

Проект на тему «История развития лицея №29»

Автор: учитель МБОУ лицея №29, г. Тамбова

Новак Галина Николаевна

Основной задачей модернизации образования в России является обновление качества образования. Новые образовательные стандарты ориентируют учителя не только на создание целостных представлений о государстве, в котором мы живем, но и на целенаправленное развитие мышления, информационных и интеллектуальных умений, компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности, компетентностей в сфере гражданско-общественной деятельности, компетентностей в сфере культурно-досуговой деятельности. Ученик в современной школе, овладевая каким-либо способом деятельности, должен получить опыт интеграции различных результатов образования (знаний, умений, навыков, ценностей и т.д.) и постановки (или присвоения) цели, а значит, должно происходить осознание процесса управления своей деятельностью. Набор осваиваемых способов деятельности должен быть социально востребованным и позволять учащемуся оказываться адекватным типичным ситуациям. Необходимость формирования компетентностей ориентирует учителя на индивидуализацию обучения. Достижение нового результата образования должно опираться на новые педагогические технологии. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов.

Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, ученик оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является

культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора»¹.

Метод проектов позволяет наименее ресурсозатратным способом создать natural environment («естественную среду», т.е. условия деятельности, максимально приближенные к реальным) для формирования компетентностей учащихся. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у школьников компетентности решения проблем (поскольку обязательным условием реализации метода проектов в школе является решение учащимся собственных проблем средствами проекта), а также освоение способов деятельности, составляющих коммуникативную и информационную компетентности.

Метод проектов всегда предполагает решение учащимся какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой — необходимость интегрирования знаний и умений из различных предметных областей. Проблемой, которая нас заинтересовала, стала история школы №29 г. Тамбова, так как именно в 2008 г. Лицею №29 исполняется 50 лет. **Актуальность выбранной темы** поддерживается необходимостью изменения уровня сформированности ключевых компетентностей путем активизации исследовательской деятельности младших школьников, формирования у них системы знаний о своем учебном заведении, чувства гордости и сопричастности к прошлому и настоящему школы, воспитания любви к родному городу и Родине.

Цели проекта:

- выявление путей организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения истории своей школы.

Задачи проекта:

- формирование базовых компетенций через исследовательскую деятельность младших школьников;

¹ Образовательный процесс в начальной, основной и старшей школе. Рекомендации по организации опытно-экспериментальной работы. – М.: Сентябрь, 2001. С.121.

- воспитание чувства патриотизма, любви к своему городу, гордости за свою школу;
- развитие познавательного интереса к историческому поиску и развитие исследовательских навыков;
- формирование навыков творческой деятельности;
- воспитание социально-активной творческой личности, способной к саморазвитию и самоутверждению.

Гипотезой выступает предположение о том, что в процессе изучения истории школы №29 удастся активизировать и стимулировать учебную деятельность учащихся.

Предметом исследования является история лицея №29 г. Тамбова.

В ходе организации проекта применялись следующие **методы**:

- *теоретического исследования*: изучение, анализ научной литературы по рассматриваемой теме, архивных документов;
- *эмпирического исследования*: наблюдение, анализ школьной практики, собеседования с учениками, родителями, учителями, анкетирование, интервьюирование.

Выполнение проекта осуществлялось по определенному, достаточно сложному алгоритму, и при этом каждый ученик мог выбрать понравившиеся варианты заданий - все, что захочет и что сумеет сделать, учитывая свои интересы, наклонности, способности для решения поставленных задач. В ходе практической деятельности были предусмотрены следующие **этапы работы над проектом**:

ПОИСКОВЫЙ

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Анализ имеющейся информации.

-
- Поиск информационных лагун.
 - Сбор и изучение информации.
 - Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
 - Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
 - Анализ ресурсов.

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.

ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, публикация).

