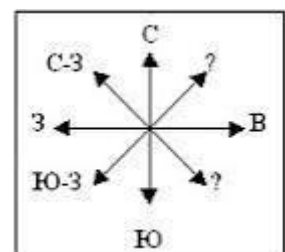


**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ВО 2 Б КЛАССЕ**

**ТЕМА:**

**«ОРИЕНТИРОВАНИЕ. СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА»**

Учитель: *Грищенко Л. В.*



## **Тема урока: Ориентирование. Стороны горизонта»**

### **Цели урока:**

1. Познакомить учащихся с новым понятием «ориентирование», сторонами горизонта, сформировать представление о значении ориентирования в жизни людей.
2. Создать условия для овладения учащимися знаниями о способах ориентирования на местности, применять имеющиеся знания в решении новых учебных задач.
3. Развивать познавательный интерес к предмету положительную учебную мотивацию, наблюдательность, внимание.

### **Оборудование:**

Индивидуальные листы для теста, блиц-опроса, компьютерная презентация урока «Стороны горизонта»

Учебник Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. Окружающий мир. Учебник для 2 класса, ч. 1 с. 77-80

### **Ход урока.**

#### **1. Организационный момент.**

Ну-ка, проверь дружок,  
Ты готов начать урок?  
Все ль на месте,  
Все ль в порядке:  
Ручка, книжка и тетрадка?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый хочет получать  
Только лишь молодец.

#### **2. Проверочная работа.**

(Индивидуальный лист для каждого ученика)

#### **Тест «Космос»**

1. Огромный раскаленный шар – это ...  
а) созвездие      б) планета      в) звезда
2. группа звезд на определенном участке неба – это ...  
а) созвездие      б) планета      в) звезда
3. Система, в которой находится наша планета ...  
а) Млечный путь      б) солнечная система      в) Вселенная
4. Сколько планет входит в Солнечную систему?  
а) 7      б) 8      в) 9
5. Вокруг чего вращаются планеты Солнечной системы?  
а) Луны      б) Солнца      в) Земли
6. Какое слово не является названием планеты?  
а) Венера      б) Солнце      в) Нептун

7. Какая планета самая маленькая?

а) Марс                      б) Земля                      в) Юпитер

8. Планета, на которой мы живём ...

а) Земля                      б) Уран                      в) Плутон

9. Атмосфера это ...

а) водная оболочка    б) земная оболочка    в) воздушная оболочка

### **3. Актуализация знаний.**

Сегодня у нас довольно сложная, но очень интересная тема. И чтобы все успеть, надо настроиться на хорошую работу.

Начнем с отрывка из русской народной сказки. «Налево пойдешь – коня потеряешь, направо пойдешь – себя потеряешь, прямо пойдешь – богатым будешь». Узнали сказку?

- А мы с вами можем так же ориентироваться в городе – направо, налево, прямо...?

- А теперь другая ситуация. Представьте себе, что вы пошли в лес (светлый лес, темный лес)... и заблудились.

- Что вы чувствуете, оказавшись в данной ситуации?

Чтение статьи «Ориентирование» - учебник, с. 77 -78

- Есть ли выход из данного положения?

- А только ли важно уметь ориентироваться в данной ситуации?

- Что нужно знать для того, чтобы ориентироваться?

- Правильно, надо знать стороны горизонта. А в жизни нам это нужно? А где?

- Попробуйте сами назвать тему нашего урока.

**Задача нашего урока - научиться определять стороны горизонта.**

### **4. Физкультминутка.**

Мы сейчас все дружно встанем, (Дети встают)

И немножко отдохнем. (Потягиваются)

Вправо, влево повернитесь (Повороты)

Наклонитесь, поклонитесь! (Наклоны)

Руки вверх и руки вбок, (Движение руками)

И на месте прыг да скок! (Прыжки на месте)

А теперь бегом припрыжку, (Бег на месте)

Молодцы вы, ребяташки!

### **5. Работа по теме урока.**

1. Все чаще жители древних стран надолго уплывали от своей родины, отправляясь в далекие путешествия по Земле. Как же они находили дорогу домой?

С давних пор люди умели ориентироваться на местности: стороны горизонта при ориентировании обычно определяли:

- **по магнитному компасу;** (будем изучать на следующем уроке)

- **по небесным светилам;**

(Издавна люди заметили, что в полдень Солнце находится на юге. Если в полдень встать спиной к Солнцу, то впереди будет **север**, позади – **юг**, слева – **запад**, справа – **восток**. Однако, определить стороны горизонта по Солнцу можно только днем и только в ясную погоду)



## **по признакам некоторых местных предметов.**

Из долголетних наблюдений установлено, что:

- кора деревьев с северной стороны обычно грубее и темнее, чем с южной;
- мох, лишайники, грибы покрывают стволы деревьев, камни, скалы с северной стороны;
- муравейники располагаются с южной стороны деревьев, пней, кустов; южный скат муравейника пологий, а северный – крутой.
- на хвойных деревьях смола накапливается с южной стороны;
- ягоды и фрукты раньше краснеют с южной стороны;
- снег быстрее подтаивает на южных склонах;
- годовые кольца на пнях расположены дальше друг от друга с южной стороны;
- на южных склонах быстрее растет трава, раньше сходит снег.

Пользоваться народными приметами нужно умело, поскольку точность ориентирования с их помощью зависит от времени года и характера местности.

### **2. Чтение статьи, с. 78-79**

- Что вы знаете про стороны горизонта?  
(4 – основные, 4 – промежуточные)
- Ответы на вопросы после статьи.

### **5. Закрепление.**

#### **а) Работа в парах. Блиц-опрос.**

1. Земная поверхность, которую мы видим вокруг, называется \_\_\_\_\_.
2. Воображаемая граница, где небо сходится с землей, называется \_\_\_\_\_
3. Основные \_\_\_\_\_ стороны \_\_\_\_\_ горизонта \_\_\_\_\_ называются \_\_\_\_\_
4. Если встать лицом к северу, то сзади будет \_\_\_\_\_.
5. Если встать лицом к востоку, то сзади будет \_\_\_\_\_
6. Где встает Солнце? \_\_\_\_\_
7. Где бывает Солнце в полдень? \_\_\_\_\_

**б) Практическая работа.**  
**Рабочая тетрадь, с. 16 №39**

**6. Рефлексия.**

- Что значит ориентироваться на местности?
- Людям каких профессий особенно это необходимо?
- Что каждый из вас узнал нового, чему научился?
- О чем бы вы еще хотели узнать?

- А закончить урок мне хотелось бы таким вопросом:

Вы капитан корабля. Ваш корабль находится в море. Берегов не видно. Тучи закрыли солнце. Быстро темнеет. Как определить курс корабля? Как вы будете ориентироваться?

- Вот на следующем уроке мы и узнаем, как надо ориентироваться. Следующий урок мы начнем с ответа на этот вопрос.

**7. Домашнее задание.**

Учебник, с. 80 – задания № 3, 4; Р/т с. 16 №39 – составить маршрут учеников из школы в цирк.