила здорового образа жизни» и т.п., «Безопасность нашей жизни», Как вести себя в чрезвычайной ситуации», «Кто такой вежливый пешеход», «Как вести себя на дороге», «Пешеход-водитель. Кто главный на дороге?» и т.п., «Нет наркотикам», «Вредные привычки. Как уберечься от них?»</p>	<p>Акции «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли»</p> <p>Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику.</p> <p>Спортивные игры, эстафеты, пешие походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.</p>
9 класс	<p>Экологические викторины, брейн-ринги и т.п.</p> <p>Проведение экологических десантов по очистке территорий, лесов.</p> <p>Подготовка проектов-презентаций по темам «Здоровье на тарелке», «Спорт-это здоровье», «Мы</p>	<p>Акции «Посади свое дерево», «Чистая душа – чистая планета», «Неделя добра», «Покормите птиц зимой», «День Земли»</p> <p>Конкурсы творческих работ (сочинений, рисунков, плакатов, буклетов) на экологическую тематику.</p> <p>Спортивные игры, эстафеты, пешие</p>

	выбираем здоровый образ жизни» и т.п.	походы, массовые катания на коньках, лыжные пробежки, Дни здоровья, Спартакиады и т.д.
«Мир прекрасного» - эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала и мировоззрения		
5 класс	Беседы, дискуссии, диспуты на темы «Только тогда очищается чувство, когда соприкасаешься с красотой», «Красота внешняя и внутренняя», «Красивые и некрасивые поступки», «У искусства есть враг – имя ему невежество», «Как прекрасен этот мир» и т.п.	Посещение МВЦ, театров, выставочных залов, музеев, картинной галереи, Экскурсионно-краеведческая деятельность, Центр дополнительного образования лица, Участие в конкурсах, организация музыкально-развлекательных программ.
6 класс	Выступление агитационных программ, постановка театральных пьес по теме «Красота спасет мир» Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Этика и этикет», «Речь и этикет», «Твои социальные и речевые роли», «Как избежать конфликта и ссоры»,	Посещение МВЦ, театров, выставочных залов, музеев, картинной галереи, Экскурсионно-краеведческая деятельность, Центр дополнительного образования лица, Участие в конкурсах, организация музыкально-развлекательных программ.
7 класс	Праздники искусства, музыки, культурных традиций Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Простые правила поведения в школе», «простые правила поведения в гостях», «простые правила поведения в общественных местах», «Вежливость – царица наук»,	Посещение МВЦ, театров, выставочных залов, музеев, картинной галереи, Экскурсионно-краеведческая деятельность, Центр дополнительного образования лица, Участие в конкурсах, организация музыкально-развлекательных программ.
8 класс	Творческие проекты и презентации, рисунки, сочинения по теме «Красота вокруг нас», «Поделись своей красотой» Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Как избежать ссоры с родителями?», «Что такое толерантность?», «Если ты не прав...»,	Посещение МВЦ, театров, выставочных залов, музеев, картинной галереи, Экскурсионно-краеведческая деятельность, Центр дополнительного образования лица, Участие в конкурсах, организация музыкально-развлекательных программ.
9 класс	Организация художественных выставок собственного творчества «город мастеров» Беседы, дискуссии, диспуты по темам «Что может помешать общению?», «Дурно говорить неприлично»	Посещение МВЦ, театров, выставочных залов, музеев, картинной галереи, Экскурсионно-краеведческая деятельность, Центр дополнительного образования лица, Участие в конкурсах, организация музыкально-развлекательных программ.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать следующие стратегические задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции,
- вовлечение и активное участие обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на **следующих принципах:**

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

5. Критерии, показатели эффективности деятельности МАОУ «Лицей № 29» в области развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в лицее жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся

компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности среды лицея, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в лицее позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в лицее, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою

личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень

обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

6. Методика и инструментарий мониторинга развития, воспитания и социализации обучающихся

Комплекс мер по мониторингу развития, воспитания и социализации обучающихся ориентирован, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Мониторинг проводится в рамках традиционных процедур и предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики воспитательной системы лицея;
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

• Критерии	Показатели	Инструментарий
Уровень мотивации школьников	Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение	Статистический анализ Анкетирование

	мероприятий. Количество мероприятий.	Диагностика мотивационной сферы
Уровень воспитанности обучающихся по различным компетенциям	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (по Н. Е. Щурковой).
Вовлеченность школьников в олимпиадное движение	Количество: - вовлеченных; - победителей олимпиад разного уровня; - педагогов, подготовивших победителей	Протоколы олимпиад. Статистические отчеты. Анализ поступления выпускников лицея в учебные заведения.
Развитие интеллектуального и творческого потенциалов школьников	- количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность; - количество мероприятий научного общества обучающихся; - уровень интеллекта и творческих способностей обучающихся	Статистический анализ. Диагностика мотивационной сферы. Психологическая диагностика интеллекта и креативности.
Вовлеченность школьников в конкурсы	Количество: - вовлеченных обучающихся в конкурсы; - победителей конкурсов; - педагогов, подготовивших победителей	Анализ проведенных мероприятий
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Вовлечённость обучающихся в спортивно-оздоровительные секции.	Количество вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов, экологических и трудовых акций. Вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение спортивных мероприятий. Количество спортивных мероприятий. Количество вовлеченных обучающихся в спортивно-оздоровительные секции.	Статистический анализ проведенных мероприятий Отчеты педагогов – руководителей проектов Атмосфера в школе. Отсутствие асоциального поведения. Экспертная оценка классных руководителей.
Вовлеченность обучающихся в деятельность лицейского пресс-центра	Количество вовлеченных обучающихся.	Статистические данные руководителя кружка журналистики
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.	Количество обучающихся с доминантой компетентных коммуникативных реакций над зависимыми и агрессивными. Коэффициент сплоченности,	Тест-опросник коммуникативных умений (Гильбух Ю.З.) Социометрия

	взаимности, удовлетворенности отношениями	
Социально-психологическая адаптированность	Приятие себя и других. Внутренний контроль. Эмоциональный комфорт.	«Изучение социализованности личности обучающихся» по Селевко Г.К. и М. И. Рожкову. Наблюдения классных руководителей, учителей, родителей
Ценностные ориентиры выпускников 9 класса	Разновидность устойчивых убеждений и предпочтений обучающихся	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.
Удовлетворенность обучающихся образовательным процессом	Количество обучающихся, имеющих положительную мотивацию удовлетворенность	Методика «Изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А. Андреева.
Динамика детско- родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Количество детско- родительских мероприятий. Количество родителей, присутствующих на родительских собраниях.	Анкетирование Наблюдения классных руководителей

Отслеживание состояния воспитательного процесса, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности и жизнетворчества обучающихся, анализируются ее воспитательные возможности.

Класс – это основное звено, связующее ребенка и школу в рамках единой воспитательной системы. Каждый класс имеет свою индивидуальность, своеобразие, по-своему влияет на личность.

Главная задача педагогического коллектива – создать условия для того, чтобы каждый ученик успешно развивался в доступных для него видах деятельности. Главная задача классного руководителя – защита ребенка.

7. Планируемые результаты развития, воспитания и социализации обучающихся обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой русского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

5. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

6. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

8. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

9. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

10. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

12. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Модель выпускника на уровне основного общего образования:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.