КОНТРОЛЬНЫЙ

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

Поисковый этап

Данный этап начинался с определения тематического поля проекта. Под тематическим полем в данном случае мы понимаем некую ограниченную область знаний, выделяемую на основе наблюдений познавательных потребностей и интересов детей. Потребности и зоны социально-значимых интересов учащихся выявлялись в ходе проведения классных часов, бесед с детьми и родителями, анкетирования. По итогам проведенных мероприятий был составлен план классного часа на тему «Познание Мира начинается с познания родного края», в ходе которого дети должны были ответить на вопросы:

- Сколько лет существует наш лицей?

- Почему родители привели вас учиться именно в нашу школу?
- Сколько корпусов принадлежит нашему учебному заведению и как давно?
- Обучались ли в лицее знаменитые люди?

Практически ни один из учащихся не смог ответить на поставленные вопросы. Однако, дети были заинтересованы поставленными вопросами, активно пытались получить ответы, спрашивали об источниках информации, где можно узнать об истории лицея. Краткий рассказ о жизни школы, о родителях некоторых детей класса, как о бывших учениках, акцентуация собственной роли учащихся как творцов современной истории лицея, помогли перевести проблему изучения истории лицея из потенциально значимой для учеников задачи в лично значимую.

Таким образом, была сформирована проблемная ситуация, в которой присутствовало противоречие, которое было необходимо разрешить в ходе работы над проектом: путем формирования и применения исследовательских умений и навыков учащихся устранить недостаток информации о лицее, установить новые факты из жизни школы и людей, в ней обучавшихся в разное время. На этом этапе работы над проектом также осуществлялось педагогическое наблюдение и консультирование учащихся при постановке задач и возможностях разработки индивидуального алгоритма действий для каждого учащегося на основе добровольности его выбора.

Аналитический этап.

После постановки цели проекта, определения основных направлений деятельности учащихся в общем виде на следующем этапе было необходимо определить, какая информация необходима для реализации проекта.

Методическая часть организации проектной деятельности учащихся на этом этапе сводилась к следующему:

На всех этапах работы над проектом учитывались психолого-педагогические особенности возраста учащихся и степень их самостоятельности. Так как речь шла об учащихся начальной школы, то при

работе над проектом детям была оказана помощь при постановке задач по поиску информации, предложены различные источники информации и способы получения информации. Следует также отметить, что в этом возрасте учащимся сложно работать с разными типами источников, представляющих содержание одного и того же вопроса. Поэтому представлялось наиболее целесообразным сосредоточиться на том, насколько грамотно учащиеся применяют известный им или предложенный способ получения информации из нескольких источников.

На данном этапе работы над проектом систематически проводились консультации с учениками о предполагаемых результатах информационного поиска. Дети выполняли все основные шаги по разработке проекта, конкретизировали свои намерения, описывая желаемую для них ситуацию, проводили анализ проблемы, определяя, решаем ли для него та или иная задача, заинтересован ли кто-то кроме них в ее решении. Эта работа позволила точнее определить тематическое поле проекта.

Особенно важной мы посчитали организацию работы по определению задач, которые указывали на промежуточные результаты и отвечали на вопрос, что должно появиться (быть сделано), чтобы цель проекта была достигнута (чтобы результат был получен), причем, задачи могли решаться в различной последовательности (иногда параллельно группа могла работать над решением нескольких задач).

Каждая задача дробилась на шаги (отдельные действия, которые ученики выполняли полностью за ограниченный промежуток времени). Затем ученики составляли план работы, расставляя шаги в необходимой последовательности, учитывая то, что некоторые действия он не смогут выполнить без предварительного завершения других шагов. На основании полученного списка шагов учащиеся планировали вместе с учителем необходимые для их реализации ресурсы (в том числе информационные).

Особым моментом в ходе обсуждения достижений или затруднений в работе над проектом была постановка вопроса о качестве промежуточных результатов и отметка точек текущего контроля.

