

Конспект открытого урока по русскому языку

**Учебник А.В.Полякова 3 класс
МБОУ лицей № 29, г. Тамбов**

Учитель: Новак Галина Николаевна

Тема: Правописание приставок.

Цель:

- учить, правильно писать приставки, разбирать слова по составу;
- развивать речь учащихся, обогащать словарный запас;
- воспитывать, трудолюбие, усидчивость и внимание.

Оборудование: макет телевизора, карточки, таблицы.

ХОД УРОКА

1. Мотивация урока.

Ребята, давайте представим, что мы с вами находимся в новой квартире. Сядьте, поудобнее, представьте, что вы сидите перед телевизором. Я вам буду говорить приставки, а вы должны, догадаться какое действие вы сделали бы, если бы сидели перед телевизором.

-Я вам скажу: «В»! Что вы сделаете?

-Включим телевизор.

-А если я скажу: «Пере»?

-Переключим на другую программу!

-А если я скажу; «Вы»?

-Значит надо выключить!

-Хорошо, теперь вы сидите на стульях на разном расстоянии от телевизора. Что вы сделаете, если я скажу: «Подо»?

-Пододвинемся к телевизору.

-А если я скажу: «ОТО»?

-Тогда отодвинемся.

-Смотрите как интересно. Я вам говорила только приставки, А вы прекрасно понимали, что нужно делать. Как вы думаете почему? Потому что каждая приставка несёт свой смысл.

2. Сообщение темы урока.

Итак, вы, наверное, уже догадались, о чём мы сегодня будем говорить. Конечно же - о приставках. Ваша задача узнать сегодня много интересного и нового о приставках и в конце урока рассказать об этом.

3. Каллиграфическая пятиминутка.

Итак, чтобы включился наш необычный телевизор, мы должны написать красиво однокоренные слова из тех, что мы сейчас придумали. Какие это слова?

-Включить, переключить, выключить.

Выделите приставки. К какой части речи относятся эти слова? Что обозначают? Молодцы, Телевизор может работать.

4. Игра «Угадайка»

На экране появляются слова.

Путешествие в страну «Приставок».

Сколько в этой стране областей? 3 Почему?

(Приставки делятся на три группы: 1. Пишутся всегда одинаково независимо от произношения. 2. Раз-, Рас-. 3. При-, Пре-.)

Сегодня мы с вами будем путешествовать только по первой области.

Переворачиваем лист. Появляются слова (Игра «Угадайка»)

Выходит ученица и рассказывает правила игры.

Слова: доверить, домики, одереветь, облака, собака, соединение, полеводство, поездка, заработок, завтра разбираем коллективно.

Затем в тесте дети аналогичное задание выполняют самостоятельно.

-Какие приставки вы знаете на о-, а на а-?

-Выполните самостоятельно задание 2.

5. Работа с удвоенными согласными на стыке приставки и корня.

Мы в праве переключить на следующую программу.

Появляются слова «В гостях у двойняшек»

Рассказы, рассмешил, оттолкнул, рассада, отрещал, рассвет.

-Ой, мы наверное ошиблись и попали в другую страну. Ведь мы должны быть в стране приставок, а здесь удвоенная согласная.

Что же делать?

(Дети предлагают свои решения)

-Коллективно разбираем слова.

Ой, ребята, я вспомнила, что видела похожие слова в нашем учебнике и они были записаны в рамочке. Давайте их найдём на странице 109. Прочтите эти слова. Объясните, когда так говорят. Можно ли сказать, что это синонимы? Эти слова обозначают состояние человека. А какое из них наиболее сильное?

(Рассердился, разозлился, рассвирепел, пришёл в ярость)
Придумайте устно предложение с любым из слов.

Затем дети самостоятельно выполняют 3 задание в тесте.

6. Работа с фразеологическими оборотами.

А что же у нас показывают на следующей программе?

На экране появляется запись: «А это интересно» Внизу приклеен конверт. В нём задание.

Что бы это значило

1. Пришёл Иван домой, а лягушка спрашивает-, что это ты голову повесил?
2. Мать говорит дочери после долгой разлуки:
-Как ты изменилась, один нос остался.
-А разве, мама, раньше у меня два носа было- иронически возразила дочь.
3. «Ты опять всё пропустил мимо ушей»,- с грустью сказал учитель своему ученику.
4. «Ты попал в точку»,- с гордостью произнёс папа сыну.
5. «Заруби себе на носу»,-сказала мама, воспитывая дочь.

Запись в тетради слов:

Загрустил, похудел, запомнил, отгадал, прослушал.

Слово загрустил разобрать по составу.

7.Физкультминутка.

Переключаем на следующую программу.

Запись на экране: «Рекламная пауза»

8.Работа со сложными словами.

На следующей программе .Игра «Прятки с приставками»

-Какие у приставки могут быть прятки? Куда ей спрятаться? Она всегда в начале слова и на виду.

Дальше продолжает ученик.
Коллективно выполняем задание 4 в тесте.

9. Творческая работа.

Следующая страница. На экране появились слова «В гостях у самоделкина». Кто такой Самоделкин? Из каких слов образовалось это слово?

Самоделкин придумал вам задание: Составить текст в котором бы были слова с корнями –бег-, -лёт-, используя приставки по-, пере-, за-, вы-, с-, под-, у-.

Оком бы могли бы быть эти тексты? Кто может бегать? (человек, зверь, ручеёк) Кто может летать? (птицы, насекомые, самолёт)

Выберите себе любой корень и приступайте к работе.

Чтение получившихся текстов.

Для тех кто раньше выполнит задание дополнительно разгадать ребусы.

10. Подведение итогов.

-Что нового о приставках вы сегодня узнали? А что вам показалось самым интересным? Оценки.

11. Домашнее задание: 1в.составит текст с корнем – лёт-, 2в. с корнем –бег-.