

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №29»

Рассмотрена на заседании
методического совета
от «28» августа 2019 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 29.08.2019 № 157

Рекомендована к утверждению
педагогическим советом
от «29» августа 2019 г.
протокол № 9

Рабочая программа внеурочной деятельности
Интеллектуально-познавательное общество учащихся
«Хочу все знать!»
на 2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности Интеллектуально-познавательное общество учащихся 5-6 классов «Хочу всё знать!» (ИПОУ)

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса;

- направлена на формирование общей исследовательской культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих и исследовательских способностей,

- направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств обучающихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Успешность в овладении исследовательскими умениями способствует развитию и совершенствованию аналитических умений обучающихся, повышает вероятность самостоятельно осуществляемого, грамотного принятия решения. Умения подобного рода, как показывает практика, значимы и в дальнейшем обучении, обучающиеся получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в старшей школе и высших учебных заведениях. ИПОУ «Хочу всё знать!» является самостоятельным формированием, которое объединяет обучающихся лица 5-6 классов, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний.

Цель программы - повышение качества и эффективности образовательной деятельности через создание условий для формирования познавательного интереса обучающихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся; формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои возможности и способы реализации выбранного жизненного пути.

Педагогическое проблемное поле программы, приоритеты и принципы.

Образовательная организация призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы.

Программа позволяет:

- формировать ценность знания, ориентированного на идею педагогического сотрудничества;
- формировать у детей учебную мотивацию;
- диагностировать интеллектуальное развитие детей;
- реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные задачи и направления деятельности

1. формирование лицейского научного сообщества со своими традициями;
2. раннее раскрытие интересов и склонностей обучающихся к научно-поисковой деятельности;
3. содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
4. углубленная подготовка обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
5. создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся разных возрастов;
6. проведение исследований, имеющих практическое значение;
7. разработка и реализация проектов различных видов от самых простых, до исследовательских;
8. пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства;
9. формирование представлений о природном и социальном окружении человека, умений вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами;
10. приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности, способах поиска необходимой для исследования информации, обработки результатов и их презентации;
11. овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
12. освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
13. выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
14. разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы и выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
15. разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;

16. создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;

17. создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;

18. подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности;

19. совершенствование психолого-педагогических технологий сопровождения учебного процесса, снимающих его напряжение и способствующих эмоциональной разрядке обучающихся;

20. повышение мотивации в учении через построение образовательной деятельности через логику деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, а не через логику предмета;

21. организация сотрудничества учителей, обучающихся и родителей в процессе ученического проектирования, включающего приоритетные задачи воспитания и обучения;

22. вывод ученика на свой, личный, уровень развития через индивидуальный темп работы над проектом;

23. сбалансированное развитие основных физиологических и психических функций ученика через системный подход к разработке учебных проектов;

24. глубокое осознанное усвоение базовых компетенций обучающими

25. формирование исследовательской культуры обучающихся; умений и навыков самостоятельного и творческого труда, самостоятельной работы с научной литературой;

26. приобретение коммуникативных умений;

27. выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих возможностей; создание условий для их самоопределения и самореализации.

Программа внеурочной деятельности Интеллектуально-познавательное общество учащихся 5-6 классов «Хочу всё знать!» построена по модульному принципу каждый модуль которой, в зависимости от содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов каждого обучающегося.

Формы внеурочной деятельности каждого модуля предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

Подбор исследовательской задачи по сложности и объему позволяет задействовать в этой форме работы учащиеся самых разнообразных возрастов, способностей и склонностей, что говорит о чрезвычайно высокой адаптивности этой формы обучений. Члены общества могут самостоятельно

избирать тему для работы и научного руководителя. Итоги работы подводятся на ежегодном лицейском фестивале мастер-классов «День науки». Лучшие работы представляются на муниципальные, региональные, российские и международные конференции и конкурсы.

Специфика работы общества определяется возрастными особенностями обучающихся и уровнем сформированности исследовательской и научной компетентностей. Интеллектуально-познавательное общество учащихся «Хочу всё знать!» является стартовой программой для обучающихся 5-6 классов. В рамках работы этого общества обучающиеся пробуют себя в различных областях знаний, расставляют приоритеты, знакомятся с основами проектной деятельности на примере простейших проектов: информационных, творческих, социальных. В основном преобладают групповые формы работы. Можно сказать, что в рамках работы этого общества обучающиеся знакомятся с миром науки.

