

## Выступление на методическом объединение учителей начальных классов

Новак Г.Н.

### Современные задачи школы и семьи в воспитании школьника.

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств, вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смешение ценностей) делает процесс воспитания ещё более трудным. В связи с этим необходимо чётко определить цели и задачи обучения и воспитания учащихся, которые стоят перед современной школой. При определении целей необходимо руководствоваться общими положениями. Они таковы:

- Цели воспитания должны соответствовать потребностям общества и государства.
- Цели воспитания должны соответствовать психологическим, биологическим, социальным потребностям учащихся.
- Цели должны быть конкретными.

Цели обучения и воспитания сегодняшней школы следующие:

- Формирование здоровья ребёнка и обучение его сохранению и совершенствованию своего психического и физического здоровья.
- Обучение учащихся чтению, счёту, письму, речи в рамках школьных программ и совершенствование этих умений.
- Развитие умения общаться и сотрудничать.
- Развитие общеучебных умений учащихся.
- Формирование и развитие предметных знаний и умений.
- Развитие и совершенствование интеллектуальных умений.
- Развитие эмоциональной и волевой сферы.
- Формирование положительной Я – концепции.
- Развитие мотивационно-потребностной сферы.

Цели обучения и воспитания, которые ставит перед нами сегодняшняя школа и общество, должны сформировать у учащихся в результате деятельности качества, которые помогут в будущем ученику состояться во взрослой жизни. Какие качества необходимо развивать у учащихся?

**-Интерес к самому себе.** Ребёнок должен научиться ставить себе вопросы и отвечать на них, он должен научиться любить себя в самом хорошем смысле этого слова.

Кто я? Какой я? Чего я хочу? Что я могу? Что я для этого умею? Что необходимо сделать, чтобы этого достичь? Воспитательные мероприятия должны пробудить у него интерес поставить эти вопросы самому себе, не испытывая при этом вины и страха, боязни и неуверенности.

**- Самопризнание себя как личности.** Необходимо помочь ученику в формировании адекватной самооценки, самоуважении, уверенности в своих силах, собственной успешности. Ребёнку, как и взрослому, необходимо почувствовать свою значимость и необходимость. Это приводит любого ребёнка к эмоциональному равновесию и желанию самореализации.

**-Управление самим собой.** Сегодняшняя школа заставляет ученика подчиняться школьным правилам, послушные дети не вызывают беспокойства. Однако это не формирует ответственности ребёнка за свои поступки. Управление самим собой – это умение самостоятельно, без посторонней помощи решать свои проблемы. Если ребёнок попытается решить проблему сам и убедится в том, что решить её не в состоянии- обращение его за поддержкой и помощью становится им осознанным и ускоряет процесс решения. Помощь становится эффективной, ибо человек совершил огромную внутреннюю работу, прежде чем пришёл к пониманию необходимости сотрудничества в решении проблемы. Однако там, где ребёнок в состоянии решать её самостоятельно, пусть он делает это сам. Это способствует воспитанию воли, характера, эмоциональной устойчивости.

**- Уважение чужого мнения.** Воспитательные мероприятия должны формировать у учащихся культуру общения, развивать у учащихся коммуникативные умения. Ребята должны учиться формировать и высказывать своё мнение, учиться отстаивать его, а

так же признавать свою неправоту и ошибочность своих суждений. Каждый человек, и ребёнок в том числе, имеет право на ошибку. Однако наше значение в этом вопросе состоит в том, чтобы научить ребёнка принимать свои неизбежные ошибки как должное, не обвиняя в этих ошибках других людей и не формируя в нём комплекс вины. Наша задача воспитать у учащихся терпимое отношение к разным людям, вещам и взглядам.

