

**Конспект открытого урока развития речи.
4 класс, МБОУ лицей №29, г. Тамбов**

Учитель: Новак Галина Николаевна

Тема: *Текст. Редактирование текста.*

Цели урока:

- 1. Обобщить знания учащихся о тексте и его основных признаках;*
- 2. Научить учащихся редактировать текст;*
- 3. Способствовать развитию умения работать в микрогруппах;*
- 4. Научиться определять основную мысль рассказа, озаглавливать текст, редактировать текст*

Оборудование урока:

- 1. Эпиграф к уроку А.А.Блока.*
- 2. Репродукции на тему «Зимние забавы».*
- 3. Раздаточный материал.*
- 4. Карточки с новыми словами: редактировать, редактор, редакция.*

1. Подготовка и мотивация

Мини сценка

Сегодняшний урок мы начнём необычно. Посмотрите , послушайте и скажите, кто из ребят прав.

Заспорили ребята. Настя говорит:

- Трудно тебя понять, Антон! Говоришь так, как будто у тебя каша во рту.

Обиделся Антон.

- Зато я пишу грамотно, ошибок не делаю. А письменная речь важнее: что написано пером, не вырубишь топором. Ну, а устная речь – что? Слово не воробей: вылетит – не поймает!

- И так, кто же прав? Какая речь важнее: устная или письменная?

Почему вы так считаете?

(Важнее, конечно, устная речь: сначала люди пользовались только ею, и теперь мы говорим и слушаем больше, чем читаем и пишем, вначале учимся говорить, а потом читать. Однако грамотным и культурным мы признаём того человека, который не только правильно и выразительно говорит, но и красиво и без ошибок пишет.)

2. Сообщение темы урока.

Сегодня на уроке мы будем учиться правильно говорить и писать .Тема нашего урока «Редактирование текста».

- Что означает редактирование?(Проверка и исправление текста при подготовке к печати)

- А кто знает, как мы называем человека, который редактирует текст? (редактор)

-А группа работников, редактирующих какое-нибудь издание (редакция)

Редактировать, редактор, редакция – как мы можем назвать эти слова? (однокоренными) Почему?

На уроках мы будем с вами учиться исправлять текст, озаглавливать его, выделять главную мысль и составлять план к тексту.

Кто из вас был внимательным и услышал в речи ребят пословицы.

Ребята, пословицы – это краткое народное изречение с назидательным смыслом. Используя в своей речи пословицы, мы делаем нашу речь более красивой и точной.

3.Экспресс- контроль готовности

- Прочитайте эпиграф к уроку. Рассмотрите иллюстрации.

...Бегают, смеются,

Лепят снежный дом,

Звонко раздаются

Голоса кругом...

- Предположите, о чём будут рассказы, с которыми мы будем работать. У нас на столах тексты, которые объединены общей темой. Тема зашифрована. Ваша задача: отвечая на вопросы, отгадать общую тему рассказов.

Вопросы для учащихся:

- Что такое текст? (Это два или несколько предложений, связанных по смыслу)
- Что такое тема текста? (Это то, о чём говорится в тексте)
- Что значит определить основную мысль текста?
- Что такое заголовок? (Название какого то произведения)
- Что такое абзац? ()
- Как выделяются абзац в письменной речи? (Пишем с красной строки)
- Как выделяется абзац в устной речи? (Паузой)
- Какие бывают тексты (Повествовательные, описательные и тексты - рассуждения)
- Что мы относим к каждому из них?

4.Формирование навыков работы с текстом.

Практически любой текст начинается с заголовка и уже по заголовку мы с вами можем предположить, о чём в нём говорится.

Перед вами несколько газетных заголовков, при создании которых авторы использовали знакомые вам пословицы. Попробуйте восстановить их.

Готовь сани летом. (Готовь сани летом, а телегу зимой)

Цыплят считают и зимой. (Цыплят по осени считают)

.Посадка в чужие сани уже объявлена. (Не в свои сани не садись)

Проводили по одежке. (Встречают по одежке, провожают по уму.)

Каков факт, таков и акт. (Каковы сами, таковы и сани.)

5.Работа в микрогруппах по заданиям.

Ну а сейчас вы сами будете учиться работать с текстом. Выделять основную мысль, озаглавливать и редактировать. Работаем в группах, а потому вспомним основные правила работы в группах (Зачитываем правила, записанные на доске)

У каждой группы есть своё задание, читайте внимательно и приступайте к их выполнению.

Задание 1

Прочитайте текст, определяя границы предложений.

Была зима мороз сковал реки и озёра Юра и Игорь пошли на рыбалку вот река на льду много людей наши рыбаки стали ловить рыбу Игорь поймал леща и щуку у Юры в руках окунь хороша будет уха

Определи основную мысль текста.

Озаглавь текст.

Запиши заголовок.

Спиши текст, начиная каждую часть с красной строки.

Проверь свою работу.

Задание 2

Прочитай текст, разделяя текст на части. Обозначь абзацы.

Началась оттепель. С неба падают мокрые снежинки. Мы решили скатать снеговика. Вместо носа вставили морковку, вместо рук-прутья. На голову надели ведро. Солнышко согревает снеговика. Он терпеть не может тепло. Он мечтает о холоде и вьюге. Потерпи! Скоро метель будет распевать свои песни.

Определи основную мысль текста.

Озаглавь текст.

Запиши заголовок текста.

Спиши текст, начиная каждую часть с красной строки.

Проверь свою работу.

Задание 3

Прочитай текст, восстанавливая ход событий.

Ребята размели каток. Коньки у всех готовы. Ловко и легко скользят мальчишки по льду. У бегунов блестят от счастья глаза. Весело и радостно звучат детские голоса. Наступила долгожданная зима. Мороз затянул пруд ледком. Хорошо мчатся по гладкому льду!

Определи основную мысль текста.

Озаглавь текст.

Запиши заголовок текста.

Спиши текст, начиная каждую часть с красной строки.

Проверь свою работу.

Задание 4

Прочитай текст, вставь пропущенные по смыслу подходящие глаголы.

Небо.....серой пеленой.крупные снежинки.
Катя и Маша всё утрона лыжах.. Брат..... впереди.
Сестрёнка легко за ним.
Лыжники из конца в конецлес. Одна лыжня
полукругомлес. Всё поле было лыжнями.
Прогулка на лыжах детям в радость.

Озаглавь текст.

Запиши заголовок текста.

Спиши текст, начиная каждую часть с красной строки.

Проверь свою работу.

Задание 5

Прочитай текст, пропущенные подходящие по смыслу имена прилагательные.

Стоялдень. Светило
солнце.

Ребята собрались на реке. Вот дети едут с
горы на салазках. Вдруг Саша въехала в сугроб.
Друзья спешат на помощь. А на берегу ребята
строят крепость. До вечера слышны на реке
.....смех и речь. Хороши.....забавы!

Определи основную мысль текста.

Озаглавь текст.

Запиши заголовок текста.

Спиши текст, начиная каждую часть с красной строки.

Проверь свою работу.

6. Анализ полученного результата и необходимой коррекции.

Каждая группа учащихся, выполнив задание, читает текст, определяет главную мысль, заголовок.

7. Анализ возможного достигнутого результата.

Мы выполнили редактирования текста. В каком случае нам понадобятся эти умения? (Эти умения нам понадобятся при написании сочинений и изложений.)

8.Итог урока.

- Что нового вы узнали на уроке?*
- Какой этап урока понравился больше всего?*
- Чему новому научились на уроке?*

9.Оценка.

10.Домашнее задание.

По каждому из текстов составить план.