Деятельность по реализации поставленных задач осуществляется на основе следующих принципов:

- систематичность и последовательность в освоении знаний и умений;
- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении обучающихся различных возрастов и научных руководителей, указывающий на необходимость преемственности с другими образовательными уровнями;
- межпредметное многопрофильное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда;
- принцип вариативности и гибкости, предполагающий способность быстро откликаться на изменения среды, на новые потребности, предугадывать их;
- принцип синтеза в образовательном процессе интеллектуальной, эмоциональной, духовной деятельности на основе деятельности предметно-творческой, позволяющий определить место разнообразных видов исследовательской деятельности в процессе совершенствования и самосовершенствования человека;
- принцип регионализации, обеспечивающий последовательную ориентацию на региональную политику в области образования, учет особенностей региона при организации деятельности;
- принцип открытости, направленной на организацию взаимодействия всех субъектов образовательного пространства;
- принцип экологичности, указывающий, что деятельность и полученные результаты не должны противоречить нормам права, этики,

общечеловеческим ценностям, не должны быть направлены на дестабилизацию, ухудшение качества жизни детей;

- принцип индивидуализированного подхода, который позволит сочетать потребности государства с потребностями личности, откроет перспективу реальной корректировки образования каждого отдельно взятого учащегося в соответствии с его социальными претензиями и реальными способностями;

- принцип добровольности (зачисление ребёнка в ИПОО и НИОС возможно только по его желанию);

- принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников);

- принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка);

- принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия);

- принцип ориентации на успех;

- принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью)

Характеристика методов работы обучающихся и с обучающимися.

Наблюдение - активный познавательный процесс, опирающийся прежде всего на работу органов чувств человека и его предметную материальную деятельность.

Сравнение - позволяет установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается общее, что присуще двум или нескольким объектам.

Измерение - определение численного значения некоторой величины, посредством единицы измерения. Дает точные, количественно определенные сведения об окружающей действительности.

Эксперимент - предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью изучения, без осложняющих процесс сопутствующих обстоятельств

Абстрагирование - мыслительное отвлечение от несущественного, выделение и фиксация одной или нескольких интересующих исследователя сторон предмета исследования. Процесс абстрагирования – это совокупность операций, ведущих к получению такого результата как абстракции. Примерами могут служить бесчисленные понятия, которыми оперирует человек не только в науке, но и в обыденной жизни: дерево, дом, дорога, жидкость...

Анализ - изучение каждого элемента как части целого, расчленение изучаемого предмета или явления на составные элементы.

Синтез - соединение элементов изучаемого объекта в единое.

Моделирование - исследование объектов при помощи моделей – аналогов определенного фрагмента природной или социальной реальности. Построение и изучение моделей реально существующих предметов, явлений и конструируемых объектов. Моделирование может быть предметным и знаковым. В предметном – исследование проводится на модели, воспроизводящей геометрические, физические, динамические, либо функциональные характеристики объекта – оригинала. При знаковом – моделями служат схемы, чертежи, формулы и т.п.

Обобщение - позволяет обнаружить в многообразии предметов нечто общее, необходимое для правильной ориентации в окружающем мире.

Прогнозирование - вероятностные суждения о состоянии какого-либо явления в будущем

Беседа - организуется с целью выявления индивидуальных особенностей личности, ее мотивов, позиции. Применяется на стадии подготовки массовых анкетных опросов для определения области исследования, пополнения и уточнения данных массовой статистики и как самостоятельный метод сбора информации.

Анкетирование – метод опроса, заключающийся в самостоятельном заполнении респондентом (опрашиваемом) опросного листа (анкеты) по указанным в нем правилам.

Интервьюирование - метод опроса, осуществляемый в форме целенаправленной беседы по заранее подготовленному плану с лицом или группой лиц, чьи ответы на поставленные вопросы служат исходным источником информации.

