

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

ПО ТЕМЕ:

«МЕСТОИМЕНИЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ»

В 4 КЛАССЕ Б

(в рамках ДНЯ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ)

УЧИТЕЛЬ ГРИЩЕНКО Л. В.

ДЕКАБРЬ 2011

Тема: Местоимение как часть речи. Нахождение местоимения без различения их разрядов в тексте.

Цели: Познакомить учащихся с новой частью речи – местоимением, ролью местоимений в нашей речи, формировать умение распознавать их в тексте, правильно употреблять нахождение и употребление. Воспитывать любовь к русскому языку, развивать внимание, мышление, речь учащихся.

Ход урока

I. Организация класса.

Начинается урок,
Он пойдет ребятам впрок,
Постарайтесь все понять,
Интересное узнать.

II. Актуализация знаний учащихся.

а) Работа с текстом (у каждого на парте карточка с текстом). Прочитайте.

Живет в лесу дятел. Спинка у дятла черная, крылья пестрые, шапочка красная. Бежит дятел вверх, клювом по коре стучит. Нашел дятел в лесу корявое дерево и стал туда шишки таскать. Засунет дятел шишку в трещину и семена выбирает. Не каждое семя дятел съест, иное уронит. Пройдут годы, и около столовой дятла вырастут молодые деревья.

- О какой птице вы сейчас прочитали?
- Все ли вам в этом тексте понравилось?
- Как быть?

Отредактируем текст, заменив, слово дятел другими словами: *у него, он.*

б) Выявление сходства и различий между местоимением и именем существительным.

На доске:

дятел – он

у дятла – у него

- Поставьте вопросы к каждому слову в паре.

(Кто? – дятел; кто? – он; у кого – у дятла; у кого? – у него) (Вопросы одинаковые)

- Что обозначает имя существительное? *(Предмет)*

- Что обозначают слова **ОН, У НЕГО**? *(Эти слова указывают на предмет)*

- Такие слова называются **МЕСТОИМЕНИЯМИ**.

- Вместо какой части речи мы употребили местоимения ОН, У НЕГО?

(Вместо имени существительного)

- Для чего существуют местоимения в речи? *(Местоимения создают нам речевое удобство, так как экономят время, разнообразят речь; чтобы не было повторений в предложении одного и того же имени существительного)*

- Тема нашего урока **МЕСТОИМЕНИЕ**. Цель – учиться находить и употреблять новую часть речи в тексте

III. Первичное закрепление.

1. Работа по учебнику: с.126, упр. № 215 – Коллективно.
2. Работа в парах № 218
3. Чтение правила, с. 128.

IV. Закрепление новой темы.

1. Словарная работа.

Вагон, ворона, воробей, агроном, земляника, балкон, горизонт.

- Подчеркните местоимения, которые спрятались в словах.
- Какое местоимение составлено из двух предлогов? (*о - на*)
- Какое местоимение слева направо и справа налево читается одинаково?

(*оно*)

2. С/р. (карточки) Вписать в предложения подходящие по смыслу местоимения.

В воскресенье ___ пришли в лес. В этот день солнце было яркое и веселое. ___ даже пригревало немного. Деревья стояли в красном снежном уборе. ___ были украшены серебристым инеем. Неожиданно ___ увидел дятла. Своим крепким клювом ___ долбил дерево. А вот и белка. Ловко прыгала ___ по веткам ели.

- 4 предложение разобрать по членам предложения и частям речи.
- выполнить морфологический разбор слова *в снежном*
- Определите каким членом предложения является местоимение *мы* в 1 предложении.

3. Шарада.

Первый слог – личное местоимение.

Второй – детская болезнь.

А целое – тот предмет, который

Выбрасывают, когда он нужен,

И поднимают, когда он не нужен. (*Я – корь*)

V. Итог урока.

- На какие вопросы отвечают местоимения?
- Назовите местоимения, которые вы запомнили.
- Кто испытывал затруднения на уроке? С чем они связаны?