**-Эмоциональная устойчивость.** Школа наряду с семьёй должна развивать положительные эмоции учащихся, а так же управлять отрицательными эмоциями. В развитии эмоциональной сферы мы должны научить учащихся умениям, вызывать у себя одни эмоции и избавляться от других. Какие умения необходимо у учащихся вызывать в себе? В первую очередь это умение прощать. Прощать своим друзьям и недругам, не таить в себе обиду на кого то ни было, не растить в себе желание отомстить, наказать. Ещё одно важное умение, над которым необходимо работать с классом, это умение управлять своим страхом. Одно из главных проявлений страха- это страх потерпеть неудачу. Получить двойку, оскорбительное замечание, стойкий ярлык, от которого трудно избавиться в течение многих школьных лет.

**-Мотивация действий и поступков.** Огромное значение в успешности жизнеутверждения человека играет мотивация. Отношение школьников к учению и ко всякого рода деятельности зависит от мотивации этой деятельности. Стимулом проявления положительной мотивации учащихся в той или иной деятельности являются индивидуальные мотивы: заинтересованность учащихся, далеко идущие перспективы, вера в собственные силы, положительные эмоции.

Определение целей образования и воспитания учащихся и тех качеств, которые они должны в себе развить в результате успешной реализации поставленных целей, объективно приводят к пониманию тех типов задач, которые необходимо решить классному руководителю совместно с учащимися и их родителями.

Социальные задачи включают в себя защиту ребёнка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьёй и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортных условий развития личности.

Диагностические задачи- изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.

Воспитательные задачи связаны с пониманием учащимися нравственных ценностей и в создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора.

Профессиональные задачи- планирование работы с учащимися, выбор эффективных педагогических средств и технологий воспитания, контроль и рефлексия деятельности.

Формы внеклассной работы сегодня – это широкий спектр самых различных мероприятий. Существуют классические формы внеклассной работы, такие, как классный час и классное собрание, час общения и информационный час. Помимо классических форм внеклассной работы существуют современные формы внеклассной работы, которые создаются по инициативе самого классного руководителя. Такими формами являются игры, праздники, викторины, конкурсы, викторины, марафоны, состязания, турниры и т.д.

Из главных форм работы является классный час. Классное собрание учит учащихся общению, сотрудничеству, самостоятельности и ответственности.

В начальной школе классный руководитель учит ребят умению участвовать в классном собрании: умению говорить логично и чётко, умению слушать своих товарищей и прислушиваться к их мнению, совместно вырабатывать коллективные решения, голосовать за их принятие, подчиняться воле большинства, умению доказывать своё мнение и бороться за него, если оно убедительно. Значение классного собрания состоит в том, чтобы развить коммуникативные возможности младших школьников: преодоление неуверенности и застенчивости при подготовке публичного выступления, нежелания говорить вслух нелицеприятные вещи. Классное собрание не должно превращаться в нотацию учащимся. Оно должно быть интересным и необычным и длиться не более 20 минут, иначе ребята просто перестанут слышать педагога и содержание разговора.

### **Примерная тематика собраний в начальной школе.**

1 класс

1. Права и обязанности школьника.
2. Что такое поручение.
3. Как надо вести себя в библиотеке.
4. Как вести себя в столовой.

#### 2класс

1. Школьный дневник. Как с ним работать?
2. Режим дня школьника.
3. Наш класс на перемене.
4. Как мы выполняем свои поручения.

#### 3класс

1. Домашние задания и как мы к ним относимся.
2. Традиции класса.
3. НОТ школьника и проведение праздника.
4. Итоговое собрание – анализ подготовки.

#### 4класс

1. Наши читательские умения.
2. Как мы дежурируем в классе и школе.
3. Наш класс в жизни школы.
4. мы переходим в 5 класс.

Помимо классного собрания существует ещё одна форма воспитательной работы с классным коллективом- это час общения. Час общения не должен быть назидательным. Он должен давать возможность учащимся высказывать всё наболевшее, выступить с критикой, со своим мнением.

