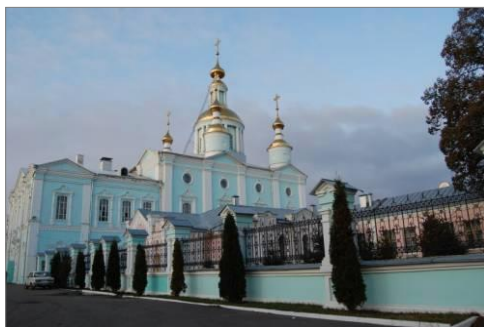


ПРОГРАММА
экскурсионной деятельности
«Дорогою добра и света»

для обучающихся 1-11 классов
на 2019 – 2024 гг.



Пояснительная записка.

Туристско-краеведческая деятельность обучающихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности ребенка. В ней при правильном педагогическом построении формируются все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся - идет интенсивное умственное развитие, формируется активная среда для социализации ребенка. Основной социальной задачей лицея остается воспитание Человека, Гражданина и осуществление права ребенка на образование.

Педагоги МАОУ «Лицей №29» активно используют в своей работе такую форму организации внеурочной деятельности, как образовательная экскурсия.

Главная цель программы «Дорогою добра и света» является формирование основных направлений организационного и методического обеспечения внеурочной деятельности на современном этапе, в соответствии с наиболее актуальными задачами поставленными перед педагогами.

Смыкаясь с прошлым, мы прокладываем мостик в будущее, где каждый из нас является уже не только элементом в общей цепи жизненных событий, но выступает частью того, что именуется судьба народа.

Активно участвуя в культурологической экскурсионно-краеведческой деятельности, мы не только крепнем духом и телом, мы возвращаем в себе чувство гордости и ответственности за родную землю, свой народ, свою Отчизну, а это уже то, что решает судьбу страны.

Педагоги, в подавляющем большинстве выступающие одновременно и как учителя-предметники, и как классные руководители, были и остаются главными организаторами экскурсионной деятельности образовательного и воспитательного процесса.

Такая развивающая доминанта, составляющая мировоззренческий и ценностный базис личности ребенка, является основой российской школы, отличающейся своей духовностью и гуманистическими традициями. Воспитательный эффект уроков дополняет внеурочная досуговая сфера, экскурсионная деятельность, выводящая ребенка за пределы школы: заменяя классное обучение реальным погружением в мир изучаемого предмета.

Разумное сочетание экскурсионной и урочной деятельности — традиционная тема для современного образования. Она закономерно попала в поле зрения наших педагогов. Ведь если процесс образования понимать как механизм передачи ценностей науки, культуры и исторического опыта поколений, то экскурсионную деятельность необходимо признать основным звеном этого механизма, поскольку она

является важным компонентом комплекса деятельности школы по формированию основ системы воспитания.

Обучение с помощью экскурсий активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Цель программы:

- развитие кругозора учащихся;
- содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно — этических и коммуникативных качеств личности.
- углубленное изучение учебной программы.

Задачи:

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
 - расширение образовательного пространства;
 - активизация познавательной деятельности;
 - воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
 - формирование и развитие эстетического вкуса;
 - формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности
- Программа имеет интегрированный характер.

Экскурсионная деятельность:

— расширяя общеобразовательные знания, является могучим и дружественным помощником ребенку в развитии его интеллекта;

— служит целям обогащения когнитивной (познавательной) основы развития личности школьника, необходимой не только для успешной учебной деятельности в школе, но и для последующей жизни;

— является педагогическим средством постоянного совершенствования содержания и методов воспитания ребенка в современных условиях.

Экскурсионная деятельность в МАОУ «Лицей № 29» основывается на следующих принципах:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) обучающихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания,

- профориентационная деятельность,
- проектная и исследовательская деятельность.

Программа экскурсионной деятельности "Дорогою добра и света" разработана для обучающихся 1-11 классов и предусматривает три ступени:

1 ступень – обучающиеся 1-5 классов (7-11 лет). Экскурсионная деятельность на этой ступени разумно дополняет воспитательный курс «Основы религиозных культур и светской этики», носит ознакомительный характер с основами православной культуры, историей родного города и малой Родины, формируется в пределах города и его инфраструктуры. Длительность экскурсии от 1 до 4 часов.