В самом общем виде действия учителя и ученика на этом этапе работы могут быть представлены так:

Учитель	Ученик
<ul style="list-style-type: none"> - Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. - Вступает в коммуникативные отношения с целью получить информацию.
<ul style="list-style-type: none"> - Предлагает учащимся различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет выбор. - Осуществляет процесс планирования. - Оценивает ресурсы.
<ul style="list-style-type: none"> - Организует процесс анализа альтернативных решений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет свое место (роль) в проекте.
<ul style="list-style-type: none"> - Помогает уточнить (скорректировать) формулировку цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - Представляет продукт своей (групповой) деятельности на данном этапе.
<ul style="list-style-type: none"> - Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проводит оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.

Практически аналитический этап работы предусматривал:

- определение точного **числа участников проекта** (25 учащихся – весь класс);
- формирование рабочих групп путем деления класса на 5 групп по 5 человек;

- выбор каждой из групп наиболее близких и интересных заданий из предложенных учителем: «Изучение истории зданий лицея», «Изучение истории деятельности школы во второй половине XX века», «Портреты директоров и известных учителей лицея», «Символика родного лицея», «Знаменитые люди – ученики нашей школы»;
- составление структуры исследовательской деятельности.

Пошаговое решение поставленных задач предопределило построение следующего **алгоритма действий**:

1. В первой группе, занимающейся исследованием истории зданий лицея, для решения вопроса «Где можно узнать об истории постройки и создания зданий ЛМЛ №29?»

- Ноздрюхина Софья предложила сходить в областной архив, где работает ее папа Ноздрюхин Александр Владимирович, бывший ученик лицея;

- Васильченко Сергей предложил познакомиться с учителем истории и психологом лицея Середой Светланой Михайловной, его тетей, которая занималась изучением истории лицея.

Дополнительной информацией явились новые знания о сущности и основных принципах работы архива, с которым учащиеся познакомились в ходе работы над проектом. Было решено полученные сведения оформить в альбом (см. прил.).

2. Второй группе учитель рассказал о том, что в городе Тамбове живет замечательный краевед Кученкова Валентина Андреевна. Задачей этой группы стала необходимость при помощи учителя и родителей организации встречи с этим интересным человеком. Встреча состоялась в областной библиотеке им. А.С. Пушкина. В результате встречи дети получили информацию о книгах, нужных для решения поставленных задач, в том числе, о книге «Неизвестный Тамбов», автором которой является В.А. Кученкова, а также договорились провести классный час с ее участием. Сопутствующей информацией, полученной при посещении библиотеки, стала

экскурсия по областной библиотеке, знакомство с основными отделами, фондами, принципами деятельности.

3. Участники третьей группы получили задание узнать о том, есть ли известные люди среди выпускников школы. Алгоритм действий был разработан по следующим направлениям:

- 1) Обозначить основные пути и способы получения информации.
- 2) Прибегнуть к интервьюированию опытных педагогов, учителей, работавших в школе ранее, директора.
- 3) Изучить летопись школы.

При консультации перед началом выполнения заданий особое внимание детей было обращено на правильность, грамотность и логичность формулирования вопросов интервью. Для выполнения задания применялись технические средства (диктофон, компьютер, электронные носители и т.д.)

4. Четвертая группа участников проекта сконцентрировалась на изучении символики лица. Каждый участник группы получил задание узнать и изобразить основные символы ЛМЛ №29.

Для выполнения задания планировалось использовать информационные ресурсы школьной библиотеки. Было решено полученные результаты оформить красочно в альбом (см. прил.)

5. Пятая группа учащихся должна была собрать сведения о педагогах лица, а также о родителях- выпускниках школы. При консультировании группы была разработана пошаговая программа действий для каждого учащегося, которая представляла собой:

- план интервьюирования учителей с разработкой необходимых вопросов (воспоминания, интересные моменты, традиции, победы школы),
- план интервьюирования родителей (впечатление о школе и педагогах через годы, интересные моменты, личные победы и успехи в школе),
- способы фиксации и обработки полученных данных,
- способы оформления полученных данных,
- организация (приглашение) родителей-выпускников на классный час.