В начальной школе можно использовать следующие формы общения:

- беседа(этическая, нравственная)
- дискуссия
- встречи с интересными людьми
- КВНы
- театрализации
- интерактивные игры
- тренинги
- читательские конференции

#### **Тематика возможных часов общения.**

##### 1класс

1. Это – Я (самопредставление).

2. Моя любимая игрушка.
3. Букварь! Я говорю тебе прощай! (праздник)

2 класс

1. От улыбки солнечной одной (игра)
2. Урок вежливости (театрализация).
3. По страницам любимых сказок (конференция).
4. Род, родные, Родина....(семейный праздник)

3 класс

1. Путешествие в страну рифмы. (игра).
2. Жадность. Что это такое? (беседа)
3. Я песню пою милой маме.(праздник)
4. Путешествие в природу (путешествие)

4 класс

1. Мир моих увлечений (час общения)
2. Мы одна семья (праздник семьи)
3. Юмор в нашей жизни (игра)
4. Праздничный бал – прощание с начальной школой.

Главными большими тематическими темами классных часов на все четыре года обучения учащихся в начальной школе должны стать следующие темы: семья – родные и близкие люди, одноклассники, государство в котором живет ребёнок; вселенная и существование человечества на планете Земля; собственный мир ребёнка, интересы и увлечения, возможности.

### **Примерная тематика тематических классных часов.**

1 класс

1. Кто я? Какой я?
2. История моей дружбы.
3. Страна, в которой я живу.

2 класс

1. О чём я мечтаю
2. День рождения нашей семьи.
3. Красные даты нашего календаря.

3 класс

1. Я умею, я могу, я хочу.
2. Моя семья – это....
3. Мир вокруг меня. Какой он?

4 класс

1. Кем я хочу быть?
2. Люди мира и их открытия.
3. Что я чувствую, когда рядом нет родных.

Так же в начальной школе традиционны нравственные классные часы. Такой классный час провести не просто, т. к. ребятам трудно усидеть на месте, трудно слушать нравственные наставления. Материалом для подготовки нравственного часа у младших школьников могут стать художественные произведения, периодическая печать, События и факты реальной жизни страны и мира, школы и класса, художественные фильмы, произведения искусства.

Нравственный классный час – это время совместного поиска истины, смысла существования, извлечение урока, который станет стержнем маленького человека во взрослой жизни.

Необходимо помнить о том, нравственный классный час у младших школьников должен проходить в доброжелательной атмосфере, без наставления, устрашения. Учащиеся не должны бояться говорить о своих проблемах и неудачах, победах и поражениях. Только в этом случае нравственный классный час имеет место быть.

### **Тематика нравственных классных часов.**

#### 1 класс

1. Что такое «хорошо» и что такое «плохо».
2. О невежах и вежливости.
3. Что значит быть ответственным.
4. Поговорим о том как мы выглядим.

#### 2 класс

1. О лени и лентяях.
2. Об аккуратности.
3. Об обидах и причинах обид.
4. Эгоисты. Кто они такие?

#### 3 класс

1. Правда и ложь – какие они?
2. О жадности и жадных.
3. Что такое характер?
4. Что значит в жизни похвала.

#### 4 класс

1. Мои мечты и мои желания.

2. Друг в моей жизни.
3. Душевность и бездушность.
4. Что значит быть счастливым.

Одной из форм работы с детским коллективом является информационный час. Назначение информационного часа сегодня – это формирование политической культуры и коммуникативных умений учащихся, а у младших школьников – принадлежности к событиям общественно политической жизни страны, города.

Информационный час в начальной школе должен расширить кругозор детей, знакомить их с периодической печатью и извлекать из неё много интересного для собственного развития, формировать пытливость ума. Основными формами работы во время информационного часа могут быть следующие:

- газетные сообщения
- путешествие по картам и глобусам
- комментированное чтение газетных и журнальных материалов
- просмотр и обсуждение телематериалов

Информационный час может проходить в виде:

- викторины
- конкурса эрудитов
- конкурса карикатуристов и плакатистов
- встреч и экскурсий
- путешествий во времени

### **Примерная тематика информационных часов.**

#### 1 класс

1. Газеты и журналы нашего дома.
2. Газета нашей школы. Что в ней можно прочитать?
3. Как читать газету. Советы читателей.
4. История появления газет на Земле.