2 ступень – обучающиеся 6-8 классов (12-14 лет). Экскурсионная деятельность второго уровня знакомит обучающихся с культурологическими объектами Тамбовской области и соседних областей (особенности исторической архитектуры; соборы, монастыри, особенности живописи, садово-парковое искусство). Длительность экскурсии от 5 до 20 часов.

3 ступень – обучающиеся 9-11 классов (15-17 лет). Экскурсионная деятельность третьего уровня направлена на расширение кругозора обучающихся, основывается на изучении особенностей истории и культуры Российской Федерации, ее крупнейших культурных центров (Москва, С-Петербург, Казань, Новгород, Волгоград и т.д.) и других государств:

Беларусь, Прибалтика, Азербайджан, Армения, европейские страны). Длительность экскурсии несколько суток.

Результаты освоения программы экскурсионной деятельности «Дорогою добра и света»

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих видов универсальных учебных действий:

Личностные УУД:

Будут сформированы:

- Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» позиции и «хороший ученик»;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- Адекватного понимания причин успешности.

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять учебную задачу;

- Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - Адекватно воспринимать оценку учителя;
 - Различать способ и результат действия;
 - Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.
- ##### **Получит возможность научиться:**
- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

Научится:

- Ориентироваться в музеях родного города.
- Освоит лексику, необходимую для выражения чувств;
- Внимательно рассматривать картину музейные экспонаты и находить указанные детали, а затем самостоятельно открывать подробности, характеризующие их;
- Устанавливать причинно-следственные связи между тем, что видят, и тем, что выходит за рамки увиденного;
- Объединять разрозненные впечатления в целостную картину мира;

- Оформлять в устных и письменных высказываниях свои наблюдения и выводы;
- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Получит возможность научиться:

- Различать некоторые приёмы передачи объёма, перспективы, фактуры предметов и эмоционального строя в целом;
- Представлять логику развития культурного наследия родного края;
- Проводить под руководством учителя сравнительный анализ двух экспонатов одного и того же периода истории;
- Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД:

Научится:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- Строить понятные высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи при обсуждении увиденного произведения, его фрагментов.

Получит возможность научиться:

- Точно, последовательно, полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Содержание программы

I. Примерные экскурсионные маршруты первого уровня (1-5 классы)

1. «История града Тамбов»

- Обзорная экскурсия «Тамбов Православный»,
- Трегуляевский Иоанно-Предтеченский монастырь
- Тамбовская духовная семинария
- Библиотека Вознесенского женского монастыря –знакомство с православной книгой,
- Посещение детской художественной школы (Искусство иконописи)
- История тамбовской крепости
- Боевая слава Тамбовщины. К 75-летию Великой Победы в ВОВойне.
- Танк Т-34- Тамбовский колхозник.
- Родные улицы Тамбова.

2. «Земля Тамбовская – земля Православная»

- **«Святые имена Тамбовщины»** (св. Питуриим, св. Марфа Тамбовская, св. Лука, чудотворные иконы тамбовских храмов)
- **«Забывшие храмы Тамбовского края»** (Областная библиотека им. А.С.Пушкина, видеозапись по архивным историческим материалам)
- **«Тайна Мамонтовой пустыни»** (Никольская церковь, с. Мамонтово Сосновского района, Петропавловская церковь, с. Отыясы Сосновского района)
- **«Сокровища Моршанского уезда»** (Никольская церковь и Свято-Троицкий собор г. Моршанска, Благовещенская церковь, Моршанский р-н, с. Новотомниково)
- **«Особенности православной иконописи»** (Михаило-Архангельская церковь р.п. Мордово)
- **«Православный Козлов»** (Боголюбский собор, Ильинская церковь, Скорбященская церковь,

Успенская церковь г.Мичуринска,
Храм св. вмч. Георгия
Победоносца мкр. Кочетовка г.
Мичуринска)

3. «История родной земли»

- знакомство с культурным наследием и историческими объектами,
- тематические экскурсии ,
- профориентационные экскурсии,
- экскурсионные квесты и мастер-классы.

II. Примерные экскурсионные маршруты второго уровня (6-8 классы)

1. «Русь Святая, храни веру Православную!»

- **«Русская Палестина»** (Спаса Нерукотворного Костомаровский женский монастырь)

«Монастыри России»

- **«Елец и Задонск»** (Задонский Рождество-Богородицкий мужской монастырь,Задонский Свято-Тихоновский Преображенский женский монастырь),
- **«Дивеево и Кадом»** (Богородице-Милостивский Кадомский женский монастырь, Свято-

Троице-Серафимо-Дивеевский женский монастырь)

- **«Серпухов»** (Высоцкий мужской монастырь, Владычный женский монастырь)

«Столицы православной России»

- **Православные сокровища Москвы**
- **Святыни С.-Петербурга**
- **Путешествие по Золотому Кольцу**
- **Православные основы Казани**

2. **«О героях былых времен!»** - военно-патриотические и героические исторические объекты.

- **Город-герой Волгоград** (Мамаев Курган, Музей-панорама «Сталинградская битва», Набережная 62-й Армии)
- **Подвиг жителей Курска** (Мемориал Победы, «По местам сражений на Курской дуге»)
- **Воронеж – летопись сражений** (Чижовский плацдарм – Памятник Славы – с. Лебяжье (место последнего боя Лизюкова) – с. Большая Верейка и церковь Живоначальной Троицы –

ул.Генерала Лизюкова - памятник ВДВ)

3. **«История родной земли»**

– знакомство с культурным наследием и историческими объектами,
- тематические экскурсии ,
- профориентационные экскурсии,
- экскурсионные квесты и мастер-классы.

III. **Примерная экскурсионная программа третьего уровня (9-11 классы)**

1. Основы экскурсоведения
2. Экскурсионная методика
 - Технология подготовки новой экскурсии
 - Методика проведения экскурсий
 - Техника ведения экскурсии
3. Профессиональное мастерство экскурсовода
4. Историко-культурная характеристика экскурсионных маршрутов
5. Разработка экскурсионных программ
6. Техника безопасности во время проведения экскурсии.

Требования реализации программы.

Изучая родной город, ребенок растет нравственно, развивается гармонично. При этом можно отметить

определенные показатели его умственного и психического развития. Это:

— усложнение речи, ведь словарный запас обогащается посредством многочисленных искусствоведческих и исторических, культурологических терминов, отрывков из литературных произведений и т.п.;

— умение анализировать архитектурные памятники и ориентироваться во времени;

— умение внимательно выслушивать, рассматривать, воспри-

нимать и запоминать памятные места и события;

— умение применять на экскурсии знания, полученные в

школе, и, наоборот, узнаваемыми на экскурсии знаниями, дополнять школьный материал.

Более отдаленные во времени результаты:

— это улучшение отношений с педагогами, родителями, повышение интереса к чтению исторической, классической и краеведческой литературы, в том числе, к домашнему чтению вместе с родителями.

Через реализацию экскурсионной деятельности можно добиться:

— гармоничного развития личности детей на основе комплексного подхода к воспитанию;

— формирования у обучающихся культурологического, исторического сознания, креативного (творческого) отношения к действительности;

— преодоление девиантных (отклоняющихся от нормы) проявлений личности путем формирования ориентации на общечеловеческие культурные ценности.

Используемая и рекомендуемая литература для педагогов:

Асухуми Е.А. Актуальные проблемы экскурсионного дела. Тезисы докладов научной конференции. -, 2010.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.

Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.

Даль В. Толковый словарь, М.: Энциклопедия. 2015..

Жарков А. Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. — М., 2013.

Закон об экскурсионной деятельности. ГОСТ Р 54604-2011.

Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб. пособие. — М.: ЦРИБ «Турист», 2010.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное образование М: Просвещение, 2011г.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-033558-4

Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. — М., 2013.

Толковый словарь туристских терминов: Викторина. Межкультурная коммуникация. Экскурсовод. / Авт.-сост. И.В. Зорин, В. А. Квартальнов. — М -Афины: INFOGROUP, 2015.

Требования к методической разработке экскурсии: Метод, рекомендации. — М.: ЦРИБ «Турист», 2014.