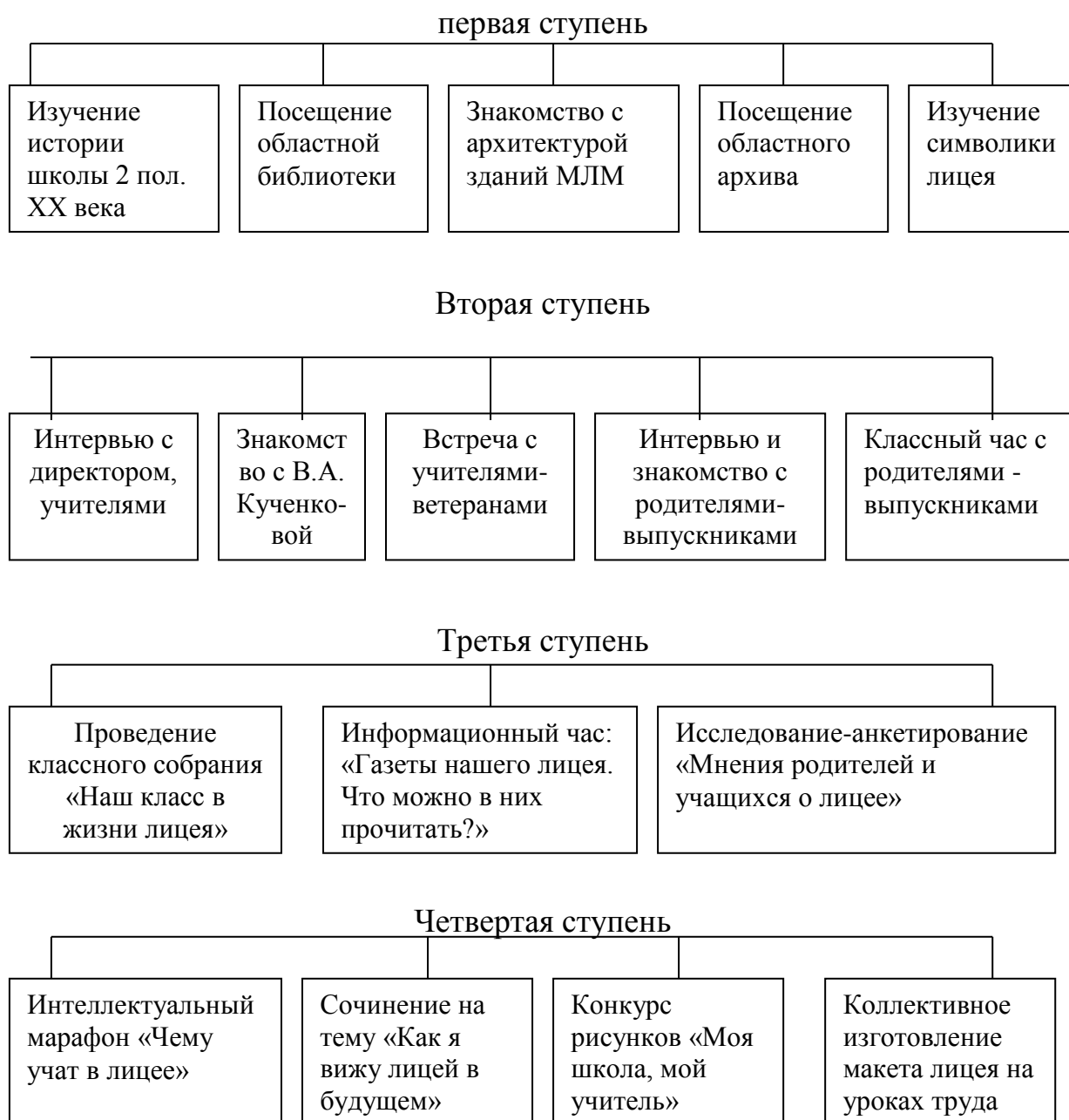
Практический этап.