2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты программы

Реализация программы позволит сформировать целостную социально-педагогическую систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых научное общество должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни. Целенаправленно реализуя все положения программы, Интеллектуально-познавательное общество учащихся 5-6 классов «Хочу всё знать!» подготовит выпускника, способного к

- самореализации в изменяющихся экономических и социокультурных условиях;
- осознанному профессиональному выбору с учетом своих интересов и способностей;
- творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- продолжению образования, самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности;

- формированию ведущих интегративных качеств личности;
- самопознанию, самовыражению, самореализации, инициативности;
- формированию коллективизма;
- творческому подходу в решении проблем
- привлечение к занятиям в научном обществе заинтересованных в исследованиях ребят;
- формирование у обучающихся проблемной компетенции;
- развитие информационной компетенции; - развитие коммуникативной компетенции;
- развитие компетенции по работе в сотрудничестве (кооперативная компетенция);
- формирование у ребят умения оформлять проделанную работу в форме мини-проектов, проектов, реферативных и исследовательских работ;
- участие детей в различных конференциях и конкурсах.

Таким образом, учащиеся **должны научиться:**

- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию, делать выводы;

уметь: использовать основные исследовательские методы:

1. поиск информации,
2. сбор и обработка данных,
3. научное объяснение полученных результатов,
4. видение и выдвижение новых проблем,
5. выдвижение гипотез,
6. способов их решения.

В ходе выполнения исследовательской работы обучающиеся **приобретают следующие навыки:**

- ✓ видеть проблему;
- ✓ самостоятельно ставить задачи;
- ✓ работать с литературными источниками;
- ✓ планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу;
- ✓ овладевать навыками конструктивного общения, что включает: умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли в процессе полемики, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций.

<p>Личностные результаты</p> <p>У выпускника сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданская позиция как активного и ответственного 	<p>Метапредметные результаты</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для
---	--

члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- самостоятельно осуществлять информационно-познавательной деятельности;
- владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою

<p>государственных, общенациональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. 	<p>точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
--	---

Образовательные результаты:

1. *Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2. *Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
3. *Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

3.Содержание программы внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Образовательная экскурсия – форма организации обучения в условиях природного ландшафта, производства, музея, выставки с целью наблюдения и изучения учащимися различных объектов и явлений действительности.

Цели и задачи образовательной экскурсии

- интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков;
- воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
- воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.

Образовательный мастер-класс – форма организации обучения или конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области (творческой,

практической или иной деятельности), центральным звеном которого является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Цели и задачи образовательного мастер-класса

- передача мастером своего опыта путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм по освоению нового знания;
- совместная отработка приемов мастера для решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного мастерства участниками мастер-класса;
- оказание помощи участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формировании индивидуальной программы самообразования и самосовершенствования.

Предметные олимпиады и конкурсы (в том числе дистанционные) – это интеллектуальные соревнования школьников в определенной образовательной области.

Цели и задачи предметных олимпиад и конкурсов

- выявление талантливых, творческих детей, их поддержка и поощрение;
- выявление и развитие интеллектуальных, познавательных способностей, широты кругозора одаренных учащихся, глубины их знаний;
- развитие чувства солидарности, здорового соперничества;
- предоставление участникам возможности соревноваться в масштабе, выходящем за пределы учреждения и региона в рамках открытых творческих конкурсов.

Предметная неделя — это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и т. п.

Цели и задачи предметных олимпиад и конкурсов

- вовлечение учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- повышение их интереса к изучаемым предметам;
- выявление учеников, обладающих творческими способностями;
- возможность реализации и раскрытия творческого потенциала учащихся;
- возможность более углубленного изучения дисциплины или образовательной области;
- повышение мотивации обучения.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Цели и задачи предметных олимпиад и конкурсов

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- развитие умения составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Образовательный кино клуб – совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, проводимая в форме дискуссионной площадки на основе просмотренного видео материала или театральной постановки.

Цели и задачи образовательного кино клуба

- создание условий для высказывания обучающимися их мыслей, проявления эмоций и чувств, поиска модели своего поведения, демонстрации своего мнения окружающим;
- способствование формированию у младших подростков культуры общения: учить общаться с детьми и взрослыми, слушать друг друга, находить компромисс в общении, достойно оппонировать другой точке зрения и корректировать собственную позицию, принимая убедительные контраргументы.
- организация обсуждения нравственных аспектов поведения людей – героев фильмов, обучение установлению связи и параллели с собственным нравственным опытом, с мнениями и чувствами ровесников и представителей старшего поколения – родителей, учителей;
- расширение научного кругозора учащихся.