#### 2 класс

1. Профессия – журналист.
2. Путешествие по карте мира.
3. Новые страны на карте мира.

#### 3 класс

1. «Газетные» профессии.
2. Газеты и журналы для детей.
3. Это интересно знать.
4. Что? Где? Когда?



#### 4 класс

1. Чем живёт планета Земля?
2. Как читать газету.
3. О чём говорят, о чём пишут газеты?
4. Газетное слово в борьбе за мир.
5. Интересные факты из газет и журналов.
6. Газетные полосы прошлого.

Так же в воспитании детей может большую роль играть школьный психолог, который может помочь в организации и проведение классных часов на темы:

- Кто я? Какой я? Каким хочу быть?
- Мои «хочу» и мои «надо».
- Учимся представлять и фантазировать.
- Внимание человека или как научиться быть внимательным
- Ум человека. Как его развить?
- Как развить в себе хорошую память.
- Эмоциональное состояние и приёмы саморегуляции.
- Что такое мой характер.
- Мои интересы и мои возможности.
- Леворукость и праворукость. Что это такое.
- С чем могут быть связаны проблемы общения.
- Мир моих способностей.
- Как научить себя учиться.
- Проблемы неуверенного в себе человека.
- Мои положительные качества и мои недостатки.
- Как научиться быть любимым.
- Профессиональные склонности и способности человека.
- Чувство юмора в жизни человека
- Конфликтный человек. Какой он?
- Как научиться радоваться жизни
- люди, которых я не имею права забывать.

Организация взаимодействия с классным коллективом требует от классного руководителя соблюдения определённых правил общения и с родителями.

- Классный руководитель в общении с каждой семьёй должен быть искренен и уважителен.

- Общение с родителями ученика должно служить не во вред, а во благо ребёнку.

-Изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным.

Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах. Иногда можно слышать от педагогов, что родители не хотят и слышать о том, чтобы что-то сделать в классе, в лучшем случае- предлагают материальную помощь. Однако родители должны и могут активно участвовать в управлении школьной жизни.

Родителей можно привлекать к проведению разовых классных часов. Эти классные часы могут быть связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, предприятиями, на которых они трудятся. Родители успешно могут участвовать в работе жюри внеклассных мероприятий в классе, быть участниками КВНов, и спортландий, музыкальных конкурсов и дней творчества.

Одной из форм просвещения родителей класса является родительский ринг. Ни для кого не секрет, что в вопросах воспитания ребёнка в семье существует не мало проблемных ситуаций. Иногда родители настолько озабочены сложившейся ситуацией и напуганы ею, что у них не хватает мужества поделиться ею с педагогами для того , чтобы принять верное решение. Родительский ринг – это возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения родителей на ту или иную предложенную для обсуждения проблему воспитания детей.

Одной из форм участия родителей в учебно – воспитательном процессе является деятельность школьного и классного родительского комитета. В родительский комитет входят самые инициативные интересующиеся и опытные родители. Родительский комитет привлекает родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий. Родители – профессионалы могут организовать в классе работу различных кружков, спортивных секций, клубов, театральных и музыкальных студий.

Классный руководитель, привлекая родителей к участию в воспитательной работе в классе, должен обратить серьёзное внимание на поощрение самых активных родителей. Формы поощрения родителей могут быть самыми разнообразными – грамоты, благодарственные письма, медали и шуточные ордена, изготовление сувениров самими учащимися, изготовление дипломов и много- много различных необычных форм поощрения родителей за активное участие в жизни классного коллектива. Только такая совместная работа учителей, родителей и учащихся поможет решить главные современные задачи в воспитании младшего школьника, которые сейчас стоят перед нами.