На этом этапе учащиеся реализовали запланированные шаги (действия), осваивают различные технологии деятельности (аудиозапись, работа с компьютером, проведение социологических исследований и т.д.), выполняли текущий контроль.

На этом этапе была наиболее высока степень самостоятельности учащихся. При постоянном консультировании и направляющей помощи учителя дети освоили элементарные процедуры говорения, возражения, обращения, коммуникации и т.п.

Структурировано практическую деятельность проекта можно представить в виде следующей схемы:

Схема 1. Структура проектаальбомов



Презентационный этап.

Проект завершался получением конкретного продукта в виде альбомов, сочинений, изготовленных макетов, рисунков.

По своему педагогическому эффекту это один из самых важных этапов проекта, когда учащиеся получили возможность представить плоды своего труда. Проведение презентаций удачно совместилось с работой с семьями учащихся.

Участники презентации были заранее подготовлены к тому, чтобы задавать вопросы различного типа, продвигающие их в развитии коммуникативной компетентности. Для младшего школьника- это, в основном, уточняющие вопросы,

<i>Учитель</i>	<i>Ученик</i>
<ul style="list-style-type: none">- Организует презентацию.- Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.- При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации.- Выступает в качестве эксперта.	<ul style="list-style-type: none">- Выбирает (предлагает) форму презентации.- Готовит и проводит презентацию.- При необходимости консультируется с учителем (экспертом).- Выступает в качестве эксперта, т.е. задает вопросы и высказывает критические замечания (при презентации других групп учащихся).

Контрольный этап

Для развития рефлексии, осознания и оценки учащимися результатов своей деятельности очень важно организовать и самооценку своего собственного продвижения в проекте. Поэтому после проведения презентации учащимися совместно с учителем проводилась оценка как полученного продукта, так и собственного продвижения в проекте, фиксировался разрыв между тем, что учащиеся считали своим личным достижением, и общим результатом проектной работы.

Следует подчеркнуть, что при обсуждении с учащимися итогов работы над проектом ученики начальной школы в основном могли высказывать свои впечатления и называть трудности, с которыми столкнулись.

Особое внимание обращалось на уровень сформированности ключевых компетентностей. Учитель имел возможность оценить уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся: компетентности в решении проблем, поскольку обязательным являлось решение учащимся собственных проблем средствами проекта, а также компетентности в работе с информацией и коммуникативной компетентности по целому ряду оснований – способов деятельности, владение которыми демонстрировали учащиеся не только на контрольном, но и на всех остальных этапах работы над проектом².

Существенным моментом при оценивании результатов проекта явилось то, что в начальной школе проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмысливать этапы своей деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с

²: www.mega.educat.samara.ru.

руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты.

Психолого-педагогические особенности возраста не позволяют отрабатывать абстрактные приемы деятельности в отрыве от конкретного содержания проекта. При этом на данной ступени обучения происходит существенный рост самостоятельности учащихся в отношении тех или иных действий, касающихся проектного замысла и реализации своего проекта.

Путем анализа представленных работ и презентации, проведения в конце проекта (после презентации) анкетирования учащихся, исследования уровня мотивации учения при помощи опросника, психолого-педагогического наблюдения был сделан **вывод о том, что результаты проекта включают:**

- **создание порт-фолио, содержащего несколько разделов в красочном оформлении (см. прил. №....);**
- **положительную динамику уровней сформированности ключевых компетентностей у учащихся – участников проекта;**
- **сотрудничество с семьями;**
- **сплочение класса как коллектива;**
- **формирование чувства гордости, уважения и ответственности по отношению к лицу, учителям;**
- **развитие чувства готовности продолжать традиции лица, увеличивать его престиж;**
- **расширение кругозора;**
- **повышение мотивации учения.**

Педагогический проект

*История развития и
создания лицея №29*

Учитель начальных
классов лицея №29
Новак Г.Н.