Конструктор основного содержания рабочей программы внеурочной деятельности

Вид мероприятия	Рекомендуемая периодичность	Примерное содержание работы	Рекомендуемое количество часов
Образовательная экскурсия (не более 1 класса)	1 раз в полугодие	Подготовка и организация образовательной экскурсии	1
		Посещение выставочного комплекса, экспозиции или музея	2
		Рефлексия. Оформление результатов.	2
		ИТОГО за год:	10
Образовательное мероприятие (проводится на параллели)	1 раз в четверть	Подготовка мероприятия	4
		Проведение мероприятия	2
		Разбор заданий. Подведение итогов.	1
		ИТОГО за год:	28
Дистанционные олимпиады и соревнования (организуется в рамках параллели)	1 раз в четверть	Подготовка к олимпиаде. Регистрация в сети. Оргмоменты.	1
		Выполнение заданий олимпиады.	2
		Анализ результатов. Разбор заданий	1
		ИТОГО за год:	16
Всероссийская олимпиада школьников (организуется в рамках параллели)	1 раз в год	Подготовка к олимпиаде. Разбор заданий прошлых лет.	4
		Выполнение заданий олимпиады	2
		Анализ результатов. Разбор решений.	1
		ИТОГО за год:	7
Городские мероприятия (индивидуальная и групповая работа)	1 раз в год	Подготовка к мероприятию.	2
		Участие в мероприятии	2
		Анализ результатов. Разбор решений.	1
		ИТОГО за год:	5
Образовательные мастер-классы (в рамках 1 класса или группы учащихся)	1 раз в четверть	Подготовка ведущего мастер-класса или организация участия приглашенных специалистов.	2
		Проведение мастер-класса	2
		ИТОГО за год:	16
Предметная неделя (организуется для параллели)	1 раз в год	Подробное описание проводимых мероприятий	16
		ИТОГО за год:	16
Образовательный кино клуб (в рамках 1 класса или группы учащихся)	1 раз в четверть	Просмотр фильма или спектакля	1
		Организация проблемной дискуссии по материалам увиденного	1
		ИТОГО за год:	8
Оформительская работа	В течение года	Подготовка выставки газет	2
		Оформление экспозиции	2
		ИТОГО за год:	4

Проектная деятельность

Введение в проектную деятельность	1 четверть	Что такое «проектная деятельность»? Виды проектов и их особенности.	1
От проблемы - к цели		Постановка проблемы. Целеполагание и планирование деятельности. «Дневник исследователя» Анализ ресурсов. Планируемый результат работы над проектом	2
Работа с информационными источниками		Виды информационных источников Где и как ищут информацию. Способы первичной обработки информации Дизайн информации	3
Создание публикаций <i>или</i> создание продукта проектной деятельности	2 четверть	Виды публикаций Реферат, структура и требования Исследовательская работа, структура и требования Статья, структура и требования Тезисы, структура и требования и т.д. Этапы написания. <i>или</i> Требования к создаваемому объекту. Этапы создания.	6
Использование ИКТ в работе над проектом		Работа с текстом в Word. Работа в среде программы Power Point. Создание электронных таблиц и диаграмм в среде Ms Excel. Требования к презентации, диаграмме, текстовому документу.	
Презентация продукта. Основы риторики и публичное выступление Ведение дискуссии.	3 четверть	Активное слушание, речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Опровержение аргументации. Вопросы. Виды вопросов. Коммуникативная компетентность в деловой сфере. Презентация, как вид деловой коммуникации Самопрезентация. Составление резюме. Защита проектов и групповое обсуждение результатов.	4
Анализ результатов работы		Понятия «отметка», «оценка», «контроль». Способы оценивания работ. Экспертиза. Оценка и самооценка. Рецензия. Отзыв.	
		ИТОГО за год:	24

4. Мониторинг образовательных результатов

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности используется: «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»), и итоговый проект.

Итоговый проект – форма промежуточной аттестации. Выполнение одного ИП в течение учебного года обязательно для каждого обучающегося, который осваивает основную образовательную программу основного общего образования и является основным объектом оценки метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе изучения всех междисциплинарных учебных программ на уровне основного